

# Utvalget for framtidens fellesskole

## Referat



Dato: 22.-24. oktober

Til: Utvalget

Referent: Sekretariatet

Møteleder: Bjørn Haugstad

Til stede: Martin Andresen, Kjerstin Askholt, Henning Fjørtoft, Bjørn Haugstad, Audun Brandt Lågøyr, Omar Mekki, Ida Pinnerød, Hilde Schjerven, Astrid Strandbu, Kamal Saaliti, Lene Tangaard.

Christin Oftebro Baum, Anne Borgersen, Tonje Skumsnes Haugberg, Helle Kristin Jensen, Håkon Kavli, Borghild Lindhjem-Godal, Martine Løkholm, Hallvard Thorsen.

Forfall: Aslak Sira Myhre

| Saknr | Sak og konklusjon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-1   | <p><b>Velkommen til OECD.</b></p> <p>Ambassaderåd Bjørn Lescher-Nuland orienterte om OECD og OECDs arbeid med utdanning og framtida for skole og utdanning.</p> <p>OECD er en konsensusbasert organisasjon, og organisasjonens arbeid med utdanning er sentrert omkring sosiale utfall, betydningen utdanningen har for gode liv og utdanningssektorenes bidrag til landenes økonomiske vekst.</p> <p>Etter innleggene stilte utvalget spørsmål til innleder.</p>                                                                                                                                         |
| 7-2   | <p><b>Tema 1: Utviklingstrekk og en inkluderende framtid</b></p> <p>OECD innledet til Tema 1 for utvalget. <u>Innleggene var spesielt relevante for utvalgets arbeid med hvilke utviklingstrekk som vil påvirke skolen og spørsmålet om skolens formål i framtiden.</u> Hyperlenkene leder til presentasjonene for hvert innlegg.</p> <p><a href="#">Trends Shaping Education</a>: Innleder - Jonathan James, Analyst, EDU/IMEP, innovation and measuring progress</p> <p><a href="#">New perspectives on childhood</a>: Innleder - Francesca Gottschalk, EDU/IMEP, innovation and measuring progress</p> |

[Education for inclusive societies](#): Innleder - Cecilia Mezzanotte, EDU/PAI, policy advice and implementation

Etter innleggene stilte utvalget spørsmål til innleiderne.

### 1. Trends shaping education:

Jonathan James la vekt på fire generelle utviklingstrekk i sitt innlegg:

**Økt geopolitisk spenning** som kan påvirke offentlige utgifter og dermed også utdanningsbudsjettene. Det vil også kunne påvirke elevenes syn på framtiden.

**Kunstig intelligens** som påvirker etterspørselen etter arbeidskraft og kan få innvirkning på hva og hvordan elever lærer og dermed på landenes læreplaner.

**En populistisk bølge** som gir økt stemmegiving på og økt innflytelse til høyre-populistiske partier og gir grunn til å spørre hvordan polarisering kan påvirke undervisning i kontroversielle eller følsomme temaer.

**Bærekraft og klimaendringer:** Hvordan kan utdanning bidra til økt forståelse og styrket tilknytning til naturen og bærekraftig atferd?

James antydte at skolens sosiale og kulturelle funksjon kan bli enda viktigere i framtiden, som følge av disse trendene.

### 2. New perspectives on childhood:

Francesca Gottschalk la vekt på myndiggjøring av barn og hvordan barns deltakelse og medbestemmelse er avgjørende for slik myndiggjøring. Hun ga eksempler på hvordan barn kan involveres på alle stadier i politikkutviklingen.

### 3. Education for inclusive societies:

Cecilia Mezzanotte orienterte om prosjektets definisjoner av "diversity, equity and inclusion", og viste ulike alternativer og strategier for å støtte opp om inkludering av elever med særskilte behov.

