



elevorganisasjonen

## Skriftlig innspill til fellesskoleutvalgets siste møte

Elevorganisasjonen takker for muligheten til å sende skriftlig innspill til fellesskoleutvalget. I dette skriftlige innspillet vil vi gå gjennom de ulike temaene vi diskuterte på det siste utvalgsmøtet.

### Skolens doble oppdrag

Elevorganisasjonen mener at teksten treffer i hovedsak godt. Den løfter godt fram at skolen skal både utdanne og danne, samtidig som den viser spennet og utfordringene med det doble oppdraget. Vi mener at læreplanene og overordnet del har veldig gode mål og ambisjoner for skolen, samtidig som vurderingssystemet og systemet ellers setter en stopper for gjennomføringen av dem. Vi vil ikke lykkes med å fullstendig integrere læreplaner med fokus på danning, dybdelæring, kildekritikk og tverrfaglighet når vi fortsatt har en såkalt pugge-skole, der testen legger føringer for at elevene skal lykkes.

Vi mener at teksten mangler en tydeliggjøring av elevenes rolle som aktiv deltaker av skolen, ikke bare som mottaker av opplæring. Elevorganisasjonen vil trekke fram at utvalget bør drøfte utfordringene med elevmedvirkning i skolen. Vi ønsker en klargjøring av hva elevmedvirkning betyr i praksis, som kan fungere som en bevisstgjøring for politikerne. Vi ønsker også en klargjøring på at elevmedvirkning er en grunnstein i norsk skole, og en av hovedårsakene til at elevene trives på skolen.

### Fellesskolen bygger fellesskap

Teksten er utdypende og gir en god forklaring på hva fellesskolen er. Den formidler godt at skolen er en viktig fellesarena for samfunnet og et fellesskap, men vi vil trekke fram at det fellesskapet må bygges. Det krever midler og ressurser for å videreutvikle den sterke fellesarenaen skolen er. Elevorganisasjonen vil understreke at vi ikke vil styrke fellesskolen med bare holdninger, lovendringer eller skriftlige vedtak. Vi trenger midler og ressurser til et lag rundt eleven, forebygging av mobbing, og andre tiltak som bidrar til å bygge et bedre skolemiljø.

I beskrivelsene om tilrettelagt opplæring savner Elevorganisasjonen elevperspektivet på hvordan opplæringen oppleves. Det står allerede om lærernes opplevelse, men elevorganisasjonen mener, og har alltid ment, at den tilpassede undervisningen er for dårlig. Vi vil gjerne se elevperspektivet her. Vi vil også løfte fram at det ikke nødvendigvis er opplæringslovas "skyld" at det er mye fokus på tilrettelagt opplæring, men at det også kan være en speiling av et samfunn ellers preget av individualisering.



## elevorganisasjonen

Vi ønsker å belyse en problemstilling knyttet til elevenes rettigheter. Det er flere som mener at elevene i dag har "for mye" rettigheter, samtidig som vi ofte opplever at rettighetene våre ikke blir fulgt opp. Vi ønsker å trekke fram at selv om det stemmer at elevene har mange rettigheter, er det ikke nedskrevet i lovverket hvem som har ansvar for å sikre rettighetene. Alle elever har rett til medvirkning, rett på tilpasning og rett på et trygt og godt skolemiljø, men det er ikke tydelig hvem som skal sørge for det.

### **Læring og skolen er kompleks**

Teksten om læring er i hovedsak godt skrevet. Vi støtter spesielt avsnittene om lek, motivasjon og engasjement. I avsnittet om motivasjon og engasjement savner vi igjen beskrivelser av effekten elevmedvirkning gir. Det beskrives ulike måter en elev kan lære på, og hva som gir størst og minst gevinst. Vi mangler et eget avsnitt om hvilken effekt det gir på elevens læring og trivsel når vi føler oss hørt, sett og får eierskap til undervisningen.

Elevorganisasjonen mener teksten om at skolen er kompleks er godt skrevet. Særlig om at den pedagogiske verdikjeden krever tillit fra alle parter i skolen. Vi er glade for å se at det belyses hvordan politisk detaljstyring har lite positiv innvirkning på skolen. Det er de ansatte og lærerne på hver skole som kjenner sine elever og sitt miljø best, og derfor bør de få handlingsrom til å utøve dette.

### **Avslutningsvis**

Gjennomgående i teksten savner vi å se elevene beskrevet som en likeverdig part i skolen som lærerne og skolelederne. Vi lever i en tid der elevene ofte kan mer om dagens teknologi enn lærerne sine, og i en tid der ungdommer må kjempe for sin egen fremtid på en måte de voksne ikke gjør. Mange omtaler oss som "den første generasjonen på lenge som vil få det verre enn foreldrene sine". Da er det på tide å se på norske elever som mer enn en passiv mottaker i klasserommet. Vi må tørre å legge bak oss den skolen vi er vant til fra før, den som oppleves trygg og kjent. Fordi den fremtiden vi elever skal utdannes til å møte, er ikke trygg og kjent enda.

Med elevdemokratisk hilsen,

Martine Løkken Svendsen

Leder