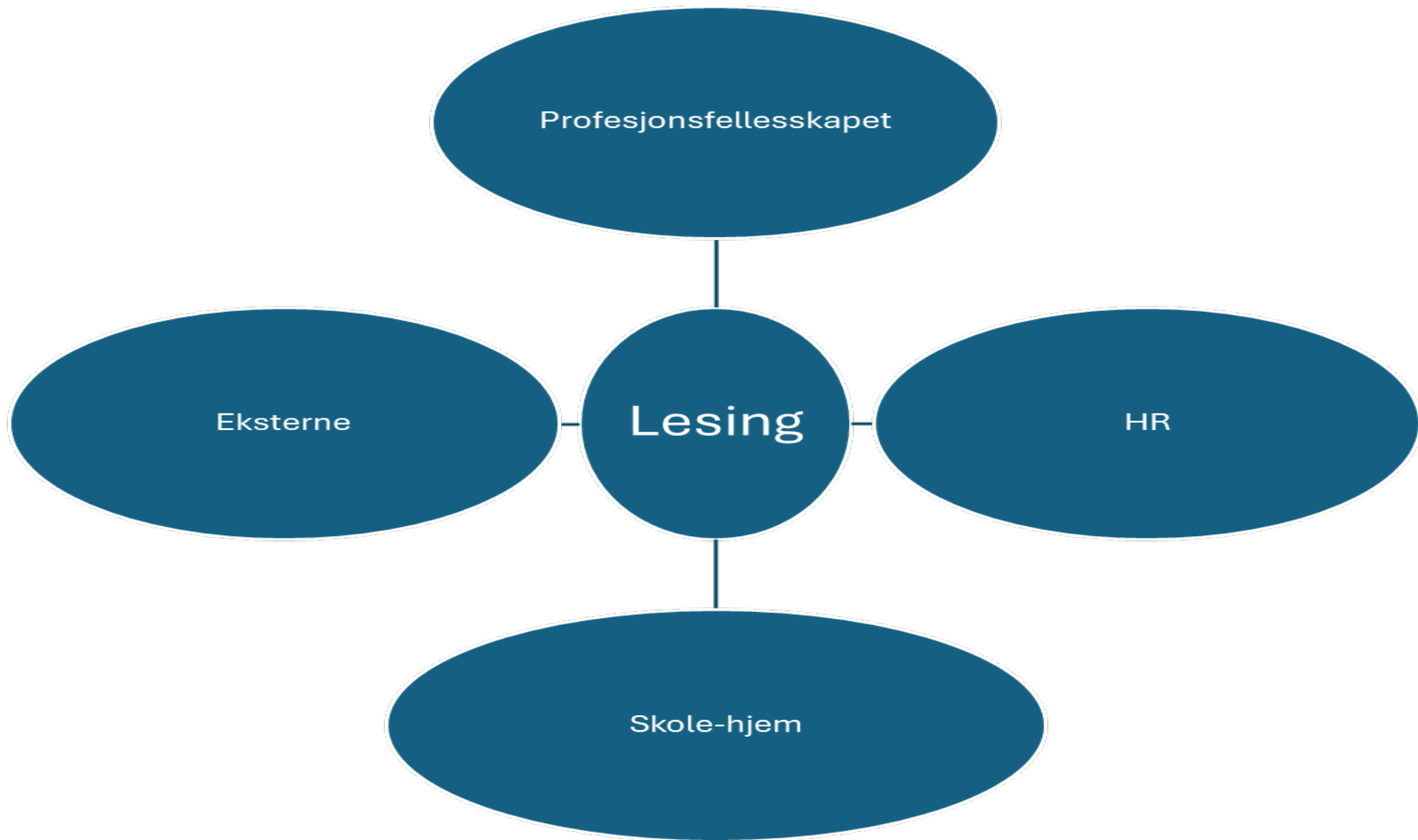




Når lesing virker

Tilrettelegging sett fra et skolelederperspektiv



Resultater fra en skole



Høy skolebidragindikator

100% oppmøte på skriftlig eksamen

Lavt elevfravær

Lavt sykefravær

+6 skalpoeng i lesing fra 8. til 9. trinn

Lave mobbetall i elevundersøkelsen
over tid

Over landsgjennomsnittet på
eksamen i hovedmål og sidemål

Profesjonsfellesskapet

- Alle lærere er leselærere
- Deling av praksis
- Trygt å vise det som ikke fungerer
- Felles ansvar



