

Saksbehandler: Nina Elisabeth Høgmo

Referanse: 2026/50



Saksliste til møte i faglig råd for naturbruk

Dato: 16.04.2026 kl. 10.00 – 15.00

Sted: Utdanningsdirektoratet, Schweigaardsgate 15B, møterom: Chambre separee Stor,

Medlem	Varamedlem	Innkalt til møte
Pål-Arne Oulie Spekter (Norges Bondelag)	Eline Stokstad Oserud Spekter (Norges Bondelag)	Eline Stokstad Oserud Spekter (Norges Bondelag)
Bjørn Lauritzen Maskinentreprenørenes Forbund	Tone C. Gulliksen Maskinentreprenørenes Forbund	
Runar Wold NHO (Mat og Drikke) (Møtende varamedlem)		
Kristin Slyngstad NHO (Skogbrukets Landsforening)	Nikolai Astrup Westlie NHO (Skogbrukets Landsforening)	
Endre Lie LO (Fellesforbundet)	Claus Jervell LO (Fellesforbundet)	
Geir Offerdal LO (Norsk sjømannsforbund)	Kim Helge Fjæreide LO (Norsk sjømannsforbund)	
Line Gråwe Norges Fiskarlag	Audun Stautland Norges Fiskarlag	
Maria Bjørnsen LO (Fellesforbundet)	Morten Bakken LO (Fellesforbundet)	Morten Bakken LO (Fellesforbundet)-digitalt
Frida Irgum Pettersen Utdanningsforbundet	Gro Heie Engelbrecht Utdanningsforbundet	
Helge Strætkvern Utdanningsforbundet	Kari-Anita Gram Utdanningsforbundet	Gro Heie Engelbrecht Utdanningsforbundet
Bjørn Jensen Skolenes Landsforbund	Bjarte Haugland Skolenes Landsforbund	
Anne Marie Siri Norske Reindriftsamers Landsforbund	Inger Anita Smuk Norske Reindriftsamers Landsforbund	
Monica Rustad KS	Eva Britt Birkenes KS	
Arne Jostein Vestnor KS	Marit Heggeriset KS	
Oumou Hawa Diallo Elevorganisasjonen	Ikke oppnevnt	
Observatører		
Anette Almås Sjømatbedriftene (observatører)	Johann M. Krüger Sjømatbedriftene (observatører)	
Utdanningsdirektoratet		
Ole Christian Norum, Marianne Bøhler, Adrian Netteland, Thea Bru, Eirik Bertelsen, Nina Elisabeth Høgmo		

Dagsorden:

Sak 1-2-26	Godkjenning av innkalling og dagsorden
Sak 2-2-26	Ny fungerende avdelingsdirektør for avdeling for fagopplæring/sekretariatet i Udir, Ole Christian Norum
Sak 3-2-26	Tilrettelegging av skriftlig sentralt gitt eksamen for yrkesfag
Sak 4-2-26	Modulstrukturering Akvakulturfaget
Sak 5-2-26	Runde rundt bordet
Sak 6-2-26	Kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser på Utdanning.no
Sak 7-2-26	Innspill til temaer til fellesmøte mellom SRY og faglige råd 13. mai 2026
Sak 8-2-26	Oppdatering kryssløp til Vg3 sjømatproduksjon
Sak 9-2-26	Orientering om fylkesbesøk for faglige råd i perioden 2025-2029
Sak 10-2-26	Aktuelle høringer
Sak 11-2-26	Orienteringer
Sak 12-2-26	Eventuelt

Sak 1-2-26: Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak:

FRNA godkjenner innkalling og dagsorden.

Sak 2-2-26: Sak 2-2-26: Ny fungerende avdelingsdirektør i avdeling for fagopplæring/sekretariatet (Udir) – Ole Christian Norum

Bakgrunn

Ole Christian Norum gikk inn i stillingen som fungerende avdelingsdirektør i avdeling for fagopplæring (inkludert sekretariatet for de faglige rådene) fra og med 1.1.26.

Ole Christian har arbeidet i Udir i lengre tid, både med utvikling av læreplaner, tilbudsstrukturen i videregående opplæring og fagfornyelsen av yrkesfag. Utdanningsfeltet står i en brytningstid der mange samfunnsutfordringer som demografi, utenforskap, utnyttelsen av arbeidskraftreserven, geopolitikk, teknologisk og grønn omstilling samt strammere økonomiske rammer treffer utdanningsfeltet på samme tid.

