



Til: Utvalget

Dato: 23.01.2026

Fra: Sekretariatet

Saksnr.:

Sak 9-4 Skolens kostnader

Dette notatet er et svar på et ønske fra utvalget om en gjennomgang av hvordan skolene finansieres og hva som påvirker kostnadene.

Notatet kan også sees i sammenheng med kapittelet «Demografisk utvikling og offentlig sektor under press» – og notatet fra utvalgsmøte 7 om styring av utdanningssektoren.

1 Norge bruker mye penger på utdanning

Det er lovfestet rett til gratis grunnskole og videregående opplæring i Norge. Det er en viktig og kostnadskrevende rettighet. Selv om vi i dette notatet bruker begreper som utgifter og kostnader, bør utvalget samtidig ha med seg erkjennelsen om at skolen er en bærebjelke og at utdanning først og fremst er en investering både i samfunnet og den enkelte.

Inneværende budsjettår bruker Norge omtrent 113 milliarder på den offentlige grunnskolen (Prop. 1 S (2025-2026)). Tallet inkluderer driftsutgifter (brutto), utgifter til skolelokaler og skoleskyss og SFO (Statistisk sentralbyrå, 2026a). Statens tilskudd til private grunnskoler på i underkant av 4 milliarder kroner kommer i tillegg (DFØ, 2026).

Norge bruker i tillegg nærmere 47 milliarder kroner på videregående opplæring i fylkeskommunene inneværende budsjettår (Prop. 1 S (2025-2026)). Tilskudd til private videregående skoler på i overkant av 2 milliarder kroner kommer i tillegg (DFØ, 2026).

Norge er blant de OECD-landene som bruker mest penger på skole og utdanning, målt i andel av BNP (OECD, 2025b). Uansett om det er BNPFN (fastlandsnorge) eller BNP

Totalt som legges til grunn, ligger Norges andel av BNP som går til utdanning godt over snittet blant OECD-landene.¹

1.1.1 Inntektssystemet for kommuner og fylkeskommuner

Det er kommunen og fylkeskommunen som har ansvar for finansieringen av grunnskolen og videregående opplæring. Kommunesektorens inntekter består av frie og bundne inntekter. De bundne inntektene er øremerkede tilskudd, gebyrer og egenbetalinger som er knyttet til bestemte tjenester. De frie inntektene kan kommuner og fylkeskommuner bruke slik de selv mener er best, både innenfor lover og regelverk og på tiltak som ikke er lovpålagte. Disse frie inntektene kommer fra skatteinntekter og rammetilskudd. I 2026 utgjør skatteinntektene rundt 55 prosent og rammetilskuddet rundt 45 prosent av de frie inntektene (Kommunal- og distriktsdepartementet, 2025).

Inntektssystemet skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har likeverdige økonomiske forutsetninger for å levere gode tjenester. Gjennom innbyggertilskuddet tar inntektssystemet hensyn til både strukturelle kostnadsforskjeller (utgiftsutjevning) og forskjeller i skatteinntekter (inntektsutjevning).

I rammetilskuddet til grunnskole tar man hensyn til elevtall, reiseavstander og innvandrerandel. Det tas også hensyn til andel elever i private skoler. Gjennom den såkalte trekk- og korreksjonsordningen trekkes kommunene for hver elev i kommunen eller fylkeskommunen som går på private skoler (gjelder også for elever som går på rent statlige skoler) (Kommunal- og distriktsdepartementet, 2025).

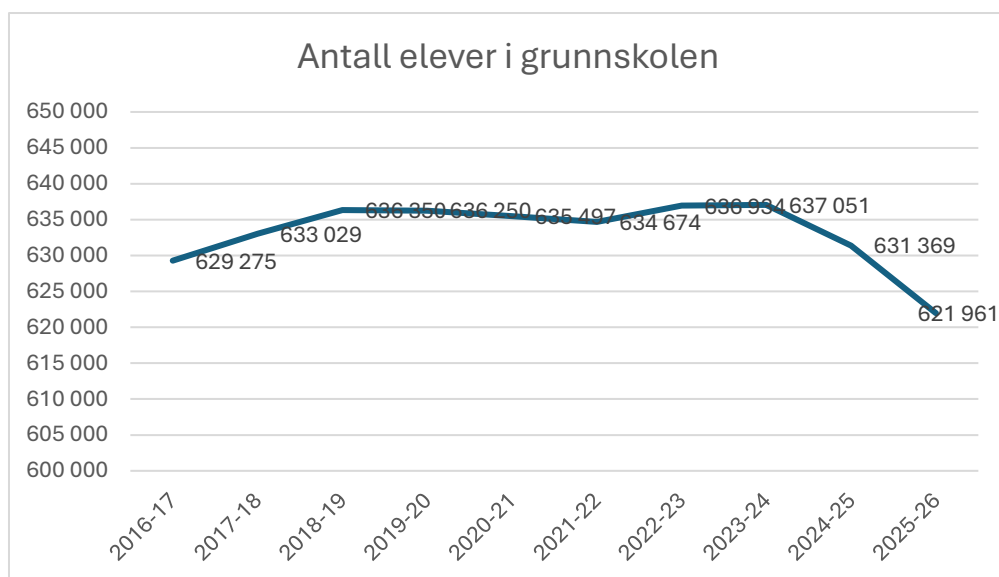
1.1.2 Det er 234 elever på gjennomsnittsskolen

Det er totalt 2663 grunnskoler skoleåret 2025-26. Det er 195 færre skoler enn for 10 år siden. Gjennomsnittsskolen har 234 elever. For ti år siden hadde den 220 elever. Tendensen er altså stadig færre og større skoler, men det er små endringer fra år til år.

De private skolene er litt mindre enn de kommunale og har i snitt 113 elever, mens de kommunale har 247 elever.

Skoleåret 2025-26 er det 622 000 elever i grunnskolen. Elevtallet svinger fra år til år, og økte jevnt fra 2016-17 til 2023-24. De siste to skoleårene har elevtallet totalt gått ned med 15 000 elever. Deler vi det på en gjennomsnittlig skolestørrelse på 234 elever tilsvarer det 64 skoler (Utdanningsdirektoratet).

¹ I den internasjonale utdanningsstatistikken brukes BNP for fastlandsnorge (FNBPN), og ikke BNP Totalt i nevneren. Andre land, og andre tjenestoområder i Norge (f.eks Helse), legger BNP Totalt til grunn. Dette påvirker hvor Norge plasseres blant landene, basert på andel av BNP til utdanning. Se notatets kap 3.



