

Jon Christoffersen; 10.08.2026

All in på lydmetoden!

Her gjelder det å gjøre det enkelt. Vi vet egentlig hva som virker innen leseopplæring, særlig tidlig leseopplæring. Lesekommisjonen bør støtte skolene i å prioritere systematisk arbeid med lyd-metoden. Kommisjonen kan gi oss rektorer støtte i å påvirke undervisningen slik at det blir brukt mye tid på arbeid med å lære/automatisere bokstav-lyd kombinasjon og mye tid på å øve opp leseflyt. Slik sikrer vi at en svært høy andel av elevene får gode tekniske leseferdigheter. Kommisjonen bør også bidra med ideer og støtte til hvordan skolene kan gi ekstra hjelp til elever som lærer lesing såpass sakte at de må ha tiltak som lesegrupper eller lignende. Samtidig kan høytlesning, felles leseopplevelser, gode skolebibliotek, sommerles mm stimulere til leseglede og mengdetrening. For elever på mellomtrinnet og opp tenker jeg dybdelæring og det å holde på lenge med samme tekster + lese mange tekster om samme tema gir et grunnlag for å lære mer om lesestrategier. Eksplisitt modellering fra lærer vil også være nyttig, sammen med systematisk arbeid med språk. Det viktigste vi kan gjøre, tror jeg likevel er å raskt øke bevissthet om og mengdetrening på tidlig leseopplæring. Da sikrer vi et mye bedre springbrett enn det vi har nå (som nasjon, det er selvsagt mange som allerede gjør dette). Se gjerne samtalen "leseopplæringen er ikke god nok" mellom Hanne S. Finstad og Klara Furuberg på Youtube. Der forklares dette grundig med gode begrunnelser både empirisk og basert på kjennskap til hjernen og læring. Håper innspillet kan være til nytte. Vi trenger en tydelig anbefaling som ikke sier "litt om alt" men spisses inn mot området der skoen trykker og der vi raskt og enkelt kan få klar forbedring uten at det koster ekstra ressurser. Jeg anbefaler derfor skikkelig spissing på tidlig leseopplæring ut fra lydmetoden. En lavthengende frukt. Lykke til med den viktige jobben - jeg er optimist og tror dere kan få stor effekt ut av arbeidet. Dette er egentlig ikke vanskelig :) Hilsen Jon Christoffersen, rektor Bjørndal skole i Oslo (uttaler meg her på vegne av meg selv).