



Referat - møte i faglig råd for helse- og oppvekstfag

Dato: 11.06.2026

Tid: 10:00–13:00

Sted: Digitalt møte

Rådsmedlemmer

Medlem	Varamedlem	Innkalt til møtet
Arbeidsgiversiden		
Ikke mottatt forslag	Nina Lystad Spekter	Nina Lystad Spekter
Eva Aronsen Virke	Ikke mottatt forslag Virke	Forfall Virke
Karine Lee Blomstrøm KS	Odd Joar Svenssin KS	Karine Lee Blomstrøm KS
Tone Beate Trones KS	Sølvi Kaland Sture KS	Tone Beate Trones KS
Vibeke Scheele Moe NHO (Service og Handel/Norges frisør- og velvære-bedrifter)	Isabell Renate Ødegården NHO (Service og Handel/Norges frisør- og velværebedrifter)	Vibeke Scheele Moe NHO (Service og Handel/Norges frisør- og velvære-bedrifter)
Arbeidstakersiden		
Einar Hanisch YS Delta	Bente Svenum YS Delta	Einar Hanisch YS Delta
Bodil Røkke YS Parat (Farmasiforbundet)	Daniel Bøhn Rayner YS Parat	Bodil Røkke YS Parat (Farmasiforbundet)
Tonje Thorbjørnsen LO (Fagforbundet)	Eskild Hustvedt LO (Fagforbundet)	Tonje Thorbjørnsen LO (Fagforbundet)
Ingri Bjørnevik LO (Fagforbundet)	Morten Lindhard LO (Fagforbundet)	Forfall (Fagforbundet)
Helge Sporsheim LO (Stat)	Oscar Aaslund Hovin LO (Fagforb.)	Oscar Aaslund Hovin LO (Fagforb.)
Skoleeier		
Catrine Utne Pettersen KS	Ståle Østrem KS	Ståle Østrem KS
Anette Granlund Haukanes KS	Malin Skeie KS	Malin Skeie KS
Lærerorganisasjoner		
Vegard Andreassen Utdanningsforbundet	Gøril Stokke Nordlie Utdanningsforbundet	Forfall Utdanningsforbundet

Kine Arnesen Utdanningsforbundet	Carina Aalberg Utdanningsforbundet	Kine Arnesen Utdanningsforbundet
Siv Anita Prestøy Skolenes Landsforbund	Elisabeth Johnsen Skolenes Landsforbund	Siv Anita Prestøy Skolenes Landsforbund
Elevrepresentasjon		
Zaid Norzai Elevorganisasjonen	Ingen vararepresentasjon	Zaid Norzai Elevorganisasjonen
Andre organisasjoner (observatør)		
Tone Hee Åker Helsedirektoratet	Lennart Lee Lock	Forfall Helsedirektoratet
Utdanningsdirektoratet		
Bente Tronrud Gøril Groven (NSY) – sak 2-3-26 Eirik Bertelsen - sak 3-3-26 og 4-3-26		
Eksterne		
Anne Julie Bolstad – HK-dir - sak 3-3-26		

Dagsorden:

- Sak 1-3-26 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 2-3-26 Nasjonalt senter for yrkesfag: presentasjon av faglige råds innspill til problemstillinger/temaer senteret bør jobbe med og funn på tvers
- Sak 3-3-26 Implementering av modulstrukturert opplæring i barne- og ungdomsarbeiderfaget
- Sak 4-3-26 Modulstrukturering av læreplanen for barne- og ungdomsarbeiderfaget - orientering
- Sak 5-3-26 Forslag til endring av læreplan for vg3 ortopediteknikkfaget - orientering
- Sak 6-3-26 Behov for fagpersoner til arbeid med eksamen (eksamensnemnd) i ortopediteknikkfaget og aktivtørfaget
- Sak 7-3-26 Fylkesbesøk for faglige råd i perioden 2025-2029 – etablering av programkomité
- Sak 8-3-26 Rådsmøter høsten 2026
- Sak 9-3-26 Orienteringer
- Sak 10-3-26 Eventuelt

Sak 1-3-26: Godkjenning av innkalling og dagsorden

Referater godkjennes per e-post og publiseres i etterkant av rådsmøtene på [nettsiden til faglige råd](#). Alle i rådet skal ha tilgang til [et felles arbeidsrom i SharePoint for rådet](#), der saksdokumenter for rådet er tilgjengelig.