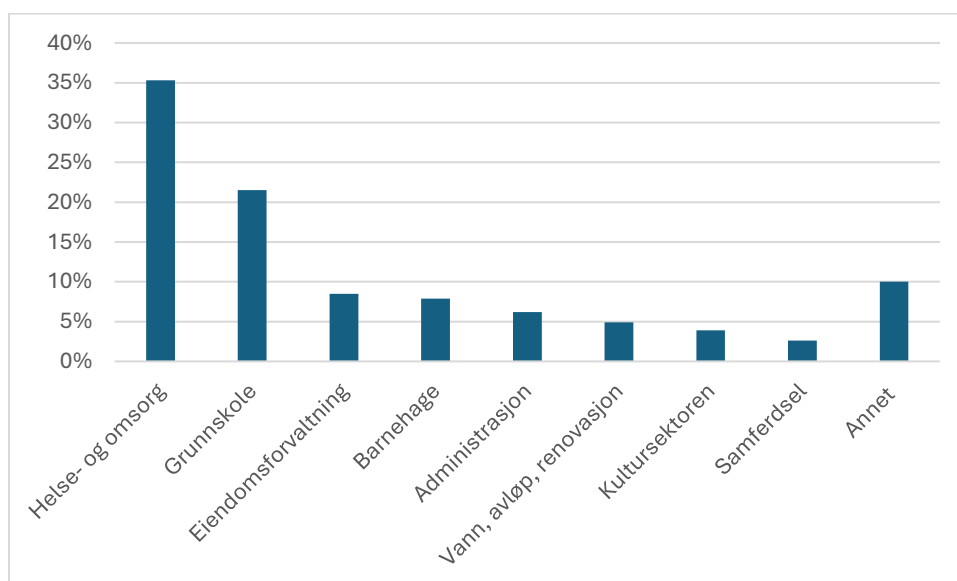
Laget med tall fra statistikkbanken (Utdanningsdirektoratet)

1.2 Kostnader til skolen

1.2.1 Grunnskole utgjør en betydelig andel av kommunens utgifter

I 2024 utgjorde grunnskole nær 22 prosent av kommunens utgifter til tjenesteområdene (Statistisk sentralbyrå, 2026a). Omtrent 74 prosent av utgiftene i grunnskolen går til lønn (Statistisk sentralbyrå, 2021). Det er et poeng at fordelingen kun inkluderer tjenesteområdene. Det betyr for eksempel sosialhjelp til innbyggere ikke er en del av denne utgiftsfordelingen.

Figur 1 Andelen av kommunens utgifter til tjenesteområdene



Laget med tall fra statistikkbanken (Statistisk sentralbyrå, 2026a)

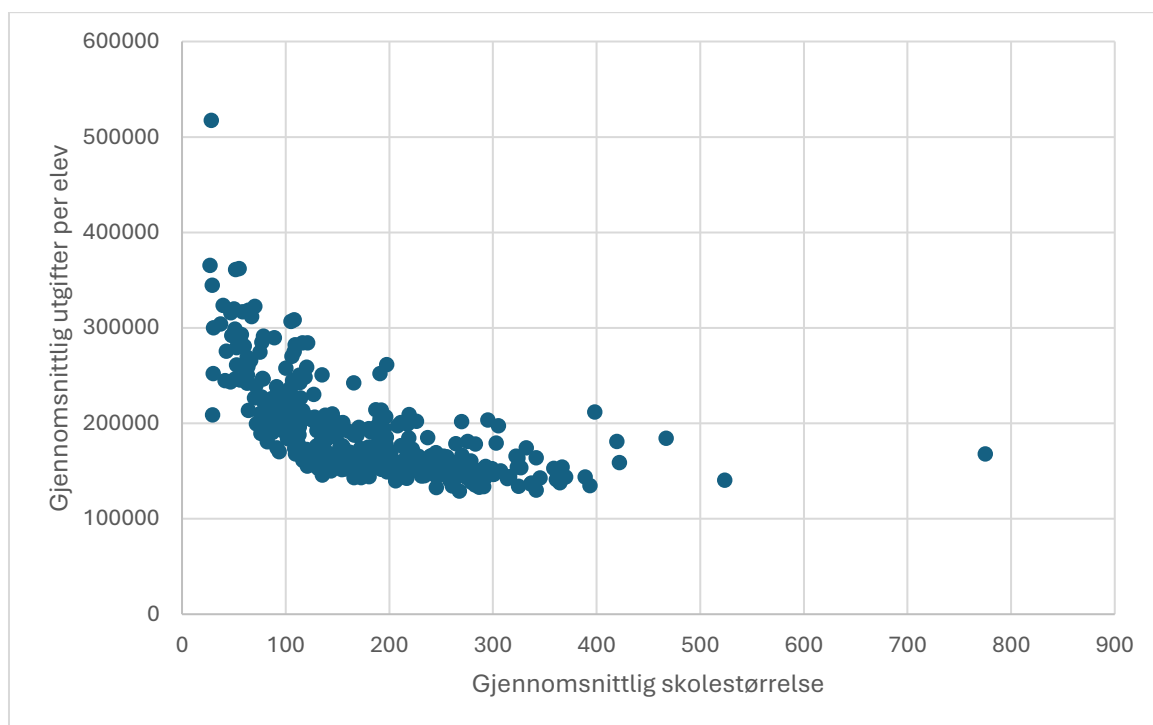
1.2.2 En elev i grunnskolen koster i gjennomsnitt 160 000 kroner

Kostnaden per elev (korrigerte brutto driftsutgifter) i offentlige grunnskoler er 161 471 kroner (Prop. 1 S (2025-2026)). Det inkluderer kostnader til skolelokaler. For elever som får skoleskyss er kostnaden 172 078. I tillegg kommer kostnader til SFO på 39 200 kroner. Totale kostnader per elev i grunnskolen, inklusive SFO, blir dermed i snitt 197 600 for elever uten skoleskyss og 211 346 per elev med skoleskyss (Statistisk sentralbyrå, 2026a).

Bak disse tallene skjuler det seg store forskjeller mellom kommuner. Ser vi kun på driftsutgifter per elev i grunnskolen og holder SFO utenfor, bruker de fem kommunene som bruker mest i gjennomsnitt 390 000 kroner per elev. De fem kommunene som bruker minst, bruker i snitt 131 600 per elev (Statistisk sentralbyrå, 2026a).

Forskjellene mellom kommunene skyldes i stor grad smådriftsulemper for kommuner med få elever og små skoler. Figuren under viser sammenhengen mellom kostnad per skole og gjennomsnittlig skolestørrelse i kommunen. Små skoler har færre elever å fordele de faste kostnadene på, og har ofte høyere lærertetthet enn på større skoler (se figur under). Den gjennomsnittlige skolestørrelsen i 2025 var 237 elever.