I **spørsmålsrunden** etter innleggene kom det blant annet fram

- at økende ulikhet har stor innvirkning på unges mentale helse, det samme gjelder den type bruk av SoMe som tar utgangspunkt i sosial sammenlikning.
- at det er krevende å regne på hva samfunn taper på manglende inkludering.
- at OECD forsøker å kontekstualisere sine funn og peke på særtrekk ved enkelte land.
- at mange land strever med balansen mellom inkludering og hensynet til ressursbruken. Inkludering er ikke alltid ensbetydende med full deltakelse i klasserommet.
- at Irland er langt framme når det gjelder medvirkning fra barn, blant annet gjennom å ha et eget nasjonalt "[centre of excellence and coordination](#)" for barn og unges deltakelse og medvirkning i beslutningsprosesser, og et nasjonalt rammeverk for medvirkning.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>at et eventuelt press på utdanningsøkonomien kan sees i lys av innsikten fra pandemien, som "brought the meaning of education into focus" og ga økte investeringer i utdanningssektoren.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7-3 | <p><b>INTERN TID I UTVALGET</b></p> <p><b>Informasjon siden sist</b><br/>Sekretariatsleder orienterte om hva sekretariatet har gjort siden sist og om planer framover.</p> <p><b>Godkjenning av referat fra møte nr. 6</b><br/>Referatet ble godkjent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7-4 | <p><b>INTERN TID I UTVALGET</b></p> <p><b>Retningsnotat fra møte nr. 6</b><br/>Sekretariatet gikk igjennom sakene fra sist utvalgsmøte og hva sekretariatet tok med seg fra diskusjonene. Sekretariatet tok med seg innspill fra utvalgsmedlemmene.</p> <p>I omtalen av fellesskolens bærende kvaliteter ønsker utvalget å få tydelig fram formålet med å trene elevene i å fungere i sosiale fellesskap, hvorav et viktig fellesskap er skolen og klassen.</p> <p>Påstanden om at akademisk flinke elever fortrenger praktisk flinke elever fra yrkesfagene skal undersøkes videre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7-5 | <p><b>Tema 2: Skole i den digitale tidsalderen</b></p> <p>OECD innledet til Tema 2 for utvalget. <u>Innleggene var spesielt relevante for utvalgets arbeid med utviklingstrekket om teknologi og samfunn i omstilling.</u> Hyperlenkene leder til presentasjonene for hvert innlegg.</p> <p><a href="#">Resourcing school education for the digital age</a>. Innleder: Jose Luis Alvarez-Galvan, EDU/PAI, policy advice and implementation</p> <p><a href="#">Artificial Intelligence and the Future of Skills</a>. Innleder: Abel Baret, EDU/IMEP, innovation and measuring progress.</p> <p><a href="#">Smart Data and Digital Technology in Education</a>: Innleder: Quentin Vidal, EDU/IMEP, innovation and measuring progress</p> <p>Etter innleggene stilte utvalget spørsmål til innlederne.</p> <p><b>1. Resourcing school education for the digital age</b><br/>Alvarez-Galvan la vekt på at nesten alle OECD-land har utviklet strategier sentralt for å veilede skolene i digital opplæring og utdanning. De fleste strategiene omtaler AI. De fleste læreplanene i OECD-land inkluderer digitale ferdigheter, men disse ferdighetene blir ikke systematisk vurdert. Norge mangler retningslinjer for bruk av AI i klasserommene, og det er usikkert hvordan myndighetene støtter skolene i bruk av digital teknologi i opplæringen. Estland trekkes fram som et foregangsland hvor man kan hente inspirasjon.</p> |

## **2. Artificial intelligence and the Future of skills**

Baret la vekt på det faktum at AI blir bedre enn elever på det vi ber elevene om å gjøre, og bedre enn oss på områder som ligger utenfor skolen (i livet og på arbeid). Han mente landene må derfor stille et grunnleggende spørsmål om hva implikasjonene av AI er for deres skole- og utdanningssystem.

OECD har utviklet «AI Capability Indicators» som er en måte å tenke systematisk gjennom hva som er trolig utvikling for AI når det gjelder språk, kunnskaper og læring.

Baret framhevet at det er ulike handlingsalternativer som respons til AI i skolen, og viste eksempler fra Korea/Japan – Frankrike – Østerrike/Sverige som ulike ytterpunkter og mellompunkt i denne responsen. OECD har bistått Utdanningsdirektoratet i Norge med å utforske mulige konsekvenser for lærernes oppgaver og for læringsmål her hjemme.

## **3. Smart data and digital technology in education**

Quentin Vidal la vekt på at generativ AI har blitt tilgjengelig for alle og brukes utenfor ”institusjonell kontroll”, av både elever, lærere og forskere.

De største risikoene ved AI er trusselen mot utdanningssystemenes «sertifiseringsfunksjon» (akademisk integritet), men også mot utdanningens kjerneformål (menneskelig utvikling): Overdreven avhengighet, ulikhet i muligheter, hallusinasjoner, inkonsistens, skjevhet og svekket menneskelig engasjement. Ett mulig scenario for framtiden er større sosiale forskjeller i læring, hvis det blir slik at bare de mest ressurssterke elevene får tilgang til fysiske lærere mens andre må klare seg med bruk av AI.