Ole Christian fremhevet betydningen av trepartssamarbeidet og de ulike virkemidlene som ligger til partene i arbeidslivet, fylkeskommuner og utdanningsmyndighetene. Det er viktig at rådet har eierskap til sakslista og bruker anledningen til å komme med saker rådet er opptatt av ([Mandat faglige råd](#)). Ved å ta i bruk partenes ulike virkemidler kan vi sammen finne gode løsninger.

Udir har i sitt årlige tildelingsbrev fra KD fått i oppdrag å «vurdere hvordan fagtilbud, opplæringsmodeller og utdanningens størrelse påvirker håndterbarhet og gjennomføring i videregående opplæring.» Dette resultatkravet skal leveres i løpet av 2026. Målet er at Udir på slutten av året har klart analyser som kan peke fremover på behov for mulige endringer.

Tildelingsbrevet sier også at Udir må «påregne å få i oppdrag å vurdere mulige endringer i det yrkesfaglige tilbudet i videregående opplæring i samsvar med behovene i arbeidslivet.» Udir er i dialog med KD om dette oppdraget, og Ole Christian ser fram til å motta oppdraget så avdelingen kan komme i gang med arbeidet. Omfanget av oppdraget er foreløpig ukjent.

Rådet kommenterte at håndterbarhet kan dreie seg om sikre like muligheter for alle til å få tilgang på den utdanningen de ønsker, uavhengig av hvor i landet de bor, samt at økonomiske ressurser er en viktig del av den utfordringen. Til dette kommenterer rådet at

gjennomføringen av modulstrukturert undervisning for voksne er ressurskrevende og at mange opplever at dette ikke er håndterbart innenfor gitte økonomiske rammer.

FRNA etterspør videre hvordan diskusjonene rundt YFF, som var et tema som opptok mange på fagdagene i februar, blir fulgt opp i Udir. Ole Christian viste til at SRY har nedsatt en arbeidsgruppe som skal se nærmere på YFF, der også partene i arbeidslivet er representert: <https://files.nettsteder.regjeringen.no/wpuploads01/sites/581/2025/11/referat-SRY-11-nov-25-5-25-1.pdf>

Rådsleder anerkjente at det er mange hensyn å ta og at partssamarbeidet er viktig for en effektiv utvikling og forvaltning av en fag -og yrkesopplæring som tilbyr det elevene ønsker og arbeidslivet har behov for.

Rådsleder takket Ole Christian for at han tok seg tid til å møte rådet og ser fram til videre samarbeid.

Vedtak: FRNA tar saken til orientering

Sak 3-2-26: Tilrettelegging av skriftlig sentralt gitt eksamen for yrkesfag etter vg3-nivå – Naturbruk

Bakgrunn for saken

I desember 2025, presenterte vi utfordringsbildet for kandidater som tar 3103-eksamen og ikke følger et normalt opplæringsløp¹: Praksiskandidater, særløpskandidater, de som følger modulstrukturert opplæring mfl.

Skriftlig innspill

I etterkant av presentasjonen, har vi mottatt skriftlig innspill fra rådet vedr. utfordringer innen deres utdanningsprogram. Kort oppsummert vises det til at:

- Formålet med eksamen er å sikre at kandidatene har de kunnskapene som trengs for å gå opp til fag- eller svenneprøven, samtidig som den hindrer at kandidater uten tilstrekkelig kompetanse stryker. Rådet ser likevel at ordning kan være en barriere for ellers kvalifiserte kandidater.
- Flere kandidater har lese- og skrivevansker, svake digitale ferdigheter eller mangler utredning for vanskene sine. Eksamenens lengde og krav til skriftlighet kan gjøre det vanskelig å vise kompetansen sin. Rådet mener alternative løsninger som oppdeling av eksamen eller muntlig eksamen bør vurderes.
- For åpne spørsmål gjør det krevende for mange kandidater, særlig erfarne fagpersoner som ikke er vant til å formulere seg skriftlig. Det er også en utfordring at eksamen vurderes etter en sekstrinnskala, mens fagprøven har en tredelt karakterskala.