Vedtak:

FRHO godkjente innkalling og dagsorden.

Sak 2-3-26: Nasjonalt senter for yrkesfag: presentasjon av faglige råds innspill til problemstillinger/temaer senteret bør jobbe med og funn på tvers

I desember 2025 hadde Nasjonalt senter for yrkesfag (NSY) en sak i de faglige rådene der de ba om innspill til hvilke utfordringer og temaer senteret bør prioritere i sin FoU-innsats og i mobilisering av nye/sterkere samarbeid (se sak 6-3-25). Formålet med undersøkelsen var å sikre god relevans og innretting i NSYs aktiviteter allerede i etableringsfasen.

Gøril Groven ved NSY presenterer sammenstilling og analyse av innspillene fra de faglige rådene på utvalgte spørsmål.

Vedtak:

Rådet tok saken til orientering.

Sak 3-3-26: Implementering av modulstrukturert opplæring i barne- og ungdoms-arbeiderfaget

Bakgrunn

I siste rådsmøte (ref. sak 3-2-2026) ble støtte til implementering av modulstrukturert opplæring i barne- og ungdomsarbeiderfaget behandlet.

Udir ønsker å **drøfte med FRHO vår forståelse av utfordringsbildet for implementering, hvordan vi tenker å møte de utfordringene som er løftet, og hvordan direktoratet og rådet best kan arbeide sammen om dette**. I rådsmøtet ønsker vi perspektiver på ikrafttredelsestidspunkt for læreplanen, herunder om det er behov for fleksibilitet og eventuelle overgangsordninger.

Flere av problemstillingene som rådet har reist, innebærer etter vår vurdering behov for et mer langsiktig arbeid frem mot læreplanen skal tre i kraft. Et eksempel på **et område vi ønsker å følge opp videre, er at Udir og HK-dir vil starte opp en prosess knyttet til informasjon om arbeidet med kvalitetsutvikling innen realkompetansevurdering**. Dette innebærer både å gi innsikt i hvor vi er i implementeringen av regelverket og i arbeidet på støttesiden, og å ha dialog om det utfordringsbildet FRHO ser. HK-dir vil også delta i

rådsmøtet for å høre rådets vurderinger av hvilken informasjon dere ønsker og om videre prosess.

Når det gjelder **bekymringer knyttet til språkopplæring**, er dette et komplekst område. Det er nedsatt et ekspertutvalg av Arbeids- og inkluderingsdepartementet som skal se på norskopplæringstilbudet på tvers av sektorer, for å sikre at norskopplæringstilbudet holder høy kvalitet. Udir vil orientere nærmere om dette i møtet.

Når det gjelder vurderinger fra FRHO av **bekymringer om kvalitet i opplæringstilbudet og tilliten til sluttkompetansen, pekes det på behovet for tydeligere støtte og veiledning om modulstrukturert opplæring og andre veier til fagbrev for voksne**. Her mener vi også at det er behov for at vi får satt av tid til drøftinger med rådet. For å følge opp dette ønsker vi å legge opp en videre prosess i dialog med rådet frem mot neste rådsmøte i høst, der vi arbeider videre med flere av de sporene som er løftet. Dette vil blant annet innebære at Udir innhenter og sammenstiller kunnskapsgrunnlag, og at det gjøres forberedelser i dialog med FRHO for videre oppfølging.

Eirik Bertelsen (Udir), orienterte. Se presentasjonen vist i møtet.

DEL 1 – IMPLEMENTERING AV BARNE- OG UNDOMSARBEIDERFAGET

1) Forståelse av utfordringsbildet for implementering, hvordan vi tenker å møte de utfordringene som er løftet, og hvordan direktoratet og rådet best kan arbeide sammen om dette.

Det var omforent forståelse av rådets innspill og refleksjoner i arbeidet med modulstrukturering av barne- og ungdomsarbeiderfaget (BUA), og vurderinger fra FRHO om behov for støtte til implementeringen. Udir tar rådets tilbakemeldinger på alvor med tanke på løsninger. Noen tiltak er allerede løst, noen inngår i et større bilde og noen tiltak er nye.