De største mulighetene ved AI er bedre tilpasset opplæring, bedre undervisningsressurser, mindre forskjeller i tilgang til kunnskap, utvidet og interaktiv tilgang til kunnskap, raskere og mer omfattende tilbakemeldinger, og tilgjengelighet 24/7. Utfordringer er etikken i bruk av AI, ulik tilgang og hvor godt forberedt lærere er på bruken.

Vidal viste til studier av samhandling mellom mennesker og AI fra Kina og Tyrkia, og ga et eksempel på hvordan AI kan bistå lærere i å gi umiddelbar og relevant tilbakemelding til elever. Rapporten ”Generative AI in Education” vil lanseres i januar 2026 og inneholde ”opportunities, guidelines and guardrails” for medlemslandene.

**Spørsmålsrunden** etter innleggene var først preget av en bekymring om utviklingen og usikkerheten om framtida og AIs påvirkning i skolen. Det hele kan virke overveldende. Innlederne minnet da om at det er mulig for landene å ta grep om bruken av AI i skolen. I stedet for å la seg overvelde var anbefalingen å benytte anledningen til å tvinge fram en diskusjon om hvilke verdier og hvilken type læring vi i Norge vil hegne om, uansett teknologibruk og teknologisk utvikling.

Fra utvalget ble det minnet om egeninteressen de store selskapene bak generativ AI har i å skape en ”sense of urgency” om å ta AI i bruk og i skape en