Videre prosess og relevante tiltak

Vi vil i det videre presentere ulike forslag til tiltak² som er ment å bidra til å løse utfordringsbildet knyttet til hele kandidatgruppen. Vi ber dere være særlig oppmerksomme på at dette er generelle tiltak som vi vet er lite egnet for enkelte utdanningsprogram. Det vi ønsker fra de faglige rådene er tilbakemelding på hvorvidt ett eller flere tiltak kan være aktuelle for deres utdanningsprogram, og hva som er de positive (evt. negative) sidene ved dette/disse tiltaket/tiltakene. Vi må også presisere at tiltakene vil inngå i utredningsrapporten som skal leveres til Kunnskapsdepartementet (KD) før sommeren. Her vil direktoratet komme med *anbefalinger* om hvilke tiltak som er relevante for de ulike utdanningsprogrammene. Faglig råd representerer arbeidslivet og de ulike fagtradisjonene, og deres vurderinger og innspill er dermed helt avgjørende. Vi er altså helt avhengig av tilbakemeldinger fra rådene, før vi kan komme med anbefalinger til KD. Endelig beslutningsmyndighet om hvilke tiltak som vil følges opp videre, ligger til KD.

Noen av tiltakene under ble foreslått i forbindelse med praksiskandidatutredningen i 2022. Vi har fått tilbakemelding på at enkelte vurderer tiltakene litt annerledes nå enn de gjorde i 2022. Det er derfor relevant å få informasjon om hvordan dere forholder dere til tiltaket nå.

Tiltak 1: Tydeliggjøre formålet med eksamen

- Klargjøre at eksamen skal vise om kandidaten er klar for fag- eller svenneprøven.
- Redusere ulike tolkninger av formålet for å styrke kvalitet og relevans.

Tiltak 2: Endre eksamensform til muntlig i enkelte fag

- Overgang til muntlig eksamen i fag med få kandidater.
- Krever lokale sensorer, men eventuell digital gjennomføring kan lette ressursbehovet.
- Nasjonalt støttemateriell kan sikre mer likeverdig vurdering.

Tiltak 3: Endre oppgaveformat

- Bruke flere automatisk skårede oppgaver, f. eks flervalgsoppgaver, for å variere vurderingen. (I enkelte fag er dette i bruk allerede).
- Gjenbruk av oppgaver gir mulighet for analyser av eksamensoppgavene, og kan dermed bidra til oppgaver med høy kvalitet.
- Oppgaver kan ikke offentliggjøres, men eksempelsett kan lages.

Tiltak 4: Flere eksamensgjennomføringer per år

- Gjenbruk av oppgaver kan gjøre det mulig med flere eksamensperioder for utvalgte fag.
- Gir kandidatene større fleksibilitet og kan forhindre "flaskehals" til fag- eller svenneprøve.

Tiltak 5: Erstatte eksamen med statlig prøve

- Innføre statlig prøve med sentral oppgavebank³ for mer fleksibel gjennomføring.
- Gir bred kompetansemåling og mulighet for variert tidspunkt og sted, men løsningen er ikke nødvendigvis egnet for alle utdanningsprogram.
- Avhengig av at en klarer å etablere en tilstrekkelig god oppgavebank, samt at en opprettholder nasjonal standard som ikke går utover dagens faglige kvalitet.

Tiltak 6: Endret karakterskala

- Gå fra sekstrinns skala til todelt eller tredelt vurdering.
- Passer bedre når formålet er å avgjøre om kandidaten er klar til fag- eller svenneprøve.

Tiltak 7: Krav om at kandidaten er ved slutten av praksis før oppmelding

- Fylkeskommunen må kontrollere at praksistiden nærmer seg slutten før eksamen.
- Skal sikre bedre faglig grunnlag og at færre kandidater må ta eksamen på nytt.
- Alternativt: Et krav om at fagprøven må tas innen gitt tidsrom etter bestått eksamen.

Tiltak 8: Eksamen på engelsk i enkelte fag

- Åpne for eksamen på engelsk, i tillegg til norsk, i enkelte fag, men ikke for fag der kommunikasjon med mennesker er en viktig del av kompetansekravene.
- Modell 1: Norsk oppgavesett, engelsk besvarelse. Modell 2: Engelsk oppgavesett og besvarelse. Modellvalg bestemmer sensorenes krav til engelskkunnskaper.

Tiltak 9: Fjerne eksamen i enkelte fag

- Eksamen fjernes i fag med få kandidater; fag- eller svenneprøven blir eneste vurdering.
- Kan erstattes med andre krav som intervju eller språkkrav.
- Dette er et tiltak som kun kan være relevant for et begrenset omfang av fag.

Tiltak 10: Ta tilbake begrunnelse ved klage

- Gjeninnføre plikt til å begrunne klageavgjørelser for kandidatgruppen som klager på karakter ved sentralt gitt eksamen før fag- og svenneprøve.
- Vil kun være til støtte for kandidater som har gjennomført eksamen tidligere, og har klaget.

Tiltak 11: Utvide oppmeldingsfristen

- Forlenge oppmeldingsperioden til én måned (fra to uker) for større fleksibilitet, hvilket kan redusere risiko for å glemme/ikke rekke frister. Dette er særlig aktuelt for praksiskandidater som er i arbeidslivet.

¹ Det finnes enkelte unntak slik som kandidater som må gjennomføre obligatorisk eksamen på vg2 nivå, samt åtte fag innen elektro- og data.

² Se vedlegg 2, for en mer utfyllende beskrivelse av tiltakene

Spørsmål til faglig råd

1. Vi ber om tilbakemelding fra faglig råd om på hvilke tiltak som anses som relevante for deres utdanningsprogram og fag. Her må dere gjerne også begrunne hvorfor enkelte tiltak ikke anses som relevante.
2. Er det andre tiltak, utover de som er nevnt, som dere anser som relevante?

Frist: 4. mai 2026

Forslag til vedtak:

Vedtak formuleres i rådsmøte

Vedlegg 1 – Innspill gitt i forrige runde

Vedlegg 2 – Beskrivelse av tiltak

Innspill og diskusjoner i rådet:

FRNA ser på forslagene som veldig positive og anerkjenner at tiltakene samlet sett forsøker å ivareta mange ulike hensyn. Det er mange bra foreslåtte tiltak som vil være et fremskritt for de som er dyktige i faget, men kanskje ikke så gode i skriftlig eksamensferdigheter.

Rådet anerkjenner at formålet med 3103 eksamen ikke er så tydelig (tiltak 1), og at det kanskje bør vurderes å legge inn at denne eksamen også fungerer som en teoretisk del av fagprøven. Dersom det teoretiske elementet tas ut av 3103 eksamen, vurderer FRNA at konsekvensen kanskje kan være at det bør mer teori inn i fagprøven, noe som ikke er ønskelig.

Det oppfattes som positivt at karakterskalaen endres så den samsvarer bedre med karakterer på fagprøven. Men dersom karakterskalaen endres (tiltak 6) så vil nivået for hva som regnes som «bestått» kanskje også endres (taksonomien endres)? Vil dette flytte nivået for «bestått» oppover på skalaen?

Det er generell usikker rundt nytten av å avlegge 3103 eksamen på engelsk (tiltak 8). Rådet anbefaler i stedet at norskundervisningen styrkes.

Det er også noe usikkerhet knytta til tiltaket om å fjerne eksamen i enkelte fag (tiltak 9). Rådet vurderer at det i noen fag kan være mulig å erstatte med en kompetansevurdering, men presiserer at vurderingen som gjøres mange steder (fylkeskommunene) av praksiskandidatenes kompetanse handler kun om lengden på praksis og om den er relevant, men vurderer ikke selve kompetansen. En [realkompetansevurdering](#) kan derimot eventuelt erstatte en eksamen, dersom kvaliteten og tilliten til denne styrkes. Det er videre usikkerhet rundt hvorvidt språkkrav kan erstatte eksamen og generelt er det en skepsis/usikkerhet rundt det å fjerne eksamen som vurderingsform.

Rådet er videre usikre på om en oppgavebank i en statlig prøve, eller å endre oppgaveformatet for eksamen (tiltak 3 og 5), vil ta tilstrekkelig høyde for variasjoner i driftsform, i for eksempel reindriftsfaget, der driftsformen varierer innenfor og mellom de ulike reinbeitedistriktene. Reindriftsfaget ønsker derfor å beholde skriftlig eksamen, men at det legges til rette for muntlig eksamen der kandidaten har behov for det, tiltak 2.

Generelt er rådet også opptatt av at dette oppdraget og vurderingen av tiltak også er et spørsmål om kostnader. Dersom det kommer endringer i 3103 eksamen mener rådet det er viktig at det følger med økonomiske ressurser til å gjennomføre endringene/tiltakene lokalt.

Vedtak: AU diskuterer innspillene fra møtet og sender tilbake til Udir innen fristen.

Sak 4-2-26: Modulstrukturering Akvakulturfaget- orientering til rådet.

Fra 1. august 2025 ble [modulstrukturerte læreplaner](#) tatt i bruk i 13 lærefag. Lærefag som egner seg for modulstrukturering, der mange voksne oppnår eller ønsker å oppnå fagbrev, og der behovet i bransjene er stort, prioriteres.

Akvakulturfaget er et fagbrev der det er dokumentert kompetansebehov, og det er mange voksne som tar fagbrev gjennom dokumentasjon av kompetanse og opplæring.

Med bakgrunn i dette ba Udir i rådsmøte 21.10.25 FRNA om å belyse fordeler og ulemper med modulstrukturering av akvakulturfaget, samt om det er andre perspektiver Udir bør ta med i vurderingen av modulstrukturering av faget.

Faggruppen for blå fag i FRNA sendte 20. januar 2026 sine vurderinger til Udir, og disse ble presentert og gjennomgått i fullt faglig råd 03.02.26.

Udir har nå gjennomgått vurderingene fra FRNA og vil orientere om videre forløp i rådsmøtet.

Se saksdokument: [Til FRNA modulstrukturering av vg3 akvakulturfaget.pdf](#)

Udir ber FRNA foreslå fagpersoner til læreplangruppene.

Presentasjon er tilgjengelig her: [Presentasjon_Udir_Modulstrukturering_Akvakultur.pdf](#)

Innspill og diskusjon i rådet:

FRNA viser til at fylkeskommunene er bekymret for dimensjonering av tilbud ettersom både ungdom og voksne har behov for læreplasser. Begge grupper skal prioriteres og begge grupper har rettigheter. FRNA understreker at en vellykket gjennomføring av modulstrukturert opplæring blant annet legger et betydelig ansvar på læreplangruppa og fylkeskommunenes dimensjonering, og fordrer en høy tillit til realkompetansevurderingen.

FRNA er bedt om å foreslå fagpersoner til å sitte i læreplangruppa. Læreplangruppa bør bestå av 3-4 personer og trenger ikke fokusere på fellesfagene i arbeidet med å modulstrukturere læreplanen. Norsk og samfunnskunnskap har egne læreplaner, men den modulstrukturerte læreplanen i akvakulturfaget kan godt trekke kompetansemål fra andre fellesfag inn i den modulstrukturerte planen, for eksempel kompetansemål fra matematikkfaget, der det er aktuelt.

Arbeidsgruppa for blå fag tar et særlig ansvar for å fremme navn på aktuelle fagpersoner. Det settes en frist for å foreslå navn: 22. mai 2026.

Forslag sendes til læreplanansvarlig i Udir for utdanningsprogrammet naturbruk, Eli Skoglund eli.skoglund@udir.no

Eli vil koordinere læreplangruppa, lage en fremdriftsplan og involvere FRNA underveis i tråd med [mandat og retningslinjer](#).

For mer informasjon om modulstrukturert opplæring se:

- [Modulstrukturert opplæring for voksne i videregående | udir.no](#)
- [Kompetansepakke for lærebedrifter](#)
- [Webinar - Kompetansepakke - modulstrukturert opplæring | Videos & Movies on Vimeo](#)

Vedtak:

Arbeidsgruppa for blå fag møtes og foreslår medlemmer til læreplangruppe innen fristen 22. mai 2026. Andre rådsmedlemmer som har aktuelle forslag tar kontakt med Bjørn Jensen i arbeidsgruppa for blå fag.

Sak 5-2-26 Runde rundt bordet

Bakgrunn

Vi tar en runde rundt bordet, der alle får mulighet til å orientere kort om hva som rører seg i bransjene og/eller i opplæringen tilknyttet naturbruk, eller i egen organisasjon. Eksempler på ting som kan løftes frem her: aktuelle arrangementer, rapporter, prosjekter, eller annen utvikling rådet bør følge med på.

Hensikten er å bli bedre kjent med hverandres fagfelt, samt få innblikk i hva som rører seg innenfor naturbruk.

Det referatføres ikke fra denne saken. Det vurderes av AU om dette settes opp som en fast sak i kommende rådsmøter.

Forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Sak 6-2-26: Kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser på Utdanning.no

Bakgrunn for saken

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) ber de faglige rådene kvalitetssikre teksten til yrkesbeskrivelsene på utdanning.no.

Sammen med øvrige faglige rådene mottok FRNA oppdrag fra HK-dir i februar 2025 om å kvalitetssikre yrkesbeskrivelsene som ligger til utdanningsprogrammet for naturbruk. HK-dir ønsker FRNAs bekreftelse på at yrkesbeskrivelsene er kvalitetssikret.

Faglige råd ble bedt om å lese gjennom og se om teksten ser beskrivende ut, og at informasjonen er korrekt og oppdatert. FRNA ble også bedt om å kommentere bilder, der disse virker utdaterte eller med fordel kan byttes ut. Utdanning.no har brukere i alle aldersgrupper, og noen med lese- og skrivevansker og HK-dir er derfor opptatt av at man skriver på en slik måte at de yngste brukerne så unge som 14 kan forstå innholdet, og også at man fører klarspråk.

Mer informasjon og lenke til tekstene finnes her:

https://drive.google.com/drive/folders/1DEqWzXpfboP9X8ltyfx5N7SXlixSUcSk?usp=drive_link

Innspill og diskusjon i rådet:

FRNA anerkjenner at utdanning.no er en viktig kilde til informasjon for mange brukergrupper og at det er viktig at faglig råd deltar i kvalitetssikringen av yrkesbeskrivelsene som ligger til de yrkesfaglige utdanningsprogrammene i videregående opplæring.

FRNA mener imidlertid at det er uklart hvordan vilbli.no og utdanning.no er ment å utfylle hverandre og at det fremstår uklart og unødvendig med to så like nettsider, men der informasjon om f. eks de samme utdanningsprogram og yrker ikke sammenfaller tilstrekkelig. FRNA etterspør hvordan øvrig informasjon på nettsiden kvalitetssikres og oppfordrer til at hele nettsiden gjennomgås av eierne av nettsidene. FRNA ønsker at en bedre integrering av vilbli.no og utdanning.no drøftes i strategisk forum som f. eks SRY.

Tilbakemeldinger om nettsiden kan meldes her: [Forside | Utdanning.no](#) (scroll helt ned og klikk på *Gi tilbakemelding på denne siden*).

Vedtak:

FRNA fordelte yrkesbeskrivelsene etter fagområder. Ansvarlig person går gjennom teksten for sitt yrke i mappaen:

https://drive.google.com/drive/folders/1DEqWzXpfboP9X8ltyfx5N7SXlixSUcSk?usp=drive_link.

Endringer kan gjøres direkte i teksten. Dokumentet lagres automatisk.

Når teksten er gjennomgått gir ansvarlig person beskjed til rådsansvarlig nina.høgmo@udir.no som har kontakt med Hk-dir.

Teksten skal være gjennomgått før oppstart etter sommeren 2026, men gjerne tidligere hvis mulig.

Yrke	Ansvarlig person
Skogsoperatør	Kristin Slyngstad
Reindrift	Anne Marie Siri
Hovslager	Helge Strætkvern- grønn gruppe
Hestefaglært	Helge Strætkvern- grønn gruppe
Havbrukstekniker	Bjørn Jensen
Gartner	Runar Wold
Fisker	Line Gråwe
Fagoperatør akvakultur	Bjørn Jensen
Dyrefagarbeider	Helge Strætkvern - grønn gruppe

Sak 7-2-26: Innspill til temaer til fellesmøte mellom SRY og faglige råd 13. mai 2026

I tråd med [Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029](#) skal de faglige rådene og SRY samarbeide og orientere hverandre om pågående arbeid.

I retningslinjene heter det videre;

Det avholdes fellesmøter mellom SRY og tre representanter fra hvert av de faglige rådene etter behov. Minst én gang i året skal SRY invitere de faglige rådene til et møte for å drøfte overordnede problemstillinger og saker som har betydning for flere faglige råd. På forhånd skal de faglige rådene melde inn saker som har betydning for flere råd. Referatene fra SRY-møtene skal gjøre tilgjengelige for de faglige rådene.

Det er fastsatt et fellesmøte mellom SRY og arbeidsutvalgene i de faglige rådene onsdag 13. mai, på Clarion The HUB hotell i Oslo.

SRY fastsetter agendaen for fellesmøtet. Sekretariatet ber om innspill til temaer fra de faglige rådene til felles drøfting. Innspillene tas videre til SRY AU.

For mer informasjon om SRY, mandat og referat, se: [Samarbeidsrådet for fag- og yrkesopplæringen \(SRY\)](#)

Frist for innspill: så raskt som mulig og senest innen 17. april, til celine.berglie@udir.no / jorle@udir.no

Innspill og diskusjon i rådet:

Det var særlig tre tema som pekte seg ut i diskusjonen:

- bedre integrering av vilbli.no og utdanning.no
- kvalitet og organisering i YFF
- ressurser til gjennomføring av modulstrukturert opplæring.

Vedtak: rådsansvarlig sammenfatter innspillene og videresender til Udir.

Endelig innspill fra FRNA kan leses her: [Innspill fra FRNA til fellesmøtet med SRY og AU i de faglige rådene.eml](#)

Sak 8-2-26: Oppdatering status for etableringen av kryssløp til Vg3 sjømatproduksjon

Utdanningsdirektoratet har gjennomført en utredning av forslag til innføring av kryssløp fra vg2 akvakultur og vg2 fiske og fangst i utdanningsprogram for naturbruk, til vg3 sjømatproduksjon i utdanningsprogram for restaurant- og matfag. Forslaget om å innføre et nytt kryssløp var på høring i perioden 16. januar til 8. mars i år og Udir oppsummer nå høringen.

Vedtak: Saken tas til orientering

Sak 9-2-26 Orientering om fylkesbesøk for faglige råd i perioden

I [Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029](#) står det følgende om fylkesbesøk;

4.6 Fylkesbesøk

De faglige rådene kan søke Utdanningsdirektoratet om å gjennomføre et fylkesbesøk i året. Hensikten med fylkesbesøk er å skape en dialog mellom rådene og fylkeskommunene, bransjer/sektorer og skoler om utfordringer i utdanningsprogrammet.

Udir har mottatt 4 søknader om fylkesbesøk fra faglige råd for 2026. På grunn av samlingen i februar i år for alle de faglige rådene, er det for inneværende år ikke midler til fylkesbesøk. Ressursene i Udir vil framover være stramme, og vi ønsker derfor å ha en mer langsiktig plan for aktiviteter og budsjett for rådsarbeidet. De neste årene vil vi stå overfor problemstillinger og arbeid som trolig vil kreve mer samarbeid om yrkesfaglige utdanningstilbud på tvers, og det vil være behov for ressurser til seminarer og samarbeid mellom faglige råd. For å kunne ha rom for både seminarer på tvers av råd og fylkesbesøk, vil det for perioden fram til høsten 2029 innvilges ett fylkesbesøk per faglig råd. For å planlegge for budsjett og kapasitet i sekretariatet oppfordrer vi faglige råd som ønsker fylkesbesøk å sende en søknad til Udir innen 1.oktober 2026. Vi ønsker at søknad om fylkesbesøk inneholder kort beskrivelse av;

- Hensikten med fylkesbesøket
- Hvilket fylke rådet ønsker å besøke, og kort om ulike aktører rådet ønsker å møte for innsikt (2 alternativer til fylker)
- Hvilket år og semester fylkesbesøket ønskes (flere alternativer?)

Sekretariatet bistår med gjennomføring av fylkesbesøkene, men forutsetter at hvert faglig råd setter ned en programkomité for faglig innhold og kontakt med ulike aktører rådet planlegger å møte.

Fra referat FRNA 21.10.25:

I forrige periode var rådet i Trøndelag (kyst) og Finnmark (reindrift/landbruk).