Udir sin overordnede tilnærming er to parallelle spor med støtte og implementering som et spor, og læreplanprosessen som det andre sporet.

2) Et område vi ønsker å følge opp videre, er at Udir og HK-dir vil starte opp en prosess knyttet til informasjon om arbeidet med kvalitetsutvikling innen realkompetansevurdering.

Dette omhandler forberedelse til å ta i bruk BAU-modulstrukturert opplæring, avklare viktige forutsetninger for implementering og tydeliggjøre det delte ansvaret mellom Udir og HK-dir. Ikrafttredelse og overgangsordninger vil også bli vurdert nærmere.

Når det gjelder realkompetansevurdering legges det opp til dialog med HK-dir, det faglige rådet og arbeidslivet, for å sikre arbeidslivsperspektivet.

3) Bekymringer knyttet til språkopplæring.

Det er en økende andel voksne med innvandrerbakgrunn og det er behov for bedre norskopplæring før og under opplæringen.

4) Bekymringer om kvalitet i opplæringstilbudet og tilliten til sluttkompetansen, pekes det på behovet for tydeligere støtte og veiledning om modulstrukturert opplæring og andre veier til fagbrev for voksne.

Nasjonal informasjon om opplæringstilbudet må oppdateres og det er viktig å bygge tillitt til ordningen. For opplæring av voksne er det presisert i loven at voksne så «raskt som mulig» skal opparbeide kompetanse. Det ble referert til forarbeidene til opplæringsloven der begrepet «effektiv kvalifisering» blir beskrevet med utgangspunkt i voksne.

Videre at det er sentralt å vurdere konsekvenser for kvalitet og kompetansenivå i opplæringen. Utfordringer i implementeringen er bl.a. ulik praksis og forståelse av modulstruktur og at handlingsrommet brukes ulikt i sektoren. Det er behov for tydeligere kommunikasjon om modulstrukturert opplæring, helhetlige opplæringsløp og alternative veier til fagbrev.

Når det gjelder fag- og svenneprøven er det en risiko at kvalitet i opplæringen kan påvirke fag-/svenneprøven, og Udir anbefaler eget formål for eksamen (3103) og tydelig kobling til formålsparagrafen for eksamen. Det pågår utviklingsarbeid i samarbeid med Nasjonalt senter for yrkesfag og Samarbeidsrådet for yrkesopplæring, rundt dette.

Del 1 – Innspill/spørsmål fra rådet:

- a) Behov for fleksibilitet i overgangsordninger, det er ulik beredskap i fylker og kommuner. Tidspunkt for ikrafttredelse – kan den gamle læreplanen brukes lenger? Det er forskjell på små og store kommuner, og hvem som er klare når? Mye handler også om økonomi – hvem betaler for hva?
- b) Viktig at alle veier til fagbrev er verdt like mye og gir lik tillit, noen veier inneholder mer dybde og innhold enn modustrukturert opplæring. Har HK-dir og Udir noen refleksjoner rundt dette?
- c) Utfordringer med språk som er en vesentlig del av yrkesutøvelsen, og arbeidslivet bør stille krav. Det er en utfordring elevene består fagprøven, men ikke får jobb grunnet språkkrav. Er det vurdert om språkkrav bør komme før fagprøven (eks. krav til B2)?

Svar fra Udir:

- a) Overgangsordninger skal gi fleksibilitet - deltakere i opplæring kan velge løp i en periode på 2–3 år. Ikrafttredelse – hovedregel fra 1. august (modullæreplan). Samtidig åpnes det for fleksibilitet med mulig oppstart fra 1. februar dersom fylkeskommuner og lærebedrifter er klare. Viktige forutsetninger er da at læreplanen må være på plass før tilbud kan gis, og inntaksdato styrer hvilken læreplan som gjelder. Det kan gi bedre tid til implementering og mer realistisk planlegging for aktørene.
- b) Det er løpende inntak for voksne, men et prinsipp at ulike veier til fagbrev skal ha samme sluttkompetanse, men utfordringer diskuteres. Samtidige utfordringer er bl.a. innebygde spenninger mellom ulike modeller som f.eks. 2+2 versus voksenløp, og det er ulik bakgrunn hos kandidatene. Fakta/erfaringer – det er mange voksne med minst fem års praksis som tar fagbrev via praksiskandidatordningen, arbeidslivet finner ofte gode løsninger.