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>generell frykt for å havne bakpå. Det ble manet til å holde hodet kaldt og se på AI som en av mange verktøy som kan støtte opp om læringen. Selve læringsprosessen er fortsatt viktig, både for utvikling av kritisk tenkning og for danningen. I samtalen ble det blant annet anført at historie- og kontekstforståelse er et viktig grunnlag for læring, kreativitet er viktig for den enkeltes utfoldelse, og utvikling av grunnleggende ferdigheter hos elevene - som lesing, skriving og regning - er fortsatt en viktig oppgave for skolen. Skriving ble framhevet som viktig for "støtte for tanken".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7-6 | <p><b>Besøk fra UNESCO</b></p> <p>Unescos innlegg om AI og om bærekraft er spesielt <u>relevant for utvalgets arbeid med utviklingstrenden om teknologi og samfunn i omstilling</u>.</p> <p><b>Innledning:</b> <a href="#">Unescos arbeid med utdanning</a>, ved Harald E. Nybølet, Ambassaderåd.</p> <p>Nybølet redegjorde for Unescos arbeid med utdanning og hvordan det påvirkes av den geopolitiske situasjonen og USAs nåværende forhold til FN. Det multilaterale systemet har alltid vært viktig for et lite land som Norge, og Norge er en stor bidragsyter i Unesco, og dermed også i oppfølgingen av FNs bærekraftsmål 4 om utdanning. Unesco er blant annet med på å bygge opp og utvikle utdanningspolitikk og strukturer i land i sør. Nybølet mener det er viktig at framtidens skole tar inn over seg bærekraftsmålene og at norske elever lærer å se ut over seg selv og ut over Norge.</p> <p><b>1. Ethics and AI.</b> Unesco <a href="#">strategy on technological innovation in education</a>. Innleder: Camilo Sarmiento, the Ethics of AI Unit. Sarmiento viste til at Unesco lenge har vært opptatt av etikken bak ulike aspekter ved teknologiutviklingen. De har utviklet en «AI Readiness Assessment Methodology» som er en strukturert måte for land å vurdere hvor forberedt de er på etisk og ansvarlig bruk av AI. Unesco starter nå et samarbeid med Belgia, Tyskland, Irland, Luxembourg og Sverige som skal styrke etisk, trygg og meningsfull integrasjon av AI i opplæringen.</p> <p><b>2. Bærekraftsmålene SDG4.</b> Unesco <a href="#">Education for sustainable development roadmap</a>. Innleder: Katerina Ananiadou, Section of Education for Sustainable Development.</p> <p>Et hovedbudskap fra Ananiadou var at «The education sector is not keeping pace» til tross for alvoret bak klimaendringene. Ananiadou viste mange måter å jobbe med bærekraft inn i skole og utdanning på alle nivåer, gjennom grønnere skoler, grønnere læreplaner, grønnere lokalsamfunn og grønnere lærerutdanninger. Unesco har blant annet utviklet en «Greening curriculum guidance» som landene kan ta i bruk, og standarder for «grønne skoler» som landenes skoler kan sertifiseres mot. Spørsmål om bærekraft berører ikke bare naturfagene, men har også sosiale og økonomiske aspekter i seg.</p> <p><b>I spørsmålsrunden</b> etter innleggene kom blant annet poenget fram igjen om at AI-utviklingen bringer fram diskusjoner om hva slags samfunn vi vil leve i. Det ble også tydeliggjort at Unescos arbeid er rettet mot nasjonale skolemyndigheter, men at de jobber via mellomliggende organiassjoner for å nå ut til skolene i deres arbeid med bærekraft.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7-7 | <p><b>INTERN TID I UTVALGET</b></p> <p><b>Sak 7-7a Skolens innhold</b></p> <p>Sekretariatet innledet til en første diskusjon i utvalget om det vil være behov for eventuelle endringer i læreplanverket LK20 utifra diskusjoner om innhold utvalget allerede har hatt . I forkant ble det sendt ut et notat som ga mer informasjon om læreplanene som styringsverktøy og hvilke alternativer som kan vurderes dersom utvalget ønsker å endre på skolens innhold.</p> <p>Utvalget diskuterte fordeler og ulemper med kompetansebaserte vs innholdsbaserte læreplaner. Mandatet sier at utvalget skal ha et 20-årsperspektiv, dette må også ligge til grunn når utvalget vurderer endringer i læreplanene.</p> <p>Utvalget ønsker å vente med endelige anbefalinger om læreplanene til sluttrapportene fra evalueringen av Fagfornyelsen er klare, og til utvalget har fått landet på hvilke tema det ønsker å prioritere.</p> <p><b>Sak 7-7b Sosiale og emosjonelle ferdigheter</b></p> <p>Sekretariatet innledet til en diskusjon i utvalget om spørsmålet: Bør arbeid med elevenes sosiale og emosjonelle utvikling styrkes i framtidens fellesskole, og i så fall hvordan? I forkant ble det sendt ut et notat som ga mer informasjon om denne typen ferdigheters betydning og hvordan de kommer til uttrykk i dagens læreplanverk.</p> <p>Utvalget ønsker å styrke arbeid med elevenes sosioemosjonelle utvikling i skolen, og knytte det til styrking av skolens dannelsesoppdrag. Utvalget hadde flere refleksjoner rundt hvorfor og hvordan arbeidet med elevenes sosioemosjonelle utvikling kan styrkes i framtiden. Utvalget nevnte flere alternative løsninger, som for eksempel læreplanendringer, kompetansesatsing, timetallsfesting, og bruk av gode eksempler, men landet ikke endelig på hvordan dette skal gjøres.</p> |
| 7-8 | <p><b>Tema 3: OECDs arbeid med lærerens rolle</b></p> <p>OECD innledet til Tema 3 for utvalget. <u>Innleggene var spesielt relevante for utvalgets framtidige arbeid med lærerrollen og lærerutdanningene, diskusjoner om læreplanverket og om skolens formål.</u> Hyperlenkene leder til presentasjonene for hvert innlegg.</p> <p>OECDs arbeid med <a href="#">Social and Emotional skills</a>, Innleder - Hannah Ulferts, EDU/IMEP, innovation and measuring progress</p> <p>The future of <a href="#">Education and skills 2040</a>, Innleder - Miho Taguma, EDU/IMEP, innovation and measuring progress</p> <p><a href="#">Policies for a future ready teaching profession in the digital age</a>. Innleder - Lawrence Houldsworth, EDU/PAI, Policy advice and implementation.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Etter innleggene stilte utvalget spørsmål til innleiderne.

### **1. Social and Emotional skills**

Ulferts innledet med viktigheten av sosiale og emosjonelle ferdigheter for å lykkes i skolen og for elevenes helse og velvære. Et hovedbudskap fra Ulferts var at mange tenker at utviklingen av sosioemosjonelle ferdigheter bare skjer av seg selv, men at dette er feil: For å drive god utvikling av slike ferdigheter trengs planlegging og øving, og lærerne trenger kunnskap om dem og ressurser til å jobbe med dem. Skoler er "perfect hubs" for utvikling av denne typen styrker, og det er stort forbedringspotensial.

I sine undersøkelser finner OECD at lærere heller fokuserer på forbedringspunkter i fagene enn elevenes øvrige styrker i sine tilbakemeldinger. De finner også at arbeid med sosial og emosjonell utvikling er underrepresentert i lærerutdanningene.