Ideer til fylkesbesøk i denne perioden:

Tema:

- *Skog. Nye driftsformer (Vestlandet? Kabeldrift osv.)*
- *Fiske og fangst? Havbruk? Fiske og fangst som modulstrukturert opplæring - er det mulig å se på erfaringer fra dette?*
- *Dyrefaget er et relativt nytt fag. Se på rekruttering av lærebedrifter i lys av nye fag, nye kryssløp, nye elevgrupper (voksne).*
- *Faggrenseutfordringer, overlapping i læreplaner, inndeling i fag (reiseliv, matproduksjon, klima, beredskap, teknologi,)*
- *Hvordan tilpasser de videregående skolene seg endringer i naturbrukssektoren? (Besøke vgs.) (Bruk av dimensjonering som virkemiddel for å tilpasse antall læreplasser til elevkull og arbeidslivets behov?)*
- *Kan senter for yrkesfag inkluderes på noe vis?*

Fylke/Region/sted:

- *Bergen/Austevoll (Fiske/fangst/havbruk)*
- *Sognefjorden/Hardangerfjorden (Skogbruk innover i fjordene)*

Tid:

- *Etter august 2026*

Potensielle ressurspersoner innenfor aktuelle fagområder:

- *Line, Kristin, Bjørn og Geir*

Vedtak:

FRNA ønsker å ta opp igjen ideene til fylkesbesøk fra rådsmøte høsten 2025.

FRNA beslutter at programkomiteen for å utarbeide søknad for fylkestur 2027 er navnene foreslått i rådsmøte høsten 2025.

(Line Gråve, Kristin Slyngstad, Bjørn Jensen og Geir Offerdal)

Sak 10-2-26 Aktuelle høringer

Se alle høringer fra Udir her; [Høyringar | udir.no](https://udir.no/hoyringar)

Sak 11-2-26 Orienteringer

A) Orientering om Rekrutteringsprosjekt i Norges Bondelag:

«Lærlinger i landbruket –en ressurs for framtida!» ved Eline Stokstad Oserud

Se presentasjon her: [Bondelaget_Lærlinger i landbruket Presentasjon_16.04.2026.pdf](https://udir.no/Bondelaget_Laerlinger_i_landbruket_Presentasjon_16.04.2026.pdf)

B) Fakta om fagopplæringa 2025 (publisert 25.02.2025),

omhandler statistikk knyttet til:

- Søkere til læreplass og nye lærekontrakter
- Gjennomføring av læretid
- Oppnådde fag- og svennebrev
- Sysselsetting av nyutdannede fagarbeidere

[Fakta om fagopplæringen 2025 | udir.no](https://udir.no/fakta-om-fagopplaeringen-2025)

C) Kompetansepakke om modulstrukturert opplæring ble publisert 10. februar; her er lenke til webinar om kompetansepakken:

[Webinar - Kompetansepakke - modulstrukturert opplæring | Videos & Movies on Vimeo](https://vimeo.com/784844444)

D) Endringsforslag til Udir til yrkesfaglig tilbudsstruktur:

Udir har mottatt følgende forslag til endring i tilbudsstrukturen fra 1.1.2026:

FORSLAG	UTDANNINGSPROGRAM
Kryssløp mellom TEK og Vg2 rørleggerfaget	Bygg og anleggsteknikk
Endring av læreplan i sveisefaget	Teknologi og industrifag
Kryssløp Kjemiprosess - og Laboratoriefag til Produksjonsteknikkfaget	Teknologi og industrifag

I tillegg utredes forslag om nytt lærefag i klauvskjærerfaget (jfr. nyhetsbrev desember 2025) Dialogmøte med forslagsstiller planlagt juni 2026.

D) Søkertall for videregående opplæring 2026–27:

<https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/analyser/2026/stadig-fleire-soker-yrkesfag>

Sak 12-1-26: Eventuelt

De faglige rådene leverte høsten 2024 rapporter om utviklingstrekk og trender som påvirker yrkesfagene. Hovedtema for rapportene var *grønn omstilling* og *teknologisk utvikling*.

AU ønsker at rådet diskuterer om rådet ønsker å komme med innspill til Udir, basert på utviklingsredegjørelsen FRNA skrev i 2024.

[FRNA_Utviklingsredegjørelsen2024.pdf](#)

Innspill og diskusjon i rådet:

FRNA mener det er viktig at utviklingsredegjørelsen blir fulgt opp både fra Udir og faglig råd. FRNA oppfordrer til at utviklingsredegjørelsen blir sett i sammenheng med innspillene faglig råd kom med under fagseminaret for faglige råd i februar 2026, der tema var grønn omstilling som fagovergripende tema.

Vedtak:

FRNAs utviklingsredegjørelse fra 2024 tas opp som egen sak på neste møte sammen med innspillene FRNA ga under seminar for faglige råd i februar. AU forbereder saken i samarbeid med Udir.