- c) Språkkrav - ingen nasjonale krav er besluttet per nå. Problemstillingen løftes videre til bl.a. til Ekspertutvalg for norskopplæringstilbudet for voksne innvandrere. Rådet oppfordres til å ta problemstillingen videre, det er viktig at rådet bidrar med innspill fra feltet.

DEL 2 – VOKSENOPPLÆRING I HO FREM MOT 2040

Bertelsen orienterte om status og utvikling i voksenopplæringen (se presentasjon). Et sentralt utviklingstrekk er økt bruk av rettigheter for voksne og stor vekst i antall søkere, med betydelig økning i enkelte fylker, noe som gir økende press på opplæringstilbudene.

Store samfunnsutfordringer er mangel på fagarbeidere og eldrebølgen. Systemutfordringer er bl.a. fylkenes ulike bruk av handlingsrom og uavklart effekt av nye opplæringsmodeller.

Udir stiller spørsmål til om det er behov for mer voksenopplæring i FRHO? Det vises bl.a. til at rådgivende vurderinger fra rådet handler mye om modustrukturert opplæring, men også voksenopplæring i stort. Videre anerkjennes at rådets bekymringer om kvalitet i opplæringen er legitime.

Udir uttrykte at myndighetene og arbeidslivet har felles mål om å sikre at tillitten til de ulike veiene til fagbrev, at det er helhet og at fremtidens voksenopplæring, svarer på de samfunnsutfordringene vi står ovenfor. Vi trenger å forstå konsekvensene av endringene/utvikle felles forståelse. Både utdanningsmyndighetene og arbeidslivet har kunnskapsgrunnlag, og det er viktig å se helheten. Man bør se på alle veiene til fagbrev, inkludert modustrukturert opplæring. Nivået er avhengig av hva som er hensiktsmessig.

Udir viser til en god prosess med rådet, og oppfordrer til fortsatt strukturert samarbeid, med en mindre styrt prosess fra Udir og en mer felles utvikling av løsninger. Rådet bringer inn andre perspektiver for å løse utfordringene, noe som viktig for gode løsninger.

Avsluttende kommentarer fra rådet

Samarbeid med Udir ønskes velkommen. Saken oppleves som svært aktuell og viktig, og er preget av mange samtidige reformer. Det pekes på sentrale spenninger som fullføringsrett, kvalitet og inkludering. Viktige spørsmål er: Hvordan sikre kvalitet i fagbrevet? Hvordan inkludere flere uten å senke nivået? Hvor langt skal arbeidslivet strekke seg for å gi opplæring? Rådet er også opptatt av at det sikres dialog og reell innflytelse i det videre samarbeidet med Udir.

Vedtak:

Rådet tok saken til orientering med følgende kommentarer:

- Rådet tydelige anbefaling er å bytte «...så raskt som mulig» til «så effektivt som mulig» i lovens § 18-1 «.... «*Opplæringa skal byggje på den kompetansen deltakarane allereie har, og skal leggjast opp slik at deltakarane så raskt som mogleg kan oppnå relevant kompetanse for arbeid eller vidare utdanning.*»
- Rådet støtter Udirs anbefaling om eget formål for eksamen (3103), slik at det blir en tydelig kobling til formålsparagrafen for eksamen.

Sak 4-3-26: Modulstrukturering av læreplanen for barne- og ungdomsarbeiderfaget – orientering

Innledning

Læreplangruppa har utarbeidet første utkast til modulstrukturert læreplan vg3 barne- og ungdomsarbeiderfaget (se sak 3-1-26 og 3-2-26).

- Her er utkastet: Læreplan vg3 barne- og ungdomsarbeiderfaget modulstrukturert.
- I tillegg notat fra læreplangruppas arbeid med utkastet: Notat til FRHO om første utkast til læreplan BUA

Videre prosess

Det legges opp til følgende:

- Neste møte i læreplangruppen 22.06.2026
- Læreplanen på høring 1.8.-31.10.2026

Eirik Bertelsen (Udir), orienterte om læreplangruppens arbeid med utkastet til læreplan for vg3 barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Rådets overordnede tilbakemelding til utkast til læreplan var positiv. Rådet ga noen mindre forslag til endringer.

