



**Restaurant- og matfag**

## Referat fra møte i faglig råd for restaurant- og matfag

**Dato:** 14.04.2026, kl. 10-15

**Sted:** Utdanningsdirektoratet

### Rådsmedlemmer:

Medlem	Varamedlem	Deltok på møtet
<b>Arbeidstakersiden</b>		
Gard Hofsvang   LO Fellesforbundet	Anne Marie Andersen   LO Fellesforbundet	
Merete Helland   LO NNN	Ingunn Vambeseth   LO NNN	Merete Helland   LO NNN
Kenneth Johannessen   YS Delta	Linn-Anett Gresholdt   YS Delta	Kenneth Johannessen   YS Delta
Ronny Aunan   LO NNN	Erlend Eliassen   LO Fagforbundet	
<b>Arbeidsgiversiden</b>		
Marit Finseth Løberg   NHO Mat og Drikke	Anette Almås   Sjømatbedriftene	
Gunnar Bakke   NHO Mat og Drikke	Lars Lindland   NHO Mat og Drikke	Gunnar Bakke   NHO Mat og Drikke
Henrik Hamborg   NHO Reiseliv	Jorulf Brøvig Silde   NHO Service og Handel	Henrik Hamborg   NHO Reiseliv
Cathrine Fjelstad Gujord   KS	Per Osland   KS	Cathrine Fjelstad Gujord   KS
<b>Skoleeier</b>		
Stig Kjetil Søvik   KS	Roger A. Fylling   KS	Stig Kjetil Søvik   KS
Trine Ludviksen   KS	Hilde Søvik   KS	Trine Ludviksen   KS
<b>Lærerorganisasjon</b>		
Einar Martin Kålen   Utdanningsforbundet	Tonje Svendsen   Utdanningsforbundet	Einar Martin Kålen   Utdanningsforbundet
Merete Aga-Thoresen   Utdanningsforbundet	Vegar Hansen   Utdanningsforbundet	Merete Aga-Thoresen   Utdanningsforbundet
Grethe Jusnes   Skolenes Landsforbund	Kristian Ekholt   Skolenes Landsforbund	Grethe Jusnes   Skolenes Landsforbund
<b>Elevrepresentasjon</b>		
Hedda Børgesen Bråten   Elevorganisasjonen	ingen vararepresentasjon	
<b>Utdanningsdirektoratet</b>		
Kaja Emilie Walsh		Kaja Emilie Walsh
Inger Lise Stieng		Inger Lise Stieng

## Dagsorden:

Sak 1/1/2026	Godkjenning av innkalling og dagsorden
Sak 2/1/2026	Modulstrukturert opplæring
Sak 3/1/2026	Tilrettelegging av skriftlig sentralt gitt eksamen for yrkesfag etter vg3-nivå
Sak 4/1/2026	Orientering fra HK-dir om godkjenning av utenlandsk utdanning
Sak 5/1/2026	Orientering om fylkesbesøk for faglige råd i perioden
Sak 6/1/2026	Innspill til fellesmøte mellom SRY og faglige råd
Sak 7/1/2026	Orienteringssaker
Sak 8/1/2026	Eventuelt

## 1/1/2026 Godkjenning av innkalling og dagsorden

### Vedtak:

Godkjent

## 2/1/2026 Modulstrukturert opplæring

Del 1 - Kristina Rabe fra Vestfold FK deltok og delte erfaringer med implementering av modulstrukturert opplæring i fylket.

Del 2 - Eirik Bertelsen deltar og orienterer om Udirs beslutning om modulstrukturering av servitørfaget, sjømatproduksjonsfaget og industriell matproduksjon (se også sak 3/3/2025).

### Innledning

Udir arbeider med utvidelse til flere lærefag, basert på kriterier fastsatt i samarbeid med faglige råd. Dette gjelder lærefag med stort behov for kompetanse, mangel på rekruttering og høy andel voksne som tar fag- og svennebrev. Udir har rådført seg med Faglig råd for restaurant- og matfag (FRRM) om fordeler og ulemper ved modulstrukturering av Industriell matproduksjonsfaget, Sjømatproduksjonsfaget og Servitørfaget. FRRM har i sitt innspill pekt på viktige hensyn knyttet til kvalitet og status i fagopplæringen, og har blant annet løftet bekymring for fragmentering og for hvordan nye ordninger kan oppfattes. Innspillet inngår i Udirs vurderinger av videre arbeid med modulstrukturert opplæring i disse lærefagene.

