

Innspill om erkjennelse fem

Hei!

Takk for muligheten til å gi innspill på det videre arbeidet til fellesskoleutvalget. Vi sier oss helt enig i den foreslåtte erkjennelsen om at en sterk profesjon er avgjørende for å lykkes med god skolepolitikk.

Som en representant for framtidens lærere mener vi at det er helt essensielt at vi legger til grunn en sterk profesjon for utvikling og styrking av fellesskolen. Vi trenger at lærere har en solid og bred kompetanse for sin utøvelse. Vi mener at en sterk profesjon, som er med på å styre og drive utviklingen av fellesskolen vil kunne bidra til en positiv utvikling for elever.

Dagens lærerutdanning gir oss som skal bli lærere i framtida mye viktig kompetanse. At vi får studert og praktisert læreryrket, både i teori og i utførelse, og at vi tilegner oss en kompetanse på mastergradsnivå er et godt utgangspunkt før vi skal begynne i jobb.

Med den utdanninga jeg har med meg inn i yrket, er jeg godt rustet til å bidra til både god læring for mine elever, men og inn i profesjonsfelleskapet.

Dere spør om vi har en sterk lærerprofesjon i dag: Det mener jeg vi har. Jeg møter mange lærere som er stolte over jobben sin, kompetansen de har, og innsatsen de gjør for å være med på å forme Norges framtid. Samtidig sier lærere ofte at de mener de får for lite tillit av politikere, de må bruke for mye tid på alt annet enn jobben sin, og ansvaret til en lærer har blitt for bredt. Skal profesjonen bli sterkere, må den og få mulighet til å utvikle seg selv.

Vi i Lærerstudentene mener at for å møte dagens utfordringer i fellesskolen trenger vi en mer helhetlig styring av skolen, og en tilrettelegging for helhetlig tenkning i profesjonsutviklingen. Det er mye potensial i å videreutvikle sammenhengen mellom lærerutdanningene og skolehverdagen, og å bygge tettere forhold mellom høyere utdanning og fellesskolen.

Det er helt nødvendig at vi som skal bli lærere har en integrert mastergrad som grunnlag for vår profesjonsutøvelse. Dagens utdanning er ikke perfekt, men det er svært positivt at vi har en grunnleggende forståelse for alt fra didaktikk, pedagogikk, teori og også praksis. Samtidig: Vi trenger mer av mye i utdanninga vår. Vi trenger å få mer kunnskap om foreldre-hjem samarbeid, kjønn og seksualitet, elever med læringsutfordringer og så mye mer. Selvfølgelig kan ikke lærerutdanninga lære oss alt, noe må vi lære etter vi har begynt å jobbe – men dagens lærerutdanning bør styrkes og breddes ut. Dette er viktig fordi en sterk profesjon bygger på god kompetanse. Vi er en kunnskapsprofesjon, og da må vi bygge vår utvikling av skolen og lærerprofesjonen på kunnskap.

Vi mener det er uheldig at man i dag velger å fragmentere lærerutdanningene. Det styrker ikke profesjonen at man har fjernet opptakskrav, begynt med PPU-mastergrader og

mange andre tiltak for å gjøre motstanden i utdanningene våre minst mulig. Skal vi ha en sterk profesjon, så kan vi ikke stykke opp og endre lærerutdanningene for å gjøre det enklere for flere å få opptak og gjennomføre. Det er en krevende jobb, og lærerutdanninga bør og være ganske krevende.

For å styrke profesjonen videre mener vi at det er viktig å fortsette å jobbe for en tettere integrasjon mellom våre utdanninger og arbeidsplassene vi skal ut i etter fullført utdanning. Lærerutdanningene bør bygges på partnerskap mellom universiteter og høyskoler, og skolene de utdanner nye profesjonsutøvere til. Vi trenger og at man satser på lærerutdanningene, ved å bl.a. finansiere praksisstudiene slik at lærerstudenter får gode, første møter med jobben vi skal ut i. Det er viktig for utviklingen av profesjonen at man får til en gjensidig utveksling av kunnskap og praksiser. Derfor mener vi at man bør se på hvordan man kan sikre flere delte stillinger for lærerutdannere, mulighet for hospitering for undervisere og utveksling mellom skoler og utdanningsinstitusjoner.

