

Blå Kors er glad for at det er satt ned et utvalg som skal se på hvordan skolen som fellesskapsarena kan være best mulig for å kunne møte samfunnsutviklingen. Som det står i mandatet så skal utredningen beskrive hvordan skolen også i framtiden kan ha et bredt samfunnsmandat hvor den både skal danne og utdanne til det beste for den enkelte og fellesskapet.

Blå Kors driver i dag seks yrkesfaglige videregående skoler som er godkjent etter Privatskolens § 2-1.f, *særskilt tilrettelagt opplæring for elever med dokumenterte behov* (noen av skolene er godkjent etter § 2-1.a *livssyn* i tillegg). Skolene våre er gratis for elevene, og **fullfinansiert av offentlige midler**. Alle driftsutgifter dekkes ved statstilskudd etter en normalsats per elev per skoleår, og alle tilskudd skal komme og kommer elevene til gode, jf. Privatskolelovens § 6-3.

Skolene følger vanlig læreplan og elevene har de samme mål og krav som alle andre. Det som skiller våre skoler fra andre skoler, er at elevene har behov for særskilt tilrettelagt opplæring, noe de må dokumentere ved inntak, og at de ikke blir tatt opp på grunnlag av karakterer fra ungdomsskolen. I praksis skiller vi oss også ut ved at vi organiserer opplæringen i mindre grupper enn det som er vanligst, vi har høyere voksentetthet, samt større innslag av andre yrkesgrupper som fagarbeidere og sosialpedagogisk ansatte – og dermed tettere oppfølging.

I utvalgets behandling (utvalgsmøte 3, mars 2025) vises det til rapporten «Hva kjennetegner private skoler» (SSB, 2024, [Hva kjennetegner private skoler? Kjennetegn ved private grunnskoler og videregående skoler og deres](#)). Utvalget presiserer imidlertid ikke forskjellen mellom de ulike godkjenningsgrunnlagene. Rapporten viser at skoler godkjent etter § 2.1.f., i motsetning til andre private skoler, i hovedsak har elever med lav sosioøkonomisk status. Skolene i vår kategori, § 2-1.f., har den høyeste andelen elever med foreldre med grunnskole som høyeste oppnådde utdanning, 18 prosent.

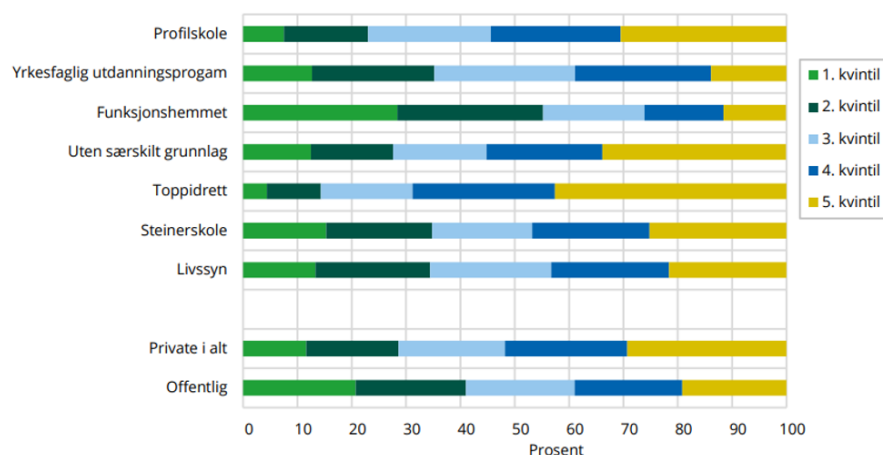
Videre viser analysen som sammenligner private skoler ut fra godkjenningsgrunnlag at elevene på skoler tilrettelagt for funksjonshemmede har en signifikant lavere husholdningsinntekt sammenlignet med elevene på offentlige skoler. Skoler etter § 2.1-f fullfinansieres og kan ikke ta skolepenger. Nye § 2.1-f-skoler får heller ikke kapitaltilskudd. Dette er i motsetning til andre privatskoler. Også ut fra dette er det naturlig å tenke at skoler for elever med dokumenterte behov for særskilt tilrettelagt opplæring, er en del av fellesskolen.

Skolene våre er viktige bidragsytere for å få flest mulig gjennom videregående skole, noe som er en forutsetning for videre utdanning og arbeid. Vår målgruppe er elever som står i fare for å havne i utenforskap; mange har negative erfaringer fra tidligere skolegang og trenger ekstra tilrettelegging og oppfølging for å gjennomføre og mestre videregående skole. Vi kan vise til gode resultater, helt på linje med den offentlige skolen. Vi har et godt samarbeid med den offentlige skolen og lokale fylkeskommuner hvor vi er etablert, eksempelvis har flere av våre elever gått tilbake til offentlig skole etter å ha vært hos oss en periode.

Vi mener 2.1-f-skoler må regnes som en del av fellesskolen ettersom vi er fullfinansiert av det offentlige for å løse et spesifikt samfunnsoppdrag – å forhindre utenforskap. Dersom begrepet *fellesskolen* ikke er ment å omfatte alle offentlig finansierte skoletilbud, kan begrepet virke ekskluderende snarere enn samlende.

Vi har som formål å forebygge og forhindre utenforskap. Fullført videregående skole er en av de viktigste beskyttelsesfaktorene mot varig utenforskap. Å bidra til at så mange som mulig får utdanning og kommer ut i arbeid, er et felles samfunnsansvar der 2-1.f.-skolene tar sin del av dette.

Figur 4.13 Andel elever i videregående, etter husholdningsinntekt og godkjenningsgrunnlag, 2022



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Kilde: SSB: [Hva kjennetegner private skoler? Kjennetegn ved private grunnskoler og videregående skoler og deres](#)

Resultater hele landet:

	2018-2024		Endring i prosentpoeng	
	I alt	Andel som har fullført videregående opplæring i løpet av fem/seks år	2017-2023 - 2018-2024	2006-2012 - 2018-2024
Alle utdanningsprogram	65 037	82,0	-0,3	10,0
Menn	33 882	78,2	-0,3	10,3
Kvinner	31 155	86,2	-0,1	9,8
Studieforberedende utdanningsprogram	35 538	91,1	0,0	8,1
Menn	16 023	88,3	0,1	9,7
Kvinner	19 515	93,3	0,0	6,8
Yrkesfaglige utdanningsprogram	29 499	71,1	0,1	10,6
Menn	17 859	69,1	0,0	9,9
Kvinner	11 640	74,1	0,4	11,8

Kilde: [Gjennomføring i videregående opplæring – SSB](#)

Resultater Blå Kors Norge-skolene etter 2 år (ikke etter 6), 2024/2025
Gjennomføring Vg1 og Vg2 samlet:

	Antall elever	Antall gjennomført	% gjennomført	Antall fullført	% fullført	Antall sluttet	% sluttet
Øvrebø	112	111	99 %	87	78 %	1	0,9 %
HOP	92	76	82,6 %	55	59,8 %	16	17,4 %
Grimstad	87	77	88,5 %	52	60 %	10	11,5 %
Aglo	157	137	87,3 %	120	76,4 %	20	12,7 %
Til sammen	448	401	89,5 %	314	70 %	47	10,5 %

*Gjennomført=ikke sluttet, fullført=bestått alle fag.