Udir deler utgangspunktet om at kvalitet og status i fagopplæringen må ligge fast. Vi tar på alvor bekymringen for fragmentering, og for at nye ordninger kan oppfattes som «enklere» eller som et kortere løp med samme yrkestittel. Vi er enige i at dette må håndteres gjennom tydelige krav til sluttkompetanse og gjennomføring. Vi legger derfor vekt på at modulstrukturert opplæring, som er tilpasset deres situasjon og slutt mål, men samtidig fram til samme sluttkompetanse, med ordinær eksamen og fag- eller svenneprøve.

### Kvalitet i modulstrukturert opplæring

Udir legger til grunn at modulstrukturert opplæring skal føre fram til fullt fagbrev eller svennebrev, med samme sluttkompetanse som øvrige løp. Både fagbrev på jobb og praksiskandidatordningen har unntak fra fellesfag og programfag. Modulstrukturert

opplæring innebærer derimot opplæring i relevante deler av fellesfag og programfag, basert på individuell realkompetansevurdering.

Vi er også enige i at tillit til realkompetansevurdering er en nøkkel. Voksne har rett til realkompetansevurdering, og dette gjelder all opplæring av voksne, ikke bare de modulstrukturerte lærefagene. Formålet med all opplæring av voksne er at opplæringen skal bygge på kompetansen til den voksne, og organiseres slik at den voksne raskt oppnår kompetanse for videre arbeid eller utdanning, jf. § 18-1 i opplæringsloven. Formålet gjelder all opplæring av voksne, uavhengig av om den voksne følger ordinære eller modulstrukturerte læreplaner.

De modulstrukturerte læreplanene skal omfatte hele læreplanen for vg3. I tillegg må modulene inkludere relevant kompetanse fra programfag i vg2 og vg1 som er nødvendig for å oppnå sluttkompetansen. At kompetansemål fra vg1 og vg2 inngår i opplæringsløpet, skiller dette fra fagbrev på jobb og praksiskandidatordningen, der det er fritak fra fellesfag og programfag i vg1 og vg2. De som følger modulstrukturert opplæring, får også opplæring etter egen læreplan i norsk og samfunnskunnskap.

Det som skiller opplæringen, er at voksne får et opplæringsløp som tar utgangspunkt i deres forutsetninger og individuelle sluttmaal. Voksne vil ha ulike utgangspunkt og ofte betydelig realkompetanse, og de lærer i forskjellig tempo. Det sentrale er at de skal få et effektivt opplæringsløp uten at dette går på bekostning av kvaliteten. De voksne må ha bestått eksamen før oppmelding til ordinær fagprøve. Læreplanene og sluttvurderingsordningene er med på å sikre at sluttkompetansen er den samme. Voksnes opplæringstid vil variere, og avhenger blant annet av utgangspunktet (realkompetanse) og progresjon i opplæringen. Kandidatene går opp til ordinær eksamen og fag- eller svenneprøve.

Per 1. oktober 2025 har de om lag 500 som har oppnådd fagbrev gjennom modulstrukturert opplæring, har tilsvarende resultater som de som følger andre løp.

### **Veien videre**

Udir har derfor besluttet å modulstrukturere Industriell matproduksjonsfaget, Sjømatproduksjonsfaget og Servitørfaget. Vi legger til at modulstrukturert opplæring skal føre fram til samme sluttkompetanse som øvrige løp. For å sikre at nødvendig sluttkompetanse inngår i læreplanene, vil Udir oppnevne læreplangrupper, der rådet foreslår fagpersoner, og rådet vil involveres i de ulike fasene i læreplanprosessen. Vi ber faglig råd foreslå fagpersoner til læreplangruppene. FRRM vil involveres i de ulike fasene i læreplanprosessen.