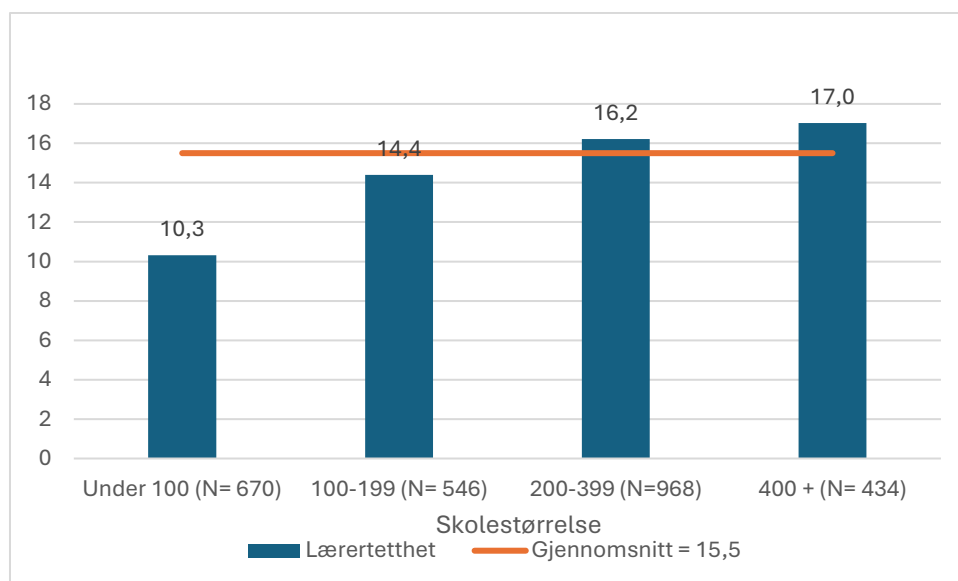
Figur 2 Sammenhengen mellom kommunens gjennomsnittlige skolestørrelse og gjennomsnittlig utgift per elev (2024)



Laget med tall fra (Statistisk sentralbyrå, 2026a) og (Utdanningsdirektoratet, 2026b)

Det er en tydelig sammenheng mellom antall elever per lærer og skolestørrelse slik figuren nedenfor viser. Når vi også vet at lønnskostnader er en stor del av skolens kostnader vil lærertettheten ha en vesentlig betydning for skolens kostnader.

Figur 3 Lærertetthet (antall elever per lærer) 1.-10. trinn fordelt på skolestørrelse (2025-26)



Laget med tall fra Utdanningsdirektoratets statistikkbank (Utdanningsdirektoratet, 2026a)

Figuren viser gjennomsnittlig lærertetthet 1.-10. trinn, uten årsverk til individuell tilrettelegging. Lærertettheten varierer mellom trinn slik også lærernormen er forskjellig på de ulike trinnene.² På 1.-4. årstrinn er lærertettheten i gjennomsnitt 13,5, mens den er 17,5 på 8.-10 årstrinn.

På innspillsmøtene med KS nevnte flere fra kommuneadministrasjonen at det er vanskelig for kommunene å spare penger selv om elevtallet går ned. Elevtallet svinger og kommunene kan være redde for å miste skolekapasitet hvis elevtallet går opp igjen. Selv om det blir litt færre elever på hver skole og i hver klasse sparer ikke skolen eller kommunen penger uten å gjøre vesentlige strukturendringer. Mellom 2023 og 2025 gikk elevtallet ned med 15 000 og det ble 49 færre skoler på landsbasis. Fordi det i hovedsak er de minste skolene som legges ned, er gjennomsnittlig skolestørrelse uendret på disse to årene.

I 2022 innførte Støre-Regjeringen et eget grunnskoletilskudd innenfor inntektssystemet, der kommunene får midler etter antall grunnskoler i kommunen. Grunnskoletilskuddet ble begrunnet i å støtte opp om tjenester nær folk, og var ment som et viktig signal om verdien av en desentralisert skolestruktur (NOU 2022:10). Ordningen er en del av innbyggertilskuddet til kommunene som gis med en særskilt fordeling. I 2026 er satsen for grunnskoletilskuddet omtrent 580 000 kroner per skole.

1.2.3 Tilskudd til private grunnskoler

Det er i dag 284 private grunnskoler, 35 flere enn for 10 år siden. I samme tidsrom har

² Lærernormen er en minstenorm for hvor mange lærere det skal være til sammen på en skole. Den skiller mellom lærertetthet for 1.-4. trinn og 5. til 10. trinn, og sier ikke noe om hvor mange elever det skal være i én klasse med én lærer. Normen sier at det skal være minst 1 lærer per 15 elever for totalen av elever på 1.-4. trinn, og minst 1 lærer per 20 elever for totalen på 5.-10. trinn.

det blitt 8500 flere elever ved private grunnskoler. Skoleåret 2025-26 går 5 prosent av elevene på private skoler ((Utdanningsdirektoratet)).

Prinsippet for finansiering av private grunnskoler er at tilskuddet skal speile kostnaden per elev i den kommunen den private skolen ligger i (Kunnskapsdepartementet, 2024). Nærmere bestemt skal skolene få et tilskudd tilsvarende 85 prosent av de gjennomsnittlige utgiftene til opplæring per elev i de kommunale grunnskolene (Utdanningsdirektoratet, 2025). Det er staten ved Utdanningsdirektoratet som utbetaler tilskudd til de private skolene. Skolepengene, som er det foreldrene betaler, kan være inntil 15 prosent av driftsutgiftene i de offentlige skolene. I rammetilskuddet til kommunene tas det hensyn til andel elever i kommunen som går på en privatskole.

For å kompensere for smådriftsulemper følger tilskuddsordningen en trappetrinnsmodell med et knekkpunkt på 45 elever og en betydelig lavere sats for de neste elevene (Utdanningsdirektoratet, 2025).

De siste 15 årene har 52 prosent av alle nye grunnskoler vært private mens 92 prosent av de nedlagte skolene var offentlige.

De fleste privatskolene ligger i store kommuner. I 2022 bodde halvparten av elevene ved private grunnskoler i kommuner med flere enn 50 000 innbyggere (2022) og 90 prosent i kommuner med mer enn 10 000 innbyggere (Kunnskapsdepartementet, 2024)., De private grendeskolene som erstatter nedlagte offentlige skoler er dermed en relativt liten del av bildet. En analyse fra 2023 viste at kun 1 av 10 nedlagte kommunale skoler erstattes av en privatskole. For de kommunene det gjelder kan det likevel være vanskelig når en politisk krevende skolenedleggelse resulterer i opprettelsen av en ny privatskole. Kommunen vil da miste tilskudd for hver elev som går på den nye privatskolen, noe som gjør at skolenedleggelsen ikke fører til den innsparingen den ønsket.