Det har og vært svært positivt at man har hatt så gode videreutdanningsmuligheter. I en kunnskapsprofesjon er dette noe lærerne trenger, og setter pris på at man kan gjøre. Det bygger også under en livslang læring, hvor vi som skal gjøre jobben i fellesskolen kan tilegne oss ny kunnskap og ha et profesjonsliv i utvikling. Som en del av denne utviklingen må vi ikke glemme profesjonsfaglig veiledning av nyutdannede lærere. Dette er et utrolig viktig tiltak, som ikke bare sørger for at overgangen mellom utdanning og arbeidslivet blir bedre, men som og kan være med på å bygge profesjonsfellesskap på skolene hvor man diskuterer egen praksis og utvikler seg som lærere.

Dette utvalget skal primært se på grunn- og ungdomsskolen. Men vi tror og at det er på tide å tenke bredere om hva fellesskolen er. Det er viktig at vi kan ha en utvidet diskusjon om det som ligger «omkring» fellesskolen: Nettopp barnehagene og videregående. Jeg er særlig opptatt av at vi ikke glemmer barnehagen, og dens viktige rolle for å forme barns læring over lang tid. I dag går så godt som alle barn i Norge i barnehage, og det er viktig at vi og ser sammenhengen mellom barnehage og skolegang. Vi tror og mener at veldig mange av utfordringene i dagens skole, kan løses i barnehagen.

Vi trenger at lærerutdanninga er fundamentert i en helhetlig og langsiktig tankegang, og at man ser bredt for å styrke profesjonen gjennom våre lærerutdanninger. De bør bygges på partnerskap, og tett dialog med skole-Norge. Det er viktig at ser sammenhengen mellom forskning, praksis og utvikling av fellesskolen – vi er best om vi tenker helhetlig, og for å styrke profesjonen må vi skape bedre sammenhenger mellom utdanningene, institusjonene og skolen.

Innspill til erkjennelsene generelt:

Vi synes utvalget peker på mange av de viktige grunnpilarene i den norske fellesskolen. Skolen som grunnmur i vårt demokrati, støttet opp under av en sterk profesjon som møter elever på deres grunnlag.

Vi mener det er viktig med langsiktig tenkning. Fellesskoleutvalget skal adressere en del utviklingsaspekter, og det er naturligvis mye fokus på hvordan framtiden kommer til å bli. Samtidig tror vi at man ikke må se seg blind på alt som er nytt. For når har ikke skolen vært den arenaen hvor samfunnsendringer først treffer? Det viktigste vi kan gjøre er å sikre at lærere har en god kompetanse og utdanning, slik at de best kan utvikle sin egen praksis i møte med disse endringene.

Jeg nevnte dette tidligere, men jeg tror at utvalget bør vurdere å se litt bredere enn bare til grunn og ungdomsskolen. Det er viktig at diskusjonen og erkjennelsene rommer mer enn bare disse første årene i norsk skole. En god fellesskole er bygget på en god barnehage, og leder de fleste over til videregående.

Vi tror og at det bør diskuteres hvordan fellesskolen skal styres. Det er viktig at man ikke endrer for mye, for ofte. Skolepolitikk var et hett tema denne valgkampen, og vi mener det ikke er positivt for fellesskolen at man har så store utfallsrom i hvordan skolen skal styres fra politisk hold. I vår mening bør det derfor diskuteres noe overordnet om styring av fellesskolen, og hvordan eller hvorvidt man bør sikre partioverskridende enighet for retninga til framtidens fellesskole.

Notater:

Hovedinnlegg om sterk lærerprofesjon (5-7min) – siste innlegg om alle andre punktene er (3-5min)

Hvordan bygge en sterk profesjonsgrunnmur – sånn at ikke LU henger 5 år bak, og vi får gjensidig utveksling av kunnskap og kompetanse?

Hva må da gjøres med skolen, og hva må gjøres med lærerutdanningene. Partnerskap

Veiledning

Videreutdanning og karrieremuligheter – et profesjonsliv i utvikling og med faglige muligheter

Og et om alle erkjennelsene i en helhet

Partnerskap for profesjonsutvikling

Veiledning

Utvida kompetanse

Barnehager og overganger

Skolen må forberede for en mer kompleks og usikker verden i endring – har det virkelig vært så mye mer sikkert før?

Ansvarsdeling

Punkt 4: Barnehagen og første årene i skolen

Videregående også – så godt som alle går VGS (overganger)

Skoledagen må organiseres deretter (lek, lekser og SFO?)

Punkt 6. – en utfordring er at sentrale skolemyndigheter skiftes ut hvert 4. år, og av og til oftere om det skjer endringer i regjeringssammensetting. Politikere må chille litt.