

Fellesskoleutvalget.



Høringsinnspill til muntlig høring om fellesskolen.

ISAAC Norge er en interesseorganisasjon for ASK-språklige, pårørende og fagpersoner. ASK-språklige er en uensartet gruppe som fellestrekket er mangel på verbal tale/ å ikke kunne snakke med munnen. Bredden strekker seg fra psykisk utviklingshemmede til kognitivt sterke personer.

De ASK-språkliges språk-form har derfor også ulike uttrykk. Fra kroppsspråk, pekeprat og symboler. De kognitive sterke ASK-språklige setter sammen og kan uttrykke seg i hele setninger, og bruker ofte en talemaskin. Mange av de går etterhvert over fra å bruke symboler til å kunne bruke tastaturet til å skrive med og vil da etterhvert gå over fra å være ASK-språklige til å bli Norsk-språklige med behov for talehjelpemiddel.

Mitt navn er Bente Johansen. Jeg er fagperson og har jobbet i 30 år med ASK-språklige som har store og sammensatte funksjonsvariasjoner i en velfungerende og inkluderende skole. Jeg er aktiv i ISAAC Norge og deltar i rettighetsarbeidet i organisasjonen.

ISAAC Norge er spesielt opptatt av inkludering av ASK-språklige i denne sammenheng. Barn trenger tilgang til samspill med andre for å lære språk. Språk er identitet. Det å mestre språket gjør at du føler at du hører til. Språk gir tilgang til lek med venner. Å utforske, være fantasifull og å få gleden av å leke, er også knyttet til språklige ferdigheter. Skal man jobbe godt med språk, må man også jobbe godt med inkludering – innenfor og utenfor skolen.

Jevnaldrende klassekamerater som får opplæring i den ASK-språkliges språkform er viktige for den ASK-språkliges utvikling språklig, sosialt og faglig. For ASK-språklige er det viktig å være på en arena med gode språklige forbilder og få gode jevnaldrende venner å samtale med. Dette kan de oppnå i fellesskapet i en skole for alle.

ASK-språklig tilrettelagt undervisning bidrar til utvikling av språket både for den ASK-språklige og andre elever i klassen/gruppen. Språket utvides med nye ord og formuleringer. Gjennom dagliglivet i skolen der ASK-språk er en naturlig del både i undervisning, lek og samtaler dannes gode miljøer å være i for alle.

Ved skolen der jeg jobber i det daglige inkluderes ASK-språklige elever og deres språk-form i fellesskapet og undervisningen fra dag en.

ASK i ulike former er en naturlig del av språket ved vår skole. Klassevenner blir kjent med den ASK-språkliges språkform og blir gode samtalepartnere. Dette blir godt forberedt før oppstart.

Alle elevene ved skolen tjener på en felles skole, hvor vi tar vare på hverandre, lærer, leker og utvikler oss i fellesskap.

Elevrådet ved skolen uttaler at de trenger elevene med funksjonsvariasjoner og ulike ASK-former. Vi lærer så mye av å være sammen med dem. Og de trenger også oss. Sammen blir vi gode, og vi merker at vi blir ganske gode på å tolerer ulikheter. Det synes vi er bra!

FAU ved skolen støtter elevrådet og er glad for mangfoldet ved vår skole og den læringen og det holdningsskapende arbeidet det gir.

ISAAC Norge mener fellesskolen er en grunnpilar i et velfungerende demokrati. En arena som utvikler fellesskap, toleranse, kunnskap og likeverd. Der lærer ikke elevene bare fag, men også å delta i fellesskapet, samarbeide, tenke kritisk og ta ansvar – verdier som er avgjørende for demokratisk deltagelse. En skole med plass til alle uavhengig av bakgrunn,

økonomi, bosted, kultur eller funksjonsnivå motvirker sosiale forskjeller, bygger ned fordommer og reduserer risikoen for utenforskap.

For alle barn er et mangfold i skolen viktig. De skal leve videre inn i det voksne samfunnet og mange av de skal inn i jobber der de vil møte mennesker med ulike forutsetninger. Det å ha kjennskap til og erfaring fra dette allerede fra de er små og ha felles opplevelser med barn fra ulike kulturer, ulike forutsetninger og behov betyr mye. Holdningsskapende arbeid og inkludering begynner i barnehage og skole. Holdningsskapende arbeid kan ikke utsettes til barn blir voksne.

ISAAC Norge erfarer at mange kommuner sliter økonomisk og at presset på skolene øker. Vi tror ikke svaret er å gå tilbake til segregerte tilbud til ulike grupper, men å bygge ut fellesskolen slik at den har plass til alle og kan dekke mange ulike behov. En felles skole innebærer inkludering, involvering men også at de som trenger skjerming kan få det. Skolen må tilpasses elevene og settes i stand både fysisk og psykisk til å møte de ulike elevens behov.

ISAAC Norge tror på en universell utformet skole med plass for alle.

ISAAC Norge
Bente Johansen
vebeto11@gmail.com
mob: 97950832