

## **Autismeforeningen i Norge, 29.04.2026**

Når utvalget arbeider med framtidens fellesskole, må det legges tydelig vekt på at elever med autisme trenger en skole som er tilpasset ulike former for fungering, ikke en skole som forutsetter at alle lærer, kommuniserer og tåler skolemiljøet på samme måte. Fellesskolen må romme reell variasjon, og inkludering må forstås som tilrettelegging som gjør deltakelse mulig for den enkelte elev.

Utvalget må også se på lærerutdanningen. Alle lærere bør ha et grunnleggende spesialpedagogisk ansvar og tilstrekkelig kompetanse til å møte elever med ulike behov. Samtidig bør det stilles tydeligere krav til hva som faktisk regnes som spesialpedagogikk i utdanningen, slik at feltet ikke blir for vagt eller tilfeldig. Autisme og nevrodversitet må være tydelig representert i pensum, ikke bare som en sidekommentar, men som en del av den grunnleggende kunnskapen alle lærere trenger.

I tillegg må kunnskapen om ASK heves i hele fellesskolen. Mange elever med autisme har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon, og dette krever at både lærere, skoleledelse og øvrig personale har forståelse for ASK som et naturlig og nødvendig kommunikasjonsverktøy. ASK må derfor ikke ses som noe spesielt eller avgrenset, men som en del av skolens grunnleggende kompetanse på inkludering og kommunikasjon. Utvalget bør også vektlegge tidlig og god tilrettelegging, forutsigbar struktur, ro og oversiktlige læringsmiljøer, samt fleksibilitet i organiseringen av skoledagen. Elever med autisme må møtes med tiltak som forebygger skolefravær og skolevegring, og som gjør det mulig å delta faglig og sosialt på egne premisser. Foreldre og elever må lyttes til, og skolen må samarbeide tett med hjemmet og andre tjenester.

En fellesskole som skal fungere for alle, må ta utgangspunkt i at likeverd ikke betyr lik behandling, men tilpasning etter behov.