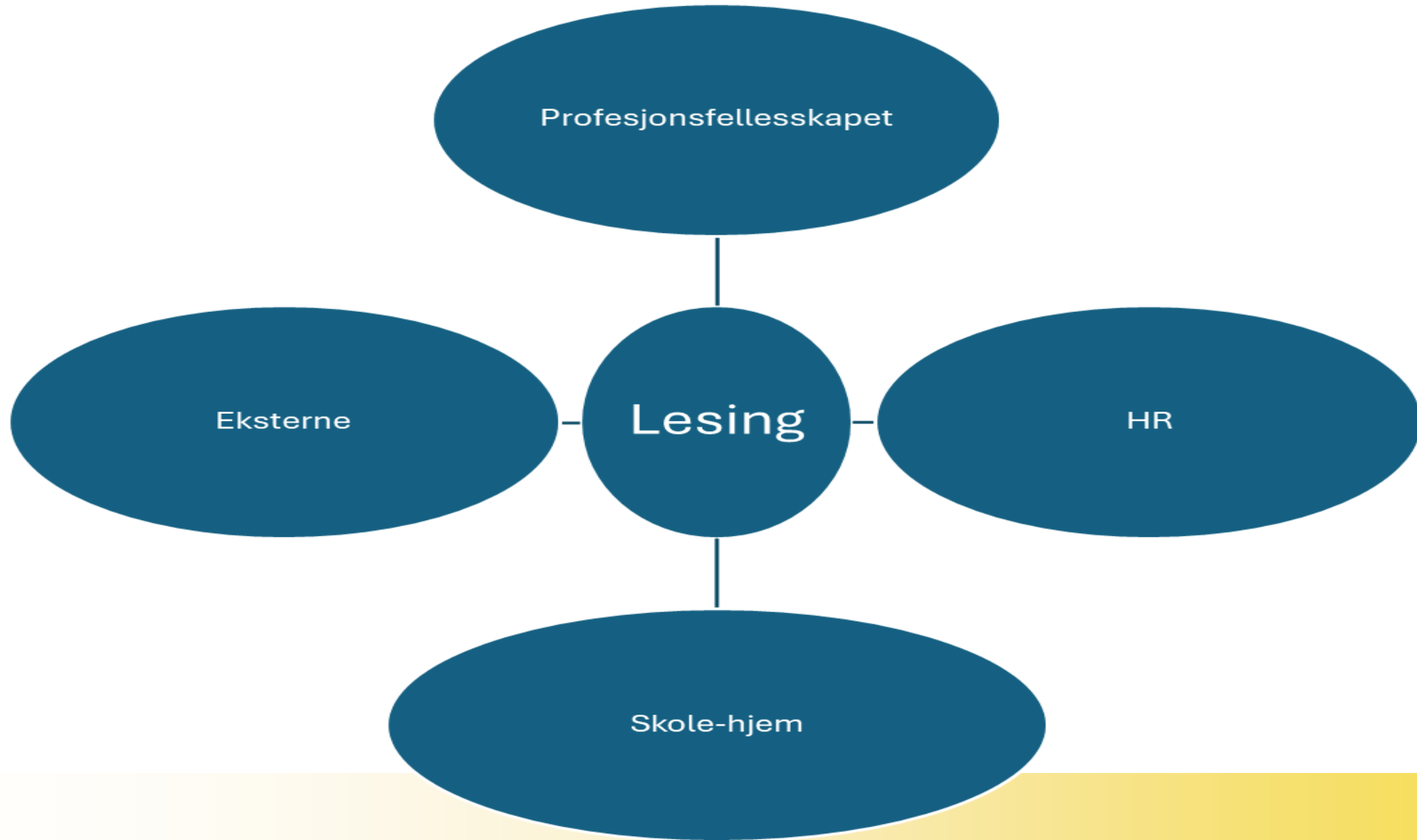




Lesing skjer i samspill med foresatte

Foreldresamarbeid - et skolelederperspektiv

Lesing er et resultat av samspill – ikke et isolert tiltak



Lesing skjer i samspill

- Lesing er ikke en isolert ferdighet.
- Forskning og nasjonale strategier viser at lesing utvikles i samspill mellom skole, hjem og samfunn.

Regjeringen.no, Udir.no

Vi lykkes når vi jobber helhetlig

Skolens ansvar – Udir er tydelige

Det er skolen som har ansvar for å ta initiativ til samarbeidet

Og samarbeidet skal bygge på

- Tillitt
- Tydelig kommunikasjon
- At foresatte ses på som en ressurs

Dette forutsetter profesjonsfellesskap som systematisk bidrar til å gjøre lærere trygge i samarbeidet med foresatte.



Foresattes betydning

OECD og PISA viser at foreldreinvolvering har tydelig betydning for elevenes leseferdigheter og motivasjon

Særlig viktig:

- Samtaler som gir mening om tekst og skole
- Foreldres interesse for og forventninger til barnets læring
- Tidlig, positive erfaringer med lesing hjemme

Forskning viser også at:

- Foreldrenes holdning til lesing påvirker barna
- Dette kan bidra til å utjevne sosiale forskjeller

Lesesenteret i Stavanger UIS



Foreldremøter

Foreldremøtene brukt som læringsarenaer:

- Foresatte trenger ikke bare informasjon de trenger å erfare hvordan
- Lesing satt på dagsorden
- Modellering fra lærer
- Foresatte jobber sammen med oppgaver om lesing. Her kan også elever delta der det er hensiktsmessig



Foreldremøter

Verktøy fra FUG(Foreldreutvalget for grunnopplæringen)

- Samtaledukene fra FUG, brukt og tilpasset lokale behov, kan bidra til:
 - Lavere terskel for deltakelse
 - Aktiv deltakelse fra foresatte
 - Skaper strukturert dialog

FUG bidrar til å flytte foresatte fra mottakere til deltakere.



Ikke undervurder foresatte

Foresatte har ulike forutsetninger:

- Språk
- Erfaring
- Botid

Men:

- Enkle og meningsfulle former for støtte, når de gjentas over tid, har stor effekt
- OECD peker også på at støtte og interesse kan skje på eget morsmål



Når skole og hjem trekker i samme retning, styrker vi både lesing, motivasjon og læring.

Råd skoleledelse

- **Bygg et sterkt profesjonsfellesskap**
 - én felles praksis ut mot foreldre
- **Gjør foreldremøtene til læringsarenaer**
 - vis, modeller, la foreldrene erfare
- **Gjør budskapet enkelt og konkret**
 - få råd som alle kan gjennomføre



Råd foresatte

- Snakk sammen om det eleven leser
- Bruk det språket dere kan best

Små grep gir stor effekt over tid



Nøkkelen til godt samarbeid
ligger i hvordan skoler faktisk
inviterer foreldrene inn i arbeidet
med lesing.



Kilder

- **Utdanningsdirektoratet (Udir).**
Samarbeid mellom hjem og skole.
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/fremme-et-godt-skolemiljo-og-forebygge-krenkelser/samarbeid-mellom-hjem-og-skole/>
- **Regjeringen.**
Sammen om lesing – Leselyststrategien 2024–2030.
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/sammen-om-lesing.-leselyststrategien-2024-2030/id3040859/>
- **OECD.**
Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies.
OECD Education Working Papers No. 73.
<https://www.oecd.org/education/>
- **Lesesenteret (Universitetet i Stavanger).**
Foreldres leseglede kan utligne sosiale forskjeller.
<https://www.forskning.no/barn-og-ungdom-boker-fritid/foreldres-leseglede-kan-utligne-sosiale-forskjeller/1854174>
- <https://foreldreutvalgene.no>