



Til: Utvalget

Dato: 27.11.2025

Fra: Sekretariatet

Saksnr.: 8-6

Sak 8-6 Dekknotat om lærerrollen og lærerprofesjonen

1 Hvorfor denne saken?

Læreren har blitt trukket fram som en viktig del av løsningen på ulike utfordringer utvalget til nå har diskutert. Betydningen av gode lærere har også kommet fram i mange av innspillene utvalget har fått. Vi finner også bred støtte i forskningen om lærerens avgjørende betydning i skolen. Det er kjent at læreren er den viktigste skolerelaterte enkeltfaktoren for elevenes læring i skolen (Hattie, 2023; Teodorović, 2009; Ulferts, 2019). Læreren er følgelig viktig for at skolen lykkes med «å gi alle elever likeverdige muligheter til å utvikle seg, trives og lære», slik det står i mandatet.

Det er altså mye som peker i retning av at *læreren og lærerprofesjonen* er sentral for skolen både i dag og i fremtiden, og følgelig også sentral for utredningen. Utvalget mener at en av de grunnleggende erkjennelsene for utredningen skal være «*En sterk lærerprofesjon i samspill med profesjonell skoleledelse er avgjørende for å lykkes.*».

2 Om saken

Utvalget har allerede startet saken om lærerne i framtidens skole. I [sak 3-8 Lærere i framtidens fellesskole. Del 1: Lærerrekuttering](#) på utvalgsmøtet i Hamar ble utfordringene med rekruttering til læreryrket tematisert. Flere steder i landet er det krevende å rekruttere kvalifiserte lærere. Utfordringene ved lærerrekuttering kan true fellesskolens muligheter til å gi alle elever likeverdige muligheter til å utvikle seg, trives og lære.

Nå følger vi opp med del 2 av saken om lærere i framtidens fellesskole. Til utvalgsmøte 8 er lærerrollen, lærerprofesjonen og lærerens betydning tematikken.

Lærerrolle og lærerprofesjon er sentrale, men litt ulike begreper. *Lærerrollen* forstås som summen av krav og forventninger som stilles til utøvelsen av yrket og hvordan dette konkretiseres gjennom den enkelte yrkesutøvers daglige arbeid. Begrepet *lærerprofesjon* kan derimot sies å brukes om kjennetegn yrkesgruppen som helhet. *Lærerprofesjonen* kan altså sies å peke på noe bredere enn *lærerrollen*.

Målet med denne saken er å legge et grunnlag for at utvalget kan diskutere læreren i framtidens skole. For å legge til rette for en opplyst diskusjon har sekretariatet forberedt tre notater til saken:

- Sak 8-6 A Om lærerens betydning
- Sak 8-6 B Om lærerrollen
- Sak 8-6 C Om lærerprofesjonen

Lærerens avgjørende betydning blir trukket fram i mange sammenhenger. I notat A ser vi nærmere på forskningen rundt læreres betydning.

I notat B ser vi nærmere på hvordan lærerrollebegrepet kan forstås, hva som preger lærerrollen i dag og diskutere hva som er viktig for lærerrollen i framtidens skole.

Lærerprofesjonens betydning for skolen ligger til grunn for erkjennelse nummer fem. I notat C ser vi nærmere på hva som kjennetegner lærerprofesjonen som profesjon, hvordan den har utviklet seg den siste tiden og stiller spørsmål om hvordan kan læreprofesjonen utvikles de neste 20 årene.

Utdanningsforbundets leder, Geir Røssvoll, er invitert til saken for å overlevere og presentere hovedfunn fra rapporten de har laget for oss på bakgrunn av innspillsmøtene de har arrangert.