### **2. The future of Education and skills 2020**

Taguma redegjorde for hvordan OECD har jobbet internasjonalt og tverrfaglig med spørsmålet om hva elever trenger å kunne for å leve gode liv i en fremtidig omskiftelig ("VUCA") verden. Basert på svarene de har funnet, har prosjektet jobbet videre med spørsmålet om innvirkning på landenes læreplaner ("Learning Compass") og spørsmålet om hvordan lærere bør jobbe for å fremme framtidens kompetanser hos elevene ("Teaching Compass").

Landene har lagt et holistisk elevsyn til grunn, hvor det å ruste barn for en usikker framtid handler om å utvikle deres "agency" – eller autonomi og handlingsevne – i egne liv. Da trengs både utvikling av holdninger, verdier, kunnskap og ferdigheter hos elevene, og de må lære hvordan sameksistere med jevnaldrende, lærere, foreldre og lokalsamfunn (kort sagt fungere i ulike fellesskap).

For å oppnå dette må lærernes kompetanse ikke bare forankres i fagkunnskap, men i selvinnsikt, kunnskap om elevene og kunnskap om samfunnet. For både lærere og elever er det viktig å huske alle sidene av dette "ankeret": Being, Becoming, Belonging - altså befinne seg vel i nuet, samtidig som man har noe fremtidig å strekke seg etter, og med en følelse av tilhørighet til fellesskapet.

### **3. Policies for a future ready teaching profession in the digital age**

Houldsworth viste hvordan man kan ha en balansert inngang til bruk av digitale verktøy for å støtte opp om lærerens arbeid i klasserommet. Digitale verktøy kan brukes for å fremme elevers kognitive engasjement, lage høykvalitets læremidler, i den formative vurderingen, og i samarbeid i klassen. Samtidig er det viktig å være klar over behovet for kontakt ved siden av digitale verktøy for å unngå "over-reliance". Lærere må ikke glemme den sosiale og emosjonelle støtten elever trenger, og være oppmerksom på ferdigheter som samarbeid, utholdenhet og selv-regulering.

Houldsworth pekte på viktigheten av kompetanseheving og profesjonalisering av lærere, og viktigheten av god skoleledelse for å lykkes med å integrere digital teknologi i opplæringen.

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>I spørsmålsrunden</b> etter innleggene kom blant annet spørsmålet om vurdering og måling av sosiale og emosjonelle ferdigheter opp. Ulferts mener ferdighetene kan måles og at de bør måles og vurderes for å bli verdsatt i skolen, men at det viktige er den formative vurderingen, ikke den summative. Ferdighetene kan sees på som instrumentelle – at de medfører noe - men vel så viktig er de iboende verdiene – at disse ferdighetene er viktige i og for seg selv og den enkelte elev. OECD utvikler nå et ”tool kit” som vi kan se nærmere på.</p> <p>Det ble også en diskusjon om kompetansebaserte vs innholdsbaserte læreplaner egentlig er en falsk dikotomi. Taguma mener det: ”Competence-based curriculums include knowledge”. Her kan vi skue til hvordan British Columbia i Canada har formulert sine læreplaner. Vi må også være oppmerksomme på forholdet mellom læreplanene og vurderingsarbeidet i skolen.</p> <p>I tillegg ble det spurt om det følger en spesiell læringsteori med ”på kjøpet” av digitale læremidler, og hvordan denne risikoen kan håndteres. Det blir viktig å tilpasse digitale verktøy til det enkelte lands læreplanverk, og vesentlig at skoleledere og skolemyndighetene bistår lærere i valget av hvilke digitale læremidler som skal brukes.</p> |
| 7-9 | <p><b>INTERN TID I UTVALGET</b><br/> <b>Sak 7-9 Styring av skolen 2.0</b></p> <p>Utvalget fulgte opp saken om styring av skolen fra møtet i Bodø, og sekretariatet la fram et notat som ga oversikt over hvem som styrer på på ulike nivåer. Det overordnede spørsmålet som utvalget diskuterte handlet om: Hva vil utvalget mene om forholdet mellom statlig styring av skolen og behovet for lokalt handlingsrom?</p> <p>Utvalget var blant annet opptatt av at det må skilles på hvilke områder som er egnet for statlig styring. Utvalget pekte også på at er viktig at de ulike styringsvirkemidlene henger godt sammen og trekker i samme retning (”alignment”) - og det må tas hensyn til at kommunene er ulike, og at de har ulike forutsetninger.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | <p><b>Oppsummering og avslutning</b></p> <p>Neste utvalgsmøte blir i Oslo 27.-28. november, med felles middag torsdag 27.11.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |