

Innspill fra Institutt for lærerutdanning (ILU), NTNU

- a) Fellesskolens betydning for å sikre demokratiopplæringen og demokratiet. Vi ser en samfunnsutvikling der mye av den politiske diskusjonen er flyttet over til sosiale medier, og er preget av tiltakende polarisering og skarpe motsetninger mellom aktører. Fellesskolen er kanskje den eneste arenaen som samler alle, på tvers av sosiale, geografiske og politiske/ideologiske skillelinjer, og den er derfor i seg selv viktig for å bevare et fungerende felleskap og et fungerende demokrati. Hvilken medborgeropplæring skolen driver er også viktig. Skolen må utdanne medborgere som er godt rustet i selvstendig og kritisk tenkning, og kan stå imot politisk radikalisering og polarisering. Elevene trenger å få innblikk i kompleksiteten i samfunnet, og kjøres kjent også med de mer kontroversielle politiske perspektivene, før de møter disse i sosiale medier. Skolen skal ha et normativt mandat, men må ikke framstille samfunnsforhold for harmonisk. Den må gi rom for meningsbrytning og en mangfoldig politisk diskusjon.

- b) Lærerutdanningen har siden 2017 vært en femårig masterutdanning med tydelig forskningsforankring. Formålet med denne lærerutdanningsreformen har vært å utdanne lærere med høy faglig kompetanse, samtidig som de har kompetanse til å arbeide med forskningsbasert endring og utvikling i skolen. Når våre nyutdannede lærere kommer ut i arbeid opplever de gjerne at de daglige undervisning og omsorgsoppgavene er så krevende at det er lite rom for å drive faglig og pedagogisk utviklingsarbeid. Dette kan være et spørsmål om ressurser, men organisering og hvilken kunnskap som vektlegges kan også være av betydning. I arbeidet med å utvikle framtidens fellesskole bør en tenke gjennom hvordan skolen kan organiseres på en måte som drar nytte av lærernes forsknings- og utviklingskompetanse på en god måte.