

Utvalget for framtidens fellesskole

Referat



Dato: 27.-28. november

Til: Utvalget

Referent: Sekretariatet

Møteleder: Bjørn Haugstad

Til stede: Martin Andresen, Kjerstin Askholt, Henning Fjørtoft, Bjørn Haugstad, Omar Mekki, Ida Pinnerød, Kamal Saalit, Hilde Schjerven, Oddny Solheim, Astrid Strandbu og Lene Tangaard.

Christin Oftebro Baum, Anne Borgersen, Tonje Skumsnes Haugberg, Helle Kristin Jensen, Håkon Kavli, Borghild Lindhjem-Godal, Martine Løkholm, Hallvard Thorsen.

Forfall: Audun Brandt Lågøyr (begge dager), Kamal Saaliti (dag to), Martin Andresen (dag to)

Saknr	Sak og konklusjon
8-1	Velkommen + referat fra møtet i Paris Utvalgsleder ønsket velkommen. Utvalget har blitt supplert med professor Oddny Solheim som nytt utvalgsmedlem, etter at Aslak Sira Myhre trakk seg på grunn av en ny jobb. Sekretariatsleder orienterte om hva sekretariatet har gjort siden sist, planene framover og presenterte utkast til disposisjon. Godkjenning av referat fra møte nr. 7 Referatet ble godkjent.
8-2	Retningsnotat fra syvende møte Sekretariatet gikk igjennom sakene fra utvalgsmøte 7 i Paris og hva sekretariatet tok med seg fra diskusjonene. I retningsnotatet var det tre tema som ble behandlet: skolens innhold, sosiale og emosjonelle ferdigheter og styring av skolen. Sekretariatet justerer retning etter utvalgets tilbakemelding.
8-3	Elevrollen Elevorganisasjonen (EO) innledet. Leder i EO Martine Løkken Svendsen og Sofie Andersen fra sentralstyret fortalte om hvordan de opplever

	elevrollen i dag og hvordan de opplever at elevrollen og elevsynet har utviklet seg den siste tiden. EO ønsker mer elevmedvirkning og medbestemmelse. De trakk fram betydningen av at elevene har eierskap til sin egen hverdag og at elevmedvirkning er viktig for elevenes mestring og motivasjon. De mener det er viktig at elevrådene styrkes. EO trakk også fram at det blir tegnet et litt ensidig negativt bilde av elevene gjennom debatter i media, at ressurskrisen i skolen gjør at elevene føler seg nedprioritert og de la fram sitt syn på mobilforbud og fraværsgrense. I etterkant av innlegget diskuterte utvalget blant annet elevmedvirkning, mobilforbud og elevdemokrati. Utvalget kom inn på hvordan skolen er viktig arena for demokratiopplæring, og at det handler både om rettigheter og plikter og medvirkning og ansvar. De snakket også om elevmedvirkning i tilknytning til fag. Det var også et eget gruppearbeid om elevrollen.
8-4	Skoleledelse Leder av Skolelederforbundet, Stig Johannesen, innledet. Han minnet utvalget på at skolen er dynamisk og i konstant endring, og at det kan ta tid å se resultatene av endringer i skolen. Han mener skolen roper på mer ressurser og at politikerne svarer med nye initiativer og reformer, og forventninger. Johannesen mente det er trengs en anerkjennelse for at det er en lederkjede fra sentrale myndigheter, lokale skolemyndigheter og ned til skoleledelsen ved den enkelte skole. Han trakk også fram at det er behov for å forsterke skolelederutdanningen. Utvalget stilte spørsmål til Johannesen, og snakket om betydningen av gode skoleledere. De diskuterte utfordringene som skoleledere trekker fram, med blant annet for lite tid til faglig og pedagogisk arbeid og hvordan en god skolelederutdanning bør utformes. De tok videre opp blant annet hva slags typer spesialiserte roller/spesialisert kompetanse det er behov for internt på en skole, hva slags profesjonelle fagnettverk skoleledere har. Det var også et eget gruppearbeid om skolelederrollen.
8-5	Skole-hjem og foreldrerollen Sekretariatet innledet saken basert på notatet. De trakk blant annet frem at foreldresamarbeidet er lovregulert, og skolen er forpliktet til å legge til rette for dette. Skolen møter en mangfoldig foreldregruppe (også et usynlig mangfold). Sekretariatet beskrev også hvordan foreldrenes forventninger til barnas skolegang er av betydning for elevenes læring og hvordan foreldrerollen og foreldreskapet er i endring.

	Utvalget snakket om hvor viktig samarbeidet med foreldrene er. De trakk fram at foreldrerollen skapes lenge før skolestart, og at barnehage og helsestasjon er viktige institusjoner som møter foreldrene før barna starter på skolen. Utvalget snakket også om hvor viktig det første møtet er mellom skolen og foreldrene, og hvordan skolen kan hjelpe foreldrene til å bli skoleforeldre. De diskuterte at det er en tendens til å ville skjerme barna mot motgang, og at endringer i foreldrerollen også påvirker elev- og lærerrollen. Det var også et eget gruppearbeid om skole-hjem-samarbeidet og foreldrerollen.
8-6	Lærerrollen og lærerprofesjonen Sekretariatet innledet saken basert på notatene. Utvalget hadde en innledende diskusjon i plenum. De snakket blant annet om at utredningen må skrive fram hvilken lærerrolle vi ønsker oss i framtiden, samtidig som beskrivelsen må treffe lærerne her og nå. Utvalget snakket om betydningen av lærerens kompetanse, både kompetansen som læres i lærerutdanningen og videre kompetanseutvikling gjennom yrkeslivet. De løftet frem at lærere trenger god utdanning og at lærerarbeidet aldri kan reduseres til prosedyrer og oppskrifter. Utvalget drøftet også om det har skjedd en utvikling der det kollektive profesjonsfelleskapet står sterkere nå enn det gjorde for en tid tilbake. Etter en innledende diskusjon, kom Utdanningsforbundets leder, Geir Røsvoll for å innlede. Han presenterte hovedfunnene fra kunnskapsinnhentingene forbundet har gjort blant lærere som jobber i skolen i dag og Utdanningsforbundets tanker om hvordan lærerprofesjonen kan utvikles de neste 20 årene. Utvalget hadde deretter en dialog med Røsvoll. Flere temaer ble tatt opp, blant annet demokrati, foreldresamarbeid, laget rundt eleven, lærerspesialistordningen, lærenormen, rapporteringskrav og det brede samfunnsmandatet. Det var også et eget gruppearbeid om lærerrollen i lys av de andre rollene i skolen og hvordan lærerprofesjonen kan styrkes i et 20-årsperspektiv.
8-7	Lesing Sekretariatet innledet og presenterte et tidlig tekstutkast til NOU-tekst. Utvalget hadde en diskusjon der de blant annet trakk fram at lesning er avgjørende for barns dannelse og utdanning. De snakket også om at elevene starter på skolen med et ulikt utgangspunkt og at leseferdigheter betyr ulikt på ulike trinn. Utvalget snakket om at lesing er noe man utvikler hele tiden og en ferdighet som må opprettholdes.