Vedtak

Rådet tar tok saken til orientering, og presiserer at modulstrukturert læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget *kan* brukes i opplæringen for videregående opplæring for voksne fra og med 1. februar 2027, og *skal* brukes i opplæringen senest fra og med 1. august 2027.

Sak 5-3-26: Forslag til endring av læreplan for vg3 ortopediteknikkfaget - orientering

Innledning

Den 12. desember 2025 mottok Utdanningsdirektoratet et innspill om endring av Læreplan i vg3 ortopediteknikkfaget. Innspillet ble sendt inn av ortopeditekniker Nikolas Håkon Hansen som privatperson. Han jobber til daglig ved et ortopediteknisk verksted i Tromsø (heretter omtalt som forslagsstiller). Utdanningsdirektoratet har utredet innspillet. I utredningen er det gjennomført dialog med faglig råd i helse- og oppvekstfag AU for FRHO. Etter råd fra arbeidsutvalget, har Utdanningsdirektoratet innhentet innspill fra Nina Lystad som er avdelingsleder ved Sophies Minde Ortopedi, verksted Oslo. Lystad er vararepresentant i FRHO som representant for Spekter. Lystad deltok læreplangruppen for vg3 ortopediteknikkfaget med utarbeidelse av forslag til ny læreplan i 2019-20 og hun er medlem fagnemnd for sentralt gitt skriftlig eksamen i vg3 ortopediteknikkfaget. Lystad har bedt

Jørgen Holte Sørli, som er produksjonsleder ved Ortopediteknikk Oslo og som var medlem av læreplangruppa for vg3 ortopediteknikkfaget i fagfornyelsen, om å lese og kommentere teksten før hun sendte den til Utdanningsdirektoratet. Både Lystad og Sørli har sitt daglige virke i større lærebedrifter.

Bakgrunnen for forslaget

Forslagsstiller argumenterer for at læreplanen ikke speiler yrkeshverdagen til ortopediteknikere som han mener i hovedsak jobber ved verktøybenken og i forskjellige produksjonsrom sammen med ingeniører, men sjelden med pasienter. Han beskriver gjeldende læreplan som veldig dårlig skrevet og vanskelig å bruke. Gjeldende læreplan vektlegger pasientkontakt, konflikthåndtering, etiske dilemmaer og mellommenneskelige kunnskaper. Han foreslår at læreplanen bør legge vekt på faglig forståelse, produksjon, arbeidsliv og biomekanikk. Som faglig lederer trenger han en læreplan som kan vurdere fagkunnskap og ikke i størst grad mellommenneskelige kunnskaper. Forslagsstiller gir en konkret liste over hva som burde inngå i læreplanen. Han nevner at norske fagbegreper er i ferd med å bli borte. Til slutt foreslår han at det opprettes en linje for ortopediteknikk i Tromsø eller Trondheim fordi det vil bli en økning i behov for fagarbeidere i årene som kommer. Utdanningsdirektoratet har den 13. mai hatt en lengre telefonsamtale med forslagsstiller for å få utdypet ulike sider ved innspillet. Det var konstruktiv samtale som i hovedsak dreide seg om operasjonalisering av gjeldende læreplan i det daglige lærings- og vurderingsarbeidet.

Vurdering

Utdanningsdirektoratets analyse viser at læreplanen har en bredde som omfatter forståelse av materialkunnskap, metoder og pasient. Det kan synes som om læreplanen gir faglige ledere det de trenger for å kunne vurdere det forslagsstiller kaller fagkunnskap. Lystad viser til at ulike verksteder arbeider ulikt og at de derfor kan bruke læreplanen ulikt, men at det helhetlige perspektivet er viktig etter endt opplæring i faget.

Utdanningsdirektoratet oppfatter at bransjen representerer en bredde fra spesialiserte verksteder til større verksteder der teknikere kommer i møte med pasienter. Læreplanen dekker en faglig bredde der både forståelse av materialkunnskap, produksjonsmetoder, biomekaniske prinsippet og samarbeid i det tverrfaglige helsearbeidet ses i sammenheng for å lage et best mulig hjelpemiddel for pasienten. Det å endre læreplanens innhold vil ikke i seg selv løse utfordringen knyttet til at lærlinger ved enkelte og mer spesialiserte verksteder ikke møter pasienter. Tvert imot vil en endring av læreplanen kunne gjøre faget smalt og lite hensiktsmessig ved at kontakten mellom teknikere og pasient blir borte.

Utdanningsdirektoratet vil ut fra dette anbefale å ikke endre læreplanen i vg3 ortopediteknikkfaget.

Nina Lystad (Spekter), orienterte om at det kan være store forskjeller mellom verksteder i størrelse og organisering som påvirker arbeidsoppgaver og opplæring. Store verksteder kan ha opptil 100 ansatte, med tydelig arbeidsdeling mellom teknikere og ingeniør. Ofte kan det være mer spesialisering i arbeidsoppgaver, og ved oppgaveglidning er det ingeniørene som har det formelle ansvaret.

Små verksteder har få ansatte og mer fleksibel organisering, med mindre tydelig rollefordeling. Teknikere kan få bredere oppgaver eller mer begrenset, avhengig av bedriften. Noen involverer i mindre grad teknikerne i pasientarbeid, og det er større variasjon i hvordan opplæringen gjennomføres.

Læreplanen er utarbeidet med tanke på både små og store bedrifter, og det vil være variasjon i hva lærlinger får erfaring med, før fagprøven.

Vedtak:

Rådet tok saken til orientering.

Sak 6-3-26: Behov for fagpersoner til arbeid med eksamen (eksamensnemnd) i ortopediteknikkfaget og aktivtørfaget

Bakgrunn

Udir har behov for forslag til **en fagperson** som medlem i hver av følgende fagnemnder:

- vg3 ortopediteknikkfaget
- vg3 aktivtørfaget.

En fagperson som påtar seg oppdrag som medlem av fagnemnd skal på oppdrag for Utdanningsdirektoratet, lage og ferdigstille oppgavesett i den aktuelle fagkoden sammen med to andre fagpersoner i fagnemnda. Det forventes at oppdragstaker kan påta seg sensurarbeidet i faget, hvis ikke annet er avtalt.

Avtalen inngås individuelt med det enkelte medlemmet i fagnemnda. Oppdragstaker har et selvstendig ansvar for at eksamensmaterialet ferdigstilles innen gitte frister. Arbeidet som medlem av fagnemnd tar ca. 20 timer per år og det må påregnes at hoveddelen av timene er knyttet til en samling i regi av Udir over to dager i september 2026. Når det gjelder honorar, se Honorar, reiseregning, refusjon og satser | udir.no

Bestilling

Udir ber om navn, kontaktinformasjon og kort begrunnelse for hvorfor vedkommende person(er) kan passe.

Frist

Forslag sendes Inger Lise Stieng; inger.lise.stieng@udir.no – innen **1. juli**.

Rådsleder orienterte.

Vedtak:

Nina Lystad sender forslag til kandidat til eksamensnemnd vg3 ortopediteknikkfaget. I tillegg ble det anmodet at lærernes organisasjoner kommer med forslag til kandidat til vg3 aktivtørfaget, til Udir.

Sak 7-3-26: Fylkesbesøk for faglige råd i perioden 2025-2029 – etablering av programkomité

Det vises til sak 9-2-26 i rådsmøtet 16. april der saken ble diskutert, med vedtak om at saken skal tas opp igjen i dette rådsmøtet.

Fra rådets diskusjon i rådsmøtet 16. april:

Finnmark og Agder fylker ble forslått, og aktuelt tidspunkt for et fylkesbesøk er høsten 2027 (september). Rådet har tidligere diskutert at fylker som er slått sammen kan være kriterie for valg av fylke. Når det gjelder innhold, er det aktuelt med besøk til bedrifter/prosjekter, i tillegg til møte med fylkeskommunen og skoler. Arbeidsutvalget ber om at det etableres en programkomité fra rådet utenom AU, som skal arbeide med program og tilrettelegging av fylkesbesøket.

