

Magnus Skrunes, 12.10.2025

OM LÆRESTOFFETS MENGDE I FELLESSKOLEN

Med bakgrunn som lærer i ungdomsskolen i hele mitt yrkesaktive liv og cand.real. med hovedfag i matematikk og cand.polit. med hovedfag i pedagogikk har jeg nådd fram til følgende erkjennelse:

Fellesskolen har fagplaner som i omfang stiller altfor høye forventninger til hva elevene skal makte å tilegne seg på de forskjellige årstrinn. Dette fenomen er ikke typisk for Norge, det går igjen fra land til land. Jeg finner ingen annen forklaring på dette enn at de som utarbeider fagplanene, og som er flinke og dyktige folk i sine aktuelle fagområder, på fagets vegne er så ambisiøse at de ikke klarer å begrense stoffmengden som de ønsker at elevene skal arbeide med.

Resultatet av dette er at mange elever i fellesskolen utsettes for et altfor høyt press som på forskjellige tidspunkter i deres liv fører til alvorlige psykiske plager. Dette må det tas et oppgjør med.

Jeg foreslår følgende: Stoffmengden i de teoretiske skolefagene i grunnskolen reduseres tilsvarende et skoleår, og de nødvendige tilpasninger i videregående skoler av forslaget gjennomføres.

Problemet er ikke at elevene i grunnskolen målt i tid nå går to år lengre på skolen enn hva tidligere elever gjorde, som det for tiden fokuseres mye på fra forskjellig politisk hold, men at elevene ikke får mer tid til å bearbeide det lærestoffet som vi vil at de skal arbeide med. Og skal det skje, må stoffmengden reduseres.

Skal jeg oppsummere det jeg har sagt her i et slagord, vil det lyde: Heller mindre, men bedre!