### Diskusjon på møtet:

- Bekymringene løftet av rådet, og som i stor grad anerkjennes av Udir, gjør at rådet ikke har klarhet i hvorfor flere fag skal implementeres mens disse utfordringene fremdeles eksisteres. Det anerkjennes at ordningen er vedtatt av Stortinget, og at Kunnskapsdepartementet har gitt Udir føringer for utvidelse av fag.
- Lønn for deltakerne og livsopphold er en utfordring i voksenopplæringen, dette gjelder også for deltakere i modulstrukturert opplæring. Det er viktig at lønn og tilskudd er godt nok tilpasset behovet og deltakernes situasjon.

- Gjennomføring av realkompetansevurdering og at den er av høy kvalitet er sentralt for at ordningen (og andre ordninger) har tillitt i bransjen. Den er også viktig for at det ikke blir flaskehals i systemet.
- Kvalitet på prøvenemndene er også sentralt for at det skal være tillitt til de ulike ordningene og kvaliteten på fag-/svennebrev.
- Registrering i systemer av deltakere (som deltaker eller lærling) har konsekvenser, bl.a. knyttet til lønn og hvem som er ansvarlig. Dette må kommuniseres tydelig til fylkeskommunen.
- Dimensjonering og inntak til fag der det er stort rekrutteringsbehov og elevers/deltakers ønsker er en vedvarende utfordring i fag- og yrkesopplæring.
- God nok veiledning i bedriftene i forhold til de ulike opplæringsmodellene er viktig for at de skal kunne gi god og riktig opplæring og veiledning til de ulike kandidatene.

## Vedtak:

FRRM opprettholder sine synspunkter fra tidligere notat fra desember 2025 og de tilbakemeldingene som er gitt der, og tar beslutningen fra Udir til orientering. Rådet viser for øvrig til mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029 punkt 2.2.

## 3/1/2026 Tilrettelegging av skriftlig sentralt gitt eksamen for yrkesfag etter vg3-nivå

Saksbehandlere Marianne Elgen Bøhler, Synnøve Bjørn og Adrian Netteland deltok på møtet og presenterer tiltakene og saken.

## Bakgrunn for saken

I desember 2025 presenterte vi utfordringsbildet for kandidater som tar 3103-eksamen og ikke følger et normalt opplæringsløp<sup>1</sup>: Praksiskandidater, særløpskandidater, de som følger modulstrukturert opplæring mfl.

## Skriftlig innspill

I etterkant av presentasjonen har vi mottatt skriftlig innspill fra rådet vedr. utfordringer innen deres utdanningsprogram. Kort oppsummert vises det til at:

- Et behov for prøveformer som bedre avdekker kandidatenes faktiske faglige kompetanse, særlig evnen til å bruke teori i praktiske situasjoner, da dagens 5-timers skriftlige eksamen ofte ikke treffer godt nok.
- Kandidater trenger tilstrekkelig digital kompetanse samt gode lese- og skriveferdigheter. Det kan være behov for mer opplæring på disse områdene, uten at språkkompetanse blir et for stort hinder.

---

<sup>1</sup> Det finnes enkelte unntak slik som kandidater som må gjennomføre obligatorisk eksamen på vg2 nivå, samt åtte fag innen elektro- og data.

- Eksamenene bør være virkelighetsnære og mindre åpne, slik at kandidater lettere kan vise kompetansen sin. Mange får ikke vist det de kan i dagens format, noe som fører til gjentatte forsøk og lang ventetid fordi eksamen kun arrangeres to ganger i året.

## Videre prosess og relevante tiltak

Vi vil i det videre presentere ulike forslag til tiltak<sup>2</sup> som er ment å bidra til å løse utfordringsbildet knyttet til hele kandidatgruppen. Vi ber dere være særlig oppmerksomme på at dette er generelle tiltak som vi vet er lite egnet for enkelte utdanningsprogram. Det vi ønsker fra de faglige rådene er tilbakemelding på hvorvidt ett eller flere tiltak kan være aktuelle for deres utdanningsprogram, og hva som er de positive (evt. negative) sidene ved dette/disse tiltaket/tiltakene. Vi må også presisere at tiltakene vil inngå i utredningsrapporten som skal leveres til Kunnskapsdepartementet (KD) før sommeren. Her vil direktoratet komme med *anbefalinger* om hvilke tiltak som er relevante for de ulike utdanningsprogrammene. Faglig råd representerer arbeidslivet og de ulike fagtradisjonene, og deres vurderinger og innspill er dermed helt avgjørende. Vi er altså helt avhengig av tilbakemeldinger fra rådene, før vi kan komme med anbefalinger til KD. Endelig beslutningsmyndighet om hvilke tiltak som vil følges opp videre, ligger til KD.

Noen av tiltakene under ble foreslått i forbindelse med praksiskandidatutredningen i 2022. Vi har fått tilbakemelding på at enkelte vurderer tiltakene litt annerledes nå enn de gjorde i 2022. Det er derfor relevant å få informasjon om hvordan dere forholder dere til tiltaket nå.

### Tiltak 1: Tydeliggjøre formålet med eksamen

- Klargjøre at eksamen skal vise om kandidaten er klar for fag- eller svenneprøven.
- Redusere ulike tolkninger av formålet for å styrke kvalitet og relevans.

### Tiltak 2: Endre eksamensform til muntlig i enkelte fag

- Overgang til muntlig eksamen i fag med få kandidater.
- Krever lokale sensorer, men eventuell digital gjennomføring kan lette ressursbehovet.
- Nasjonalt støttemateriell kan sikre mer likeverdig vurdering.

### Tiltak 3: Endre oppgaveformat

- Bruke flere automatisk skårede oppgaver, f.eks. flervalgsoppgaver, for å variere vurderingen. I enkelte fag er dette i bruk allerede.
- Gjenbruk av oppgaver gir mulighet for analyser av eksamensoppgavene, og kan dermed bidra til oppgaver med høy kvalitet.
- Oppgaver kan ikke offentliggjøres, men eksempelsett kan lages.

### Tiltak 4: Flere eksamensgjennomføringer per år

- Gjenbruk av oppgaver kan gjøre det mulig med flere eksamensperioder for utvalgte fag.
- Gir kandidatene større fleksibilitet og hindre flaskehalser

### Tiltak 5: Erstatte eksamen med statlig prøve

- Innføre statlig prøve med sentral oppgavebank<sup>3</sup> for mer fleksibel gjennomføring.
- Gir bred kompetansemåling og mulighet for variert tidspunkt og sted, men løsningen er ikke nødvendigvis egnet for alle utdanningsprogram.
- Avhengig av at en klarer å etablere en tilstrekkelig god oppgavebank, samt at en opprettholder nasjonal standard som ikke går utover dagens faglige kvalitet.

---

<sup>2</sup> Se vedlegg 2, for en mer utfyllende beskrivelse av tiltakene

<sup>3</sup> En stor mengde oppgaver utarbeides sentralt, og kandidatene får et utvalg av disse oppgavene når de gjennomfører prøven.

**Tiltak 6: Endret karakterskala**

- Gå fra sekstrinns skala til todelt eller tredelt vurdering.
- Passer bedre når formålet er å avgjøre om kandidaten er klar til fag- eller svenneprøve.

**Tiltak 7: Krav om at kandidaten er ved slutten av praksis før oppmelding**

- Fylkeskommunen må kontrollere at praksistiden nærmer seg slutten før eksamen.
- Skal sikre bedre faglig grunnlag og at færre kandidater må ta eksamen på nytt.
- Alternativt: Et krav om at fagprøven må tas innen gitt tidsrom etter bestått eksamen.

**Tiltak 8: Eksamen på engelsk i enkelte fag**

- Åpne for eksamen på engelsk, i tillegg til norsk, i enkelte fag, men ikke for fag der kommunikasjon med mennesker er en viktig del av kompetansekravene.
- Modell 1: Norsk oppgavesett, engelsk besvarelse. Modell 2: Engelsk oppgavesett og besvarelse. Modellvalg bestemmer sensorenes krav til engelskkunnskaper.

**Tiltak 9: Fjerne eksamen i enkelte fag**

- Eksamen fjernes i fag med få kandidater; fag- eller svenneprøven blir eneste vurdering.
- Kan erstattes med andre krav som intervju eller språkkrav.
- Dette er et tiltak som kun kan være relevant for et begrenset omfang av fag.

**Tiltak 10: Ta tilbake begrunnelse ved klage**

- Gjeninnføre plikt til å begrunne klageavgjørelser for kandidatgruppen som klager på karakter ved sentralt gitt eksamen før fag- og svenneprøve.
- Vil kun være til støtte for kandidater som har gjennomført eksamen tidligere, og har klaget.

**Tiltak 11: Utvide oppmeldingsfristen**

- Forlenge oppmeldingsperioden til én måned (fra to uker) for større fleksibilitet, hvilket kan redusere risiko for å glemme/ikke rekke frister. Dette er særlig aktuelt for praksiskandidater som er i arbeidslivet.

**Spørsmål til faglig råd**

1. Vi ber om tilbakemelding fra faglig råd om hvilke tiltak som anses som relevante for deres utdanningsprogram og fag. Her må dere gjerne også begrunne hvorfor enkelte tiltak ikke anses som relevante.
2. Er det andre tiltak, utover de som er nevnt, som dere anser som relevante?

**Frist** – 4. mai 2026

**Diskusjon fra møtet:**

- Tiltakene bør ses i sammenheng, enkelte av vedtakene vil være særlig ressurskrevende (særlig for fylkeskommunen)
  - Støtter statlig prøve med tredelt skala og tilbakemelding ved stryk
  - Dersom det ikke lenger er en eksamen, vil det ikke være rett til klage.
  - Flere eksamensgjennomføringer DERSOM det endres til en statlig prøve
- Det er viktig å vurdere hvordan kandidaten best kan vise sin kompetanse
- Dersom eksamen erstattes med en standardisert prøve fra en oppgavebank, vil det innebære en økt standardisering av vurderingen. Rådet er bekymret for om veien videre til automatisert skåring og bruk av flervalgsoppgaver vil bli kort.
- Denne eksamenen er ikke en sluttvurdering, og det kompliserer kommunikasjonen rundt formålet. Det gjør også at karakterskalaen 1-6 kan være lite hensiktsmessig,

samtidig er det viktig at det er tydelige vurderingskriterier. Endring av karakterskala fra 1–6 til ikke bestått, bestått og bestått meget godt vil i seg selv ikke styrke vurderingskvaliteten. Det avgjørende er at kandidatene får tydelige kjennetegn på måloppnåelse, slik at de forstår hva som kreves for å nå målene. De samme kriteriene må ligge til grunn for vurderingen, slik at den blir rettferdig, forutsigbar og etterprøvable.

- En formell avsluttende skriftlig eksamen skal ikke bare gi kandidaten mulighet til å dokumentere sin kompetanse, men også gi samfunnet en reell mulighet til å vurdere den. Dersom vi skal sikre en rettferdig vurdering av kandidater, uavhengig av hvilken vei de har valgt frem mot sluttkompetanse, må den skriftlige eksamen ha tilstrekkelig faglig tyngde og kvalitet
- Å kontrollere om en kandidat er ved slutten av praksis før oppmelding (inkl. alternativ) kan være vanskelig å håndtere for både fylkeskommunene og bedriftene. Det kan allikevel være til fordel for kandidaten. MVOV er unntatt, da de skal vurderes i modulene før de meldes opp.

## Vedtak:

1.
  - a. FRRM støtter følgende tiltak: tiltak 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 10. Rådet er ikke negativ innstilt til tiltak 11, men usikker på om det vil ha ønsket effekt og vil potensielt ha negative konsekvenser for fylkeskommunen.
  - b. FRRM støtter ikke følgende tiltak: 7, 8 og 9. Tiltak 7 støttes ikke grunnet bekymringer for at dette er lite håndterbart og utfordrende å kontrollere.
2. FRRM ønsker å vurdere forsøket med skriftlig-muntlig eksamen, og vil ta stilling til en skriftlig-muntlig eksamen som et alternativ og aktuelt tiltak. Det behøver ikke nødvendigvis å være lik slik formen og innholdet er i forsøket, men å ha en skriftlig-muntlig eksamensform.

[Vedlegg 1 – svar fra FRRM eksamen for praksiskandidater 5-3-25](#)

[Vedlegg 2 – beskrivelse av alle foreslåtte tiltak](#)

## 4/1/2026 Orientering fra HK-dir om godkjenning av utenlandsk utdanning

### Bakgrunn for saken

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) vurderer fullført utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norsk yrkeskompetanse.

HK-dir presenterer ordningens rammeverk, regelverk og vurderingsprosess, samt samarbeidet med de faglige rådene.

Guillaume Jagle (HK-dir) orienterte rådet om ordningen.

## Vedtak:

Tatt til orientering

## 5/1/2026 Orientering om fylkesbesøk for faglige råd i perioden

I Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029 står det følgende om fylkesbesøk;

### 4.6 Fylkesbesøk

*De faglige rådene kan søke Utdanningsdirektoratet om å gjennomføre et fylkesbesøk i året. Hensikten med fylkesbesøk er å skape en dialog mellom rådene og fylkeskommunene, bransjer/sektorer og skoler om utfordringer i utdanningsprogrammet.*

Udir har mottatt 4 søknader om fylkesbesøk fra faglige råd for 2026. På grunn av samlingen i februar i år for alle de faglige rådene, er det for inneværende år ikke midler til fylkesbesøk. Ressursene i Udir vil framover være stramme, og vi ønsker derfor å ha en mer langsiktig plan for aktiviteter og budsjett for rådsarbeidet. De neste årene vil vi stå overfor problemstillinger og arbeid som trolig vil kreve mer samarbeid om yrkesfaglige utdanningstilbud på tvers, og det vil være behov for ressurser til seminarer og samarbeid mellom faglige råd. For å kunne ha rom for både seminarer på tvers av råd og fylkesbesøk, vil det for perioden fram til høsten 2029 innvilges ett fylkesbesøk per faglig råd. For å planlegge for budsjett og kapasitet i sekretariatet oppfordrer vi faglige råd som ønsker fylkesbesøk å sende en søknad til Udir innen 1. oktober. Vi ønsker at søknad om fylkesbesøk inneholder kort beskrivelse av:

- Hensikten med fylkesbesøket
- Hvilket fylke rådet ønsker å besøke, og kort om ulike aktører rådet ønsker å møte for innsikt (2 alternativer til fylker)
- Hvilket år og semester fylkesbesøket ønskes

Sekretariatet bistår med gjennomføring av fylkesbesøkene, men forutsetter at hvert faglig råd setter ned en programkomité for faglig innhold og kontakt med ulike aktører rådet planlegger å møte.

### Vedtak:

AU foreslår å være programkomité og sende søknad om fylkesbesøk for 2027.

## 6/1/2026 Innspill til fellesmøte mellom SRY og faglige råd

I tråd med Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029 skal de faglige rådene og SRY samarbeide og orientere hverandre om pågående arbeid.

I retningslinjene heter det videre;

Det avholdes fellesmøter mellom SRY og tre representanter fra hvert av de faglige rådene etter behov. Minst én gang i året skal SRY invitere de faglige rådene til et møte for å drøfte overordnede problemstillinger og saker som har betydning for flere faglige råd. På forhånd skal de faglige rådene melde inn saker som har betydning for flere råd. Referatene fra SRY-møtene skal gjøre tilgjengelige for de faglige rådene.

Det er fastsatt et fellesmøte mellom SRY og arbeidsutvalgene i de faglige rådene onsdag 13. mai, på Clarion The HUB hotell i Oslo.

SRY fastsetter agendaen for fellesmøtet. Sekretariatet ber om innspill til temaer fra de faglige rådene til felles drøfting. Innspillene tas videre til SRY AU.