Udir viste til at søknad om fylkesbesøk skal inneholder kort beskrivelse av

- Hensikten med fylkesbesøket
- Hvilket fylke rådet ønsker å besøke, og kort om ulike aktører rådet ønsker å møte for innsikt (to alternative fylker).
- Hvilket år, og spesifisering av vår eller høst, fylkesbesøket ønskes (gjærne flere alternativer).

Rådsleder orienterte.

Frist

Frist for søknad til Udir er utsatt fra 1. oktober til **1. november**.

Vedtak:

Rådets representanter i programkomitéen er Bodil Røkke og Cathrine Utne Pettersen. Det er ønske ytterligere en representant til i komitéen, gjerne fra lærerorganisasjonene.

Sak 8-3-26: Rådsmøter 2026

I henhold til Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029 for de faglige rådene, skal rådene gjennomføre fire–seks dagsmøter i året, og ved behov kan det avholdes flere møter. Rådene velger selv møteform. Arbeidsutvalgene avholder møter etter behov, men de må ha minst ett møte før rådsmøter for å forberede sakslisten.

Sekretariatet for de faglige rådene foreslår at rådsmøtene for høsten 2026 legges til disse ukene 42/43 og 49/50.

I henhold til Mandat og retningslinjer, skal de faglige rådene gjennomføre ett møte der også vararepresentantene deltar, i løpet av det første året i oppnevningsperioden. Vararepresentantene inviteres til rådsmøtet 15. oktober.

AU i FRHO har besluttet følgende datoer for rådsmøter høsten 2026:

Dato	Tid	Møteform/-sted
Onsdag 15. oktober Vararepresentanter inviteres.	Kl. 1000-1500	Fysisk møte i Udirs lokaler
Tirsdag 8. desember	Kl. 1000-1500	Fysisk møte i Udirs lokaler

Rådsleder orienterte.

Vedtak:

Rådet tar Arbeidsutvalgets beslutning om møteplan for rådsmøter høsten 2026 til orientering.

Sak 9-3-26: Orienteringer

Udir har følgende orienteringssaker til FRHO:

a) Fylkesbesøk i oppnevningsperioden 2025 – 2029

Fristen for å søke om fylkesbesøk i inneværende oppnevningsperiode flyttes fra 1. oktober 2026 til *1. november 2026*.

b) Sluttrapport fra evalueringen av fagfornyelsen yrkesfag er publisert

[Høyere ambisjoner, men større forskjeller | udir.no](#)

Udir inviterer til webinar med presentasjon av rapporten **onsdag 16. Juni kl. 1500-1600**.

c) Høringer fra Udir

Se alle høringer fra Udir: Høyringer | udir.no

Udir har sendt ut [Innspillsrunde om fremtidas videregående opplæring](#) med høringsfrist 1. november (se kapittel 4 – felles innhold for alle i videregående opplæring).

d) Endringsforslag til Udir knyttet til yrkesfaglig tilbudsstruktur

Udir har mottatt følgende forslag til endring i tilbudsstrukturen siden 1.1.2026

Forslag	Utdanningsprogram
Kryssløp mellom TEK og Vg2 rørleggerfaget	Bygg og anleggsteknikk
Endring av læreplan i sveisefaget	Teknologi og industrifag
Kryssløp Kjemiprosess - og Laboratoriefag til Produksjonsteknikkfaget	Teknologi og industrifag
Flyfag med fordypning i droneteknologi	Elektro og datateknologi
Endring av læreplan og fagprøve i møbeltapetsererfaget	Håndverk, design og produktutvikling

Vedtak:

Rådet tok saken til orientering.

Sak 10-2-26: Eventuelt

1. Språkkrav til fagarbeidere i helse- og oppvekstfag v/Oscar Aaslund Hovin, LO Fagforbundet. (Se sak 3-3-26).

Aaslund Hovin viste til at det er viktig med godt språk for fagarbeidere innen helse- og oppvekstfag fordi man jobber med sårbare personer. Det bør vurderes om kravet til språk bør kommer tidligere, før fagprøven avlegges.

2. Informasjon fra Udir – fagansvarlig for rådet v/Bente Tronrud, Udir

Eivind Bratberg skal være Udirs fagansvarlig for Faglig råd helse- og oppvekstfag fra august.