Tilskudd blir utbetalt med 85 % av følgende satser per elev i 2025

Trinn	Til og med 45 elever	Fra og med 46 elever
Barnetrinn	239 000	94 000
Ungdomstrinn	259 900	102 200
Kombinerte skoler	259 900	102 200

Selv om tilskuddssatsen for private skoler er 85 prosent av beregnede utgifter per elev i kommunale skoler, får de fleste private grunnskoler et høyt driftstilskudd per elev sammenlignet med de gjennomsnittlige utgiftene vertskommunen har til grunnskoleopplæring per elev. Årsaken er i hovedsak den høye satsen for de første elevene på skolen som skal kompensere for smådriftsulemper. Det har vært jobbet for å se på en justering av tilskuddssystemet (Kunnskapsdepartementet, 2024).

1.2.4 Kostnader til videregående opplæring

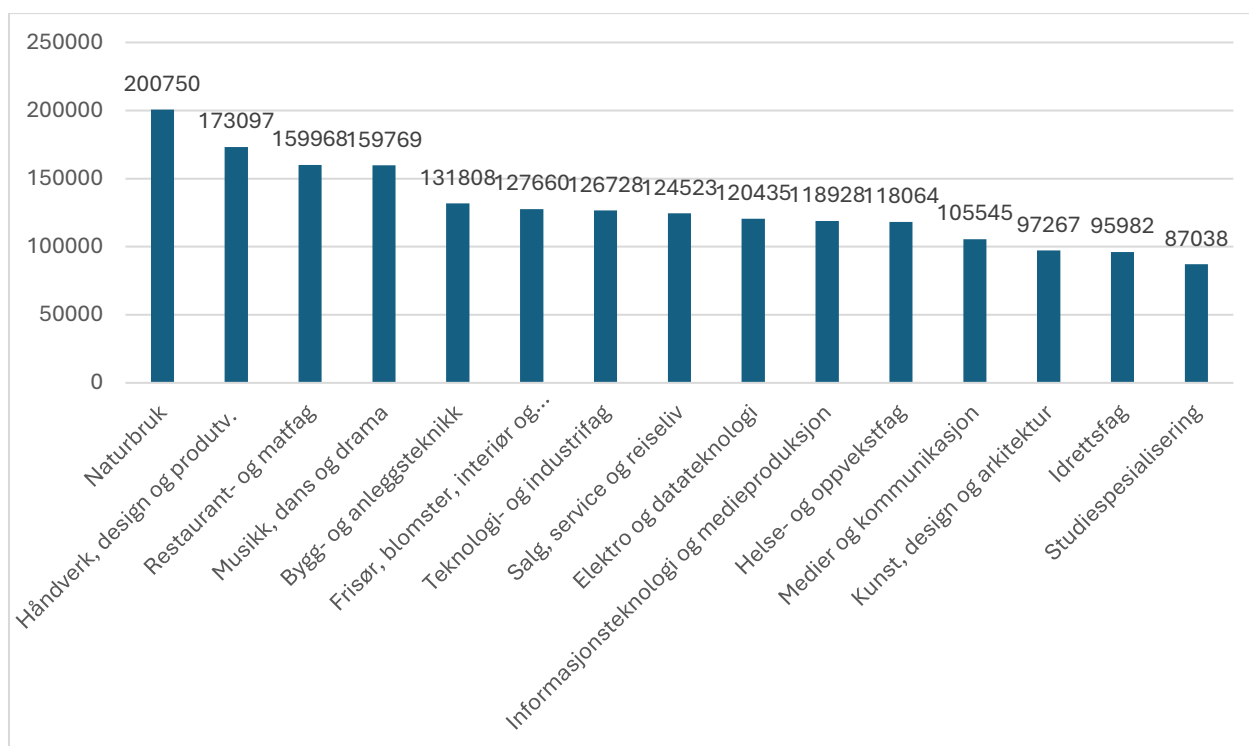
I 2024 brukte fylkeskommunene 37,6 milliarder kroner på videregående opplæring i skole, og over 5,2 milliarder kroner på fagopplæring i arbeidslivet (Statistisk sentralbyrå, 2026b).

I tillegg brukte staten nesten 4 milliarder kroner på tilskudd til private videregående skoler (DFØ, 2026).

Fylkeskommunene bruker i gjennomsnitt 218 000 kroner per elev i videregående opplæring (Statistisk sentralbyrå, 2026b). Beløpet inkluderer kostnader til både landslinjer, spesialundervisning og pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT).

Et utdanningsprogram koster i gjennomsnitt 108 203 kroner per elev når man holder kostnader til landslinjer, spesialundervisning og PPT utenfor. Det er store variasjoner og i snitt koster et yrkesfaglig utdanningsprogram 35 000 kroner mer per år enn en elev på studieforberedende. Det skyldes i hovedsak mindre klasser og dyrere studiemateriell. Det dyreste utdanningsprogrammet, naturbruk, koster omtrent 200 000 kroner per elev, mens studiespesialisering koster 87 000 kroner per elev.

Figur 4 Kostnader per elev (driftsutgifter) i videregående utdanning (eksklusiv landslinjer, spesialundervisning og PPT)

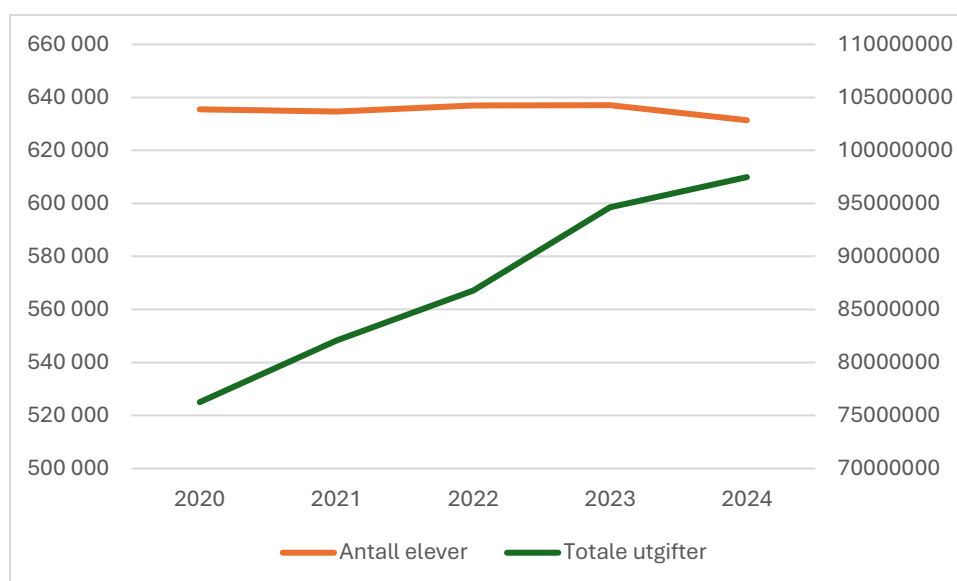


Laget med (Statistisk sentralbyrå, 2026b)

1.3 Utgiftene til grunnskolen har økt

De siste fem årene har utgiftene til offentlige grunnskoler og SFO samlet økt med 23,2 milliarder kroner, en økning på 29 prosent. Vi har ikke anledning til å gjøre en fullverdig analyse av hva økningen skyldes, men vi vet at lønn til ansatte og spesielt lærere er en viktig kostnadsdriver.

Figur 5 Totale utgifter til grunnskole og antall elever i grunnskolen (2020-2024)



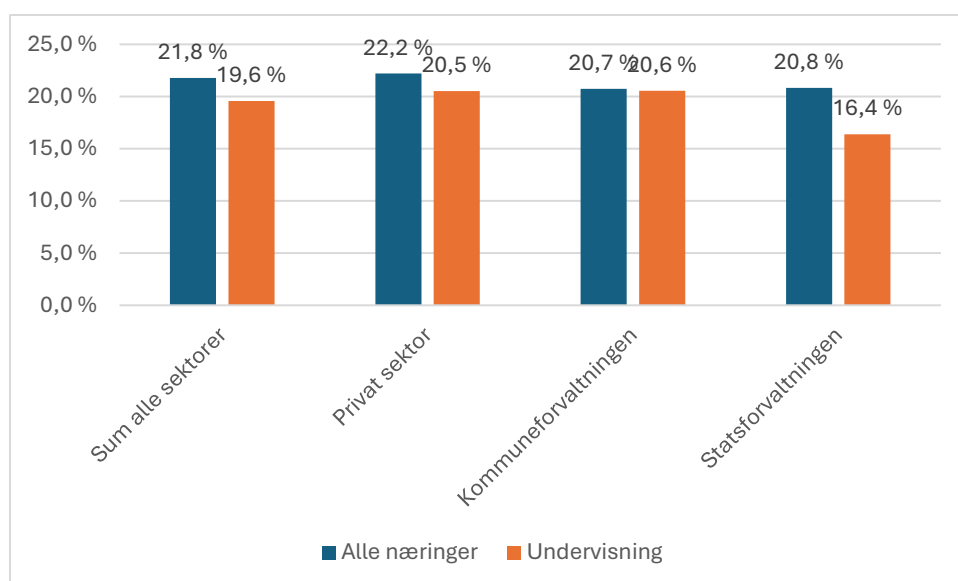
Laget med tall fra (Utdanningsdirektoratet, 2026b) og (Statistisk sentralbyrå, 2026b)

Som vi ser av figuren har vi de siste 5 årene hatt en betydelig økning av utgiftene til grunnskolen parallelt med at svak nedgang i antallet elever. Også antall lærerårsverk og lærertetthet har vært stabilt i denne perioden (Utdanningsdirektoratet, 2026a, 2026c). I tiden etter innføringen av lærernormen i 2018, økte antallet lærerårsverk betydelig, men de siste fem årene har tallet vært stabilt (Utdanningsdirektoratet, 2026c). Det henger trolig sammen med at skolene etter en overgangsperiode ikke lenger trenger å ansette flere lærere for å oppfylle lærernormen. I tillegg har det i samme 5-års periode har blitt 12 700 færre elever (Utdanningsdirektoratet, 2026b).

1.3.1 Økningen i utgiftene henger nært sammen med økte lønninger

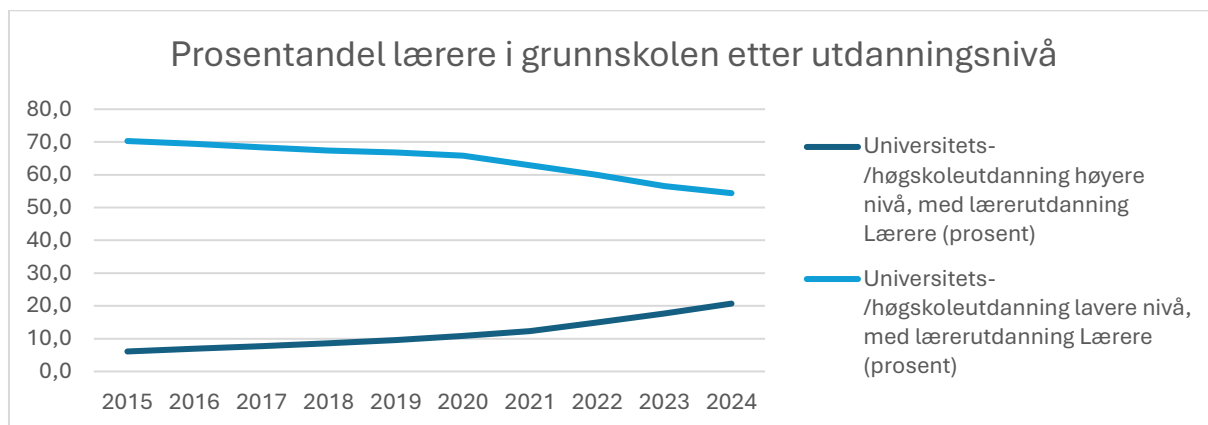
Lønnsstatistikken viser at lønnsnivået i alle sektorer økte med 21,8 prosent fra 2020 til 2024. For undervisningsansatte totalt var lønnsveksten 19,6 prosent (Statistisk sentralbyrå).

Figur 6 Prosentvis utvikling i gjennomsnittlig månedslønn, 2020-24

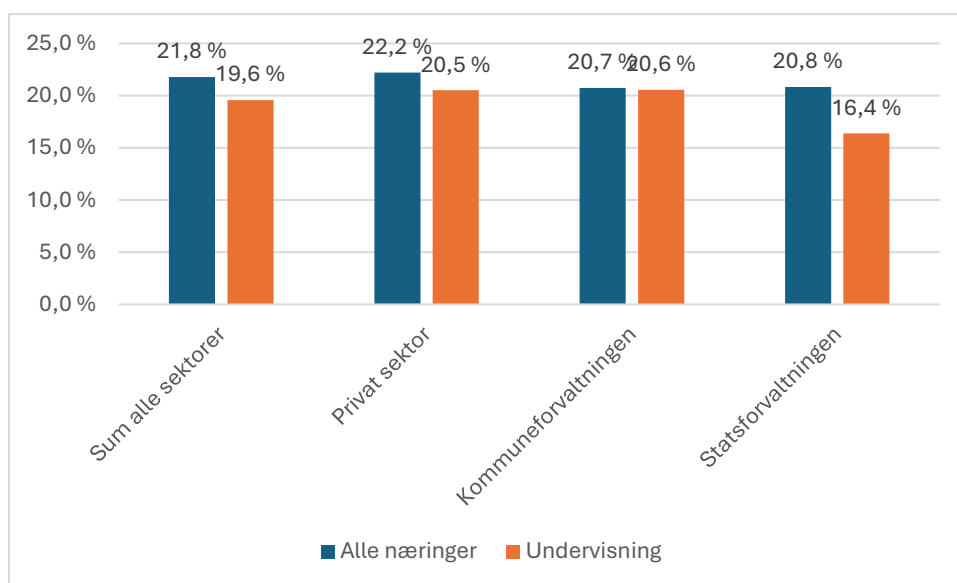
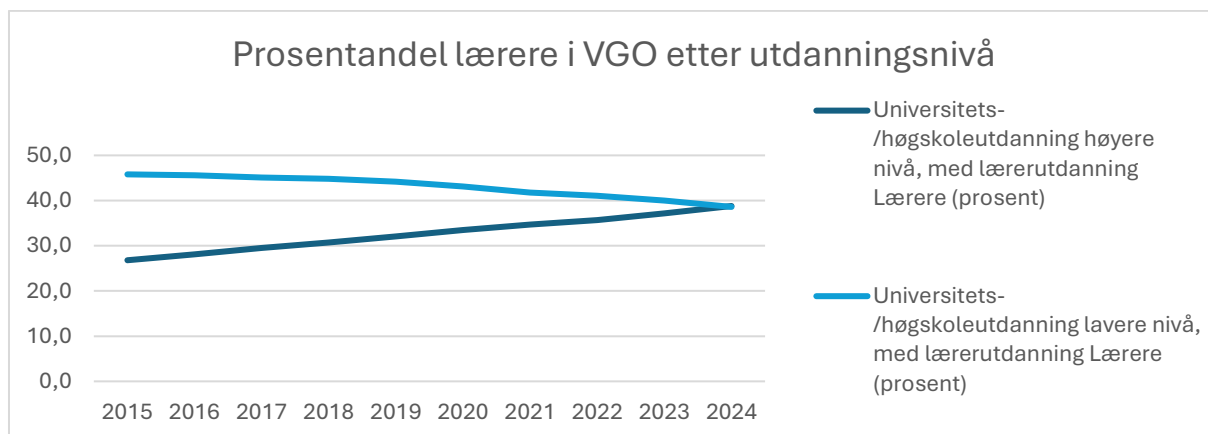


Det siste tiåret har det blitt satset kraftig på lærernes kompetanse. Innføring av grunnskolelærerutdanning på masternivå, krav om relevant kompetanse for å undervise og satsning på videreutdanning av lærere, gjør at vi stadig får en bedre utdannet lærerpopulasjon (Arnesen et al., 2023; Næss et al., 2023). Lønnssystemet i kommunesektoren (KS) er et kompetanselønnssystem og et garantilønnssystem. Lærere får lønn bestemt utfra utdanning og ansiennitet. Derfor er grunn til å tro at utgiftene til lærerlønninger også har steget i takt med at lærerne stadig er bedre utdannet.

Figur 7 Tabell 12993: Ansatte lærere i grunnskolen, etter kjønn, arbeidstid, kompetanse, statistikkvariabel og år SSB



Figur 8 Tabell 12992: Ansatte lærere i videregående skole, etter kjønn, arbeidstid, kompetanse, statistikkvariabel og år SSB



Økningen i kostnader til grunnskolen kan delvis forklares med Baumol-effekten, som er en teori knyttet til økonomen William Baumol. Den går ut på at det er et skille mellom arbeidsintensive tjenester og vareproduksjon som kan effektiviseres og automatiseres. Som følge av at offentlig og privat sektor for en stor del konkurrer om de samme arbeidstagerne, må offentlig sektor øke lønningene tilsvarende som i privat sektor. Offentlig sektor er betydelig mer arbeidsintensiv enn privat sektor og det er derfor begrenset hvor mye den kan hente inn gjennom effektiviseringstiltak sammenlignet med privat sektor. Kombinert med de arbeidsintensive offentlige tjenestene er dette med på å gjøre at utgiftene til offentlig forvaltning i gjennomsnitt øker betydelig mer enn utgiftene i privat sektor (NOU 2000:21).

Som et eksempel var utdanning 8 ganger dyrere i 2018 enn i 1979, mens prisene på post og teletjenester falt med 40 prosent (Paulsen, 2019).

«Offentlig sektor er dyr i drift fordi vi har så utrolig høy produktivitet i andre sektorer. Baumol-effekten er det nærmeste vi kommer en naturlov i økonomifaget; denne utviklingen kommer vi ikke utenom» (Onshuus, 2025).

2 Utvikling i kommuneøkonomien

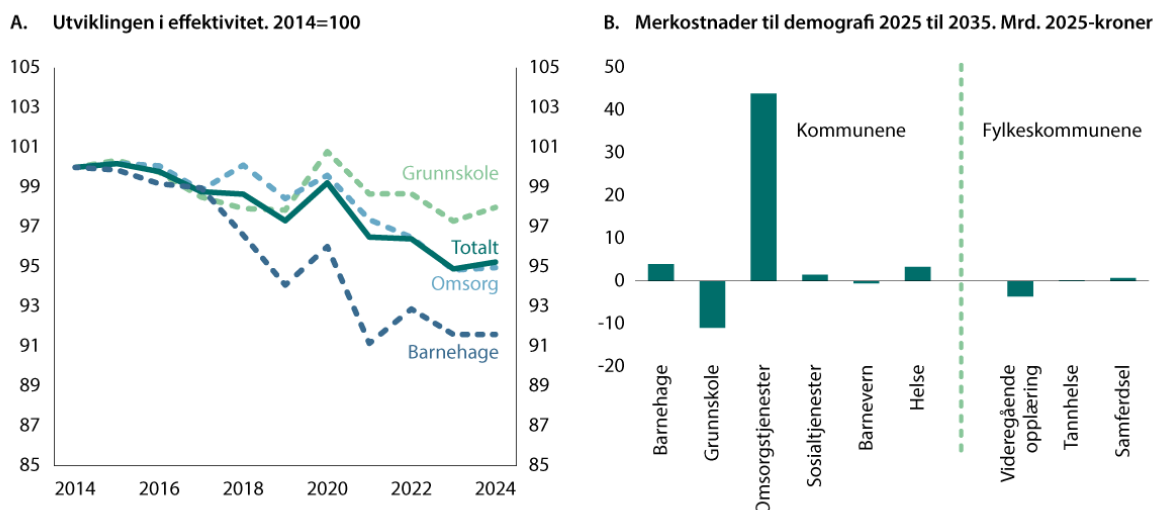
Teknisk beregningsutvalg poengterer at kommunene har ansvaret for noen av de viktigste tjenestene i innbyggerens hverdag. Ansvaret innebærer at kommunene forvalter en vesentlig del av landets økonomiske aktivitet. Hver femte sysselsatte jobber i kommunen (NOU 2025:10).

En sentral indikator på kommunenes økonomiske tilstand er netto driftsresultatet. Netto driftsresultat er det som kan disponeres til avsetninger og investeringer etter at driftsutgifter, renter og avdrag er betalt.

I perioden 2015-2022 hadde kommunene samlet sett gode driftsresultater, noe som særlig skyldtes betydelig høyere skatteinntekter enn budsjettert. I 2024 fikk derimot sektoren en skattesvikt på 8,5 milliarder kroner (NOU 2025:10).

Teknisk beregningsvalg estimerer et betydelig omstillingsbehov for kommunene de neste 10 årene, og da spesielt en vridning fra grunnskole til omsorgstjenester, med en nedgang på 11 milliarder for grunnskole. Vi har beskrevet omstillingsbehovet i årene som kommer under utviklingstrekket «Demografisk utvikling og offentlig sektor under press».

Figur 9 Figur 2.8 Utviklingen i effektivitet 2014–2024 og merutgifter som følger av demografiendringer over perioden 2025 til 2035 i mrd. 2025-kroner



Hentet fra (NOU 2025:10)

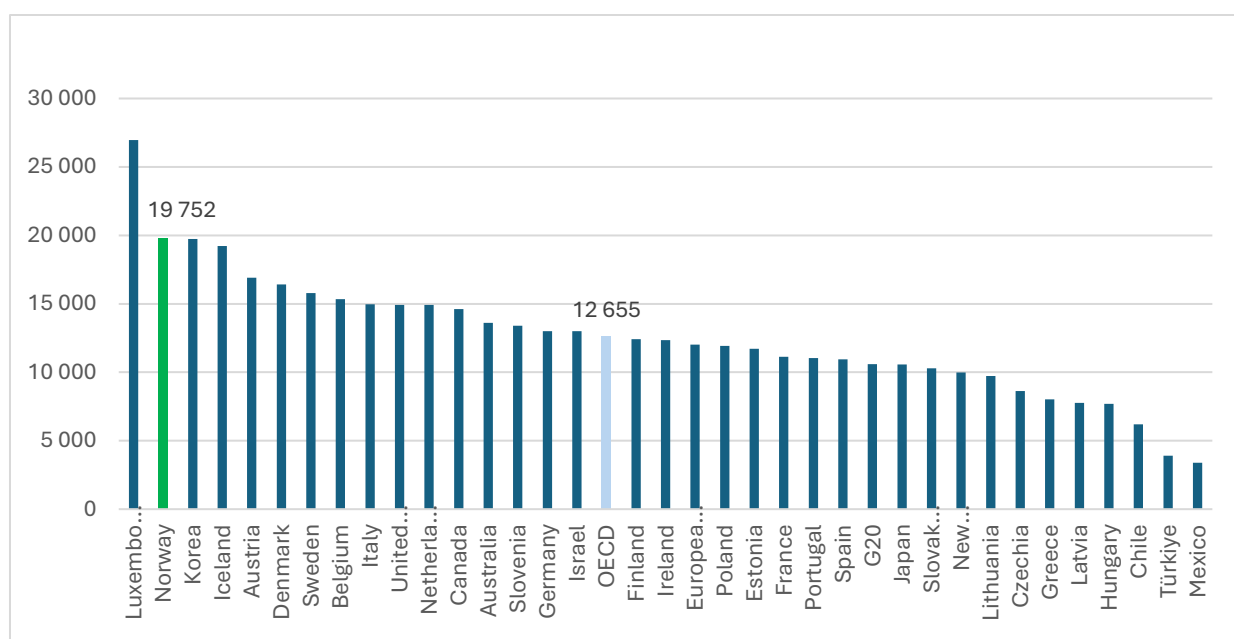
3 Er det riktig å si at Norge bruker mest penger på skole i OECD?

Det kommer jevnlig opp i samfunnsdebatten at Norge bruker mer penger på utdanning enn de fleste andre land, uten at det gjenspeiles i læringsresultatene. Det er flere utfordringer med denne påstanden.

For det første er det krevende rent teknisk å rapportere utgifter til skole fra land med både helt ulike politiske systemer og skolesystemer. Det er store variasjoner mellom OECD-land både i andelen privatskoler, foreldrebetaling og lærernes arbeidstidsavtaler. Det er også grunn til å tro at skolens formål vektlegges ulikt i ulike land og verdensdeler, og at Norges vektlegging av dannelsesoppdraget og elevenes trivsel gir seg utslag i kostnadsnivået selv det ikke har en direkte effekt på resultatene i internasjonale undersøkelser.

En oversikt fra OECD viser at Norge bruker betydelig mer enn gjennomsnittet per elev på barne- og ungdomstrinnet. Norge bruker ifølge denne oversikten 19 750 dollar per elev på barnetrinnet i 2022. Det var 52 prosent høyere enn gjennomsnittet i OECD, og det er bare Luxemburg som bruker mer enn Norge.

Figur 10 Utgifter per elev på barnetrinnet i OECD (2022)



(OECD, 2025a)

OECD skriver selv at forskjeller i kostnader per elev mellom land nesten utelukkende er knyttet til forskjeller i inntektsnivået (OECD, 2025b). De henviser derfor til andelen brukt på utdanning i prosent av bruttonasjonalproduktet som et bedre mål.

