

Oda Kleiven, 24.08.2026

Med tanke på lesing i barnehage

På bakgrunn av min erfaring som barnehagelærer og nå barnehagelektor anbefaler jeg at Lesekommisjonen først og fremst retter oppmerksomheten mot rammevilkårene for litteraturarbeidet i barnehagen. Rammeplanen gir allerede tydelige føringer for barns møte med språk, tekst og fortellinger. Utfordringen er å sikre at barnehagene har tid, kompetanse, bøker og økonomiske ressurser til å virkeliggjøre disse intensjonene.

Kommisjonen bør derfor anbefale at barnehageeiere oppretter et fast budsjett for innkjøp, vedlikehold og jevnlig fornyelse av bøker. Barnehagelærerne må samtidig få tilstrekkelig tid til å velge kvalitetslitteratur, gjøre seg kjent med bøkene og planlegge en formidling som er tilpasset den aktuelle barnegruppen.

Alle barn må inviteres aktivt inn i litteraturen. Det innebærer å tilby både planlagte og spontane lesestunder, tilpasse gruppestørrelse og formidlingsform og gi barna medvirkning over bokvalg enten direkte med valg av bøker, men også med at personalet leser barnas interesser og søker litteratur innenfor barnas interesser eller mulighets rom. De barna som ikke selv oppsøker bøker, må vies særlig oppmerksomhet.

Satsingen må ikke føre til en tidligere skolestart eller et ensidig fokus på målbare leseferdigheter. Barnehagens oppgave er å gi barna rike erfaringer med språk, fortellinger og skriftspråk og å stimulere deres nysgjerrighet på tekst. Leselyst og et godt grunnlag for senere leseutvikling skapes best når litteraturen forbindes med glede, nærhet, medvirkning, fantasi, lek og fellesskap.