Profesjonsarbeid som modellerer praksis

Faste arenaer

- Teamtid
- Fellestid
- Utviklingstid
- Kontaktlærertid med avdelingsleder
- Fagtid

Slik blir de brukt

- Metode for profesjonelle samtaler blir modellert
- Samme dialogformer brukt i møter og klasserom
- Lærere møter medskapende forberedt

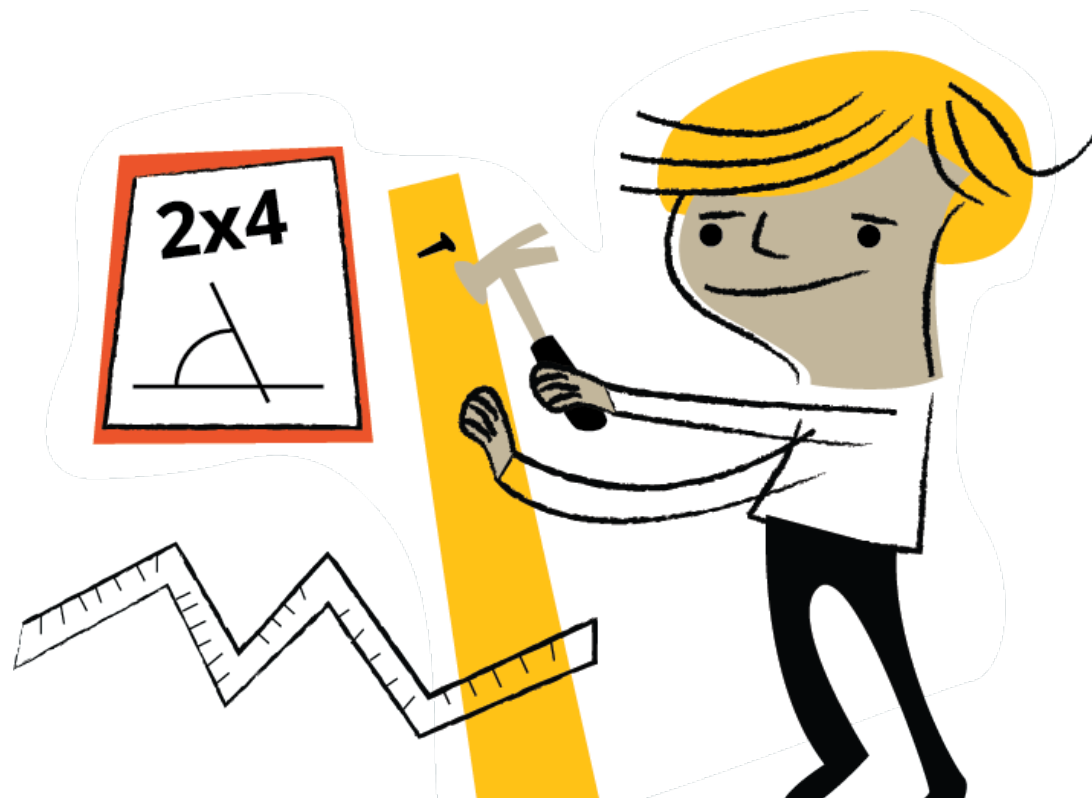


Systematikk og prioritering

Strategisk plan

- Lesing og skriving
- Regning
- Trygt og godt skolemiljø

Samme fokus
– hele skolen



Hva kan skoleledelsen få til på kort og lang sikt

- Klart profesjonsoppdrag
- Tydelig prioritering av samarbeid
- Strukturelle grep som støtter kjerneoppdraget
- (Arbeidstidsavtale som frigjør tid til utviklingsarbeid)



Hva kan skoleledelsen få til på kort og lang sikt

- Profesjonsfellesskap med høy tillitt
- Felles praksis i lesing
- Psykologisk trygghet
- Kvalitet i undervisningen



Viviane Robinsons fem dimensjoner

- Lede læreres profesjonelle læring og utvikling
- Etablere mål og forventninger
- Sikre kvalitet i undervisningen
- Strategisk bruk av ressurser
- Sikre et trygt og støttende læringsmiljø



Råd

For å lykkes med den andre leseopplæringen må skoleeier ta ansvar for at skoleledelsen har en felles forståelse av kapittel 3.5 i overordnet del av læreplanen og bruker dette aktivt til å bygge profesjonsfellesskap som gir systematikk og felles retning i arbeidet med lesing.





من المثير قراءته