I Norge ble 4,6 prosent av bruttonasjonalproduktet (BNP for fastlandsnorge) brukt på grunnskolen og videregående opplæring i 2019. Det er en tilsynelatende høyere andel enn noen andre OECD-land, og hele 1,5 prosent over gjennomsnittet for OECD. Her er det imidlertid viktig å være klar over at som eneste land bruker Norge BNP for fastlands-Norge (FNBPN) i nevneren når tallene rapporteres til OECD. Grunnen har vært den norske økonomiens avhengighet av petroleumsvirksomheten og de relativt store konjunktursvingningene i oljemarkedet. Dette ville i sin tur gitt store svingninger fra år til annet i Norges andel av BNP brukt på utdanning, og gjort tallene mer krevende å tolke. SSB har likevel nylig gjennomført en analyse som viser at dersom Norge brukte Total BNP i nevneren, som alle andre land, ville vi ikke lenger komme ut på topp blant OECD-landene, men fremdeles ligge godt over gjennomsnittet for OECD-landene, altså målt i andelen av BNP som går til barnehage, skole og utdanning på ulike nivåer (Statistisk sentralbyrå, 2025).

Videre er det naturlig å knytte høyere kostnader til spredt bosetning og smådriftsulempen. Vi har ikke statistikk som viser gjennomsnittlig skolestørrelse i OECD, men vi vet at lærertettheten er betydelig høyere i Norge enn i OECD. Tidligere i notatet viste vi hvordan små skoler ofte har høy lærertetthet og at det er en kostnadsdriver. I OECDs statistikk hadde Norge i 2023 en lærertetthet på 10 elever per lærer (inkludert lærerårsverk til spesialundervisning), noe som er et stykke over gjennomsnittet i OECD som er 15.

4 Ønsker utvalget å mene noe om skolens økonomiske rammebetingelser?

En av erkjennelsene som utvalget legger til grunn for utredningen er: «Skolen er en bærebjelke i samfunnet. Den må prioriteres».

Som utvalget har diskutert tidligere er penger brukt på skole en investering for samfunnet og for den enkelte. Demografiske endringer i form av en aldrende befolkning, vil utfordre kommuneøkonomien og det er varsles omfattende omstillingsbehov - fra utdanning til pleie og omsorg.

Det er likevel handlefrihet innenfor disse rammene og utvalget må bestemme seg for hva dere skal mene om økonomiske rammevilkår for fellesskolen i utredningen.

Referanser

- Arnesen, H. S., Steffensen, K., Foss, E. S., Lervåg, M.-L. & Keute, A.-L. (2023). *Lærerkompetanse i grunnskolen. : Hovedresultater 2021/2022* (9788258716294). Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/utdanning/grunnskoler/artikler/laererkompetanse-i-grunnskolen.hovedresultater-2021-2022>
- DFØ. (2026). *Statsregnskapet*. <https://statsregnskapet.dfo.no/>
- Kommunal- og distriktsdepartementet. (2025). *Inntektssystemet for kommunar og fylkeskommunar 2026* (Grønt hefte).
- Kunnskapsdepartementet. (2024). *Tilskudd til private grunnskoler*.
<https://www.regjeringen.no/contentassets/db1cbb8dd79541d08313d59e75cab6a6/arbeidsgrupperapport-tilskudd-til-private-grunnskoler.pdf>
- NOU 2000:21. (2000). *En strategi for sysselsetting og verdiskaping*. Finansdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2000-21/id117571/>
- NOU 2022:10. (2022). *Inntektssystemet for kommunene*. Kommunal- og distriktsdepartementet. https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2022-10/id2925606/?q=grunnskoletilskudd&ch=3#match_0
- NOU 2025:10. (2025). *Teknisk beregningsutvalg for kommunal og fylkeskommunal økonomi*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2025-10/id3140593/>
- Næss, S., Steffensen, K., Keute, A.-L., Lervåg, M.-L. & Stengrundet, A. (2023). *Lærerkompetanse i videregående opplæring : Kompetanseprofil for lærere i videregående skole 2022* (9788258717994). Statistisk sentralbyrå.
<https://www.ssb.no/utdanning/videregaende-utdanning/artikler/laererkompetanse-i-videregaende-opplaering.%202022>
- OECD. (2025a). *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*.
- OECD. (2025b). *Education at a Glance 2025*.
https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025_1c0d9c79-

- [en/full-report/key-system-level-indicators-of-education-finance_178e2c40.html#title-e4232119ad](https://www.oecd.org/en/full-report/key-system-level-indicators-of-education-finance_178e2c40.html#title-e4232119ad)
- Onshuus, H. (2025). Hvis vi vil beholde velferdsstaten, må vi regne med å bruke mer penger på den. *Morgenbladet*. <https://www.morgenbladet.no/ideer/hvis-vi-vil-beholde-velferdsstaten-ma-vi-regne-med-a-bruke-mer-penger-pa-den/10048094>
- Paulsen, L. (2019). Baumoleffekten. <https://www.okonomiskeblikk.com/baumoleffekten/>
- Prop. 1 S (2025-2026). *Prop. 1 S (2025–2026)*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-1-s-20252026/id3123553/>
- Statistisk sentralbyrå. *Tabell 11419 Månedslønn etter statistikk mål, sektor*.
- Statistisk sentralbyrå. (2021). *223 milliarder til utdanning*. <https://www.ssb.no/nasjonalregnskap-og-konjunkturer/nasjonalregnskap/statistikk/utdanningsregnskap/artikler/223-milliarder-til-utdanning>
- Statistisk sentralbyrå. (2025). *Bruk av bruttonasjonalprodukt i omfangsmålinger – med eksempel fra statistikk for utgifter til utdanning*. <https://www.ssb.no/nasjonalregnskap-og-konjunkturer/nasjonalregnskap/artikler/bruk-av-bruttonasjonalprodukt-i-omfangsmalinger--med-eksempel-fra-statistikk-for-utgifter-til-utdanning>
- Statistisk sentralbyrå. (2026a). *Tabell 12367: Kommuneregnskap*.
- Statistisk sentralbyrå. (2026b). *Tabell 12399 Videregående opplæring og annen videregående utdanning*. <https://www.ssb.no/statbank/table/12399/tableViewLayout1/>
- Utdanningsdirektoratet. (2025). *Tilskuddssatser for private grunnskoler 2025*. <https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/tilskuddssatser/2025/tilskuddssatser-for-grunnskoler-godkjent-etter-privatskoleloven-2025/>
- Utdanningsdirektoratet. (2026a). *Tall for lærertetthet i grunnskolen*. Hentet 1.7.2026 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/tall-for-larertetthet-i-grunnskolen/>
- Utdanningsdirektoratet. (2026b). *Tall om elever, skoler, individuelt tilrettelagt opplæring og forsterket opplæring i norsk*. <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/tall-om-elever-og-skoler/>
- Utdanningsdirektoratet. (2026c). *Årsverk i grunnskolen*. Hentet 1.7.2026 fra <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/arsverk-i-grunnskolen/>