Frist for innspill: så raskt som mulig og senest innen 17. april, til [celine.berglie@udir.no](mailto:celine.berglie@udir.no)/[jorle@udir.no](mailto:jorle@udir.no)

### Vedtak:

- Ønske om tydelig formål for referater fra rådsmøter og lik praksis
- Språk i fag- og yrkesopplæringen
- Status og avlønning i MVOV, og status for YFF og standardisering av fag- og svenneprøven
- Arenaen fellesmøtet mellom SRY og FR – hva skal dette møtet oppnå og følges opp?
- Ansvarsdeling for språkopplæring mellom fylkeskommunen og arbeidslivet

## 7/1/2026 Orienteringssaker

- a) **Fakta om fagopplæringa 2025** (publisert 25.02.2025), omhandler statistikk knyttet til:
- Søkere til læreplass og nye lærekontrakter
  - Gjennomføring av læretid
  - Oppnådde fag- og svennebrev
  - Sysselsetting av nyutdannede fagarbeidere

[Fakta om fagopplæringen 2025 | udir.no](#)

- b) **Kompetansepakke om modulstrukturert opplæring** ble publisert 10. februar; her er lenke til webinar om kompetansepakken:

<https://vimeo.com/1168028358?share=copy&fl=sv&fe=ci>

- c) **Orientering om status i arbeidet med oppfølging av Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole**

Strategien er et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet og KS, som varer fram til 2030. Utdanningsdirektoratet fikk i oppdrag i 2023 (oppdragsbrev 25-2023) å lage en plan for oppfølging av tiltak i strategien.

I *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur (2023 – 2030)* er det to særskilte prioriterte tiltak knyttet til fag- og yrkesopplæring.

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*
- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

For å få innsikt i særlige utfordringer og behov i fag- og yrkesopplæringen, samt innspill til mulige tiltak, involverte Udir de faglige rådene i et arbeid i 2024/25 (se sak i rådsmøter i oktober 2024 og april 2025). SRY er orientert om arbeidet. Innspillene om fag- og yrkesopplæringen er i hovedsak et erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag. Det er drøftet utfordringer i dag og på sikt, framtidsbiler og mulige tiltak. Innspillene fra de faglige rådene er overlevert til ansvarlige for oppfølgingen av strategien i Udir. Hvilke alternative tiltak som vil være mest effektive og relevante må utredes og vurderes i Udirs videre arbeid med oppfølging av strategien.

I møter mellom Kunnskapsdepartementet og Udir sent høsten 2025 ble det rapportert på status i oppfølgingen av strategien, og besluttet videre oppfølging. Av de 38 tiltakene Udir har ansvar for, er 7 utkvittert, 22 i gang, som del av løpende utvikling, i drift eller ivaretas gjennom andre, parallelle oppdrag. Det gjenstår nå 9 tiltak som foreslås inn i en justert plan.

### **Ferdige leveranser**

Flere tiltak er ferdige og ukvitterte;

- Veileder for hensiktsmessig tilgang til nett på elevenes enheter ble publisert på Udir.no våren 2024.  
[Råd for god digital praksis og skjermbruk i skolen | udir.no](#)
- Veiledningsmaterieell for vurdering av kvalitet i læremidler er videreutviklet og tilgjengeliggjort på Udir.no.  
[Vurdering av kvalitet i læremidler | udir.no](#)
- Læremiddelkatalogen ble lansert i førsteversjon i mai 2025, og videreutvikles løpende. Første versjon av katalogen hadde som mål å lage en åpen tilgjengelig katalog som dekker markedet på en mest mulig representativ og heldekkende måte. Dette er fremdeles en del av det pågående arbeidet. Nå forbereder vi videreutviklingen av neste versjon, som i stor grad blir rettet mot å støtte, formidle og komplettere arbeidet med delvurderinger i den kommende støttetjenesten.  
[Læremiddelkatalogen](#)

### **Justert plan med to satsingsområder**

Strategien varer frem til 2030. Udir vil følge opp arbeidet videre gjennom to satsingsområder som strategien adresserer; *digital kompetanse* og *digital infrastruktur*.

Innspillene fra arbeidet sammen med de faglige rådene (tiltak 4.1.1 i SDKI) vil tas inn i satsingsområdene for *kompetanse* og *infrastruktur*.

Prioriterte områder for 2026 er:

- Etablere støttetjeneste for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming
- Teknologifag og digitale ferdigheter
- Aktiviteter i forskningsprogrammet
- Etablere satsingsområder for 1. digital kompetanse og 2. digital infrastruktur
- Videreutvikle råd og støtte til sektor om digital praksis og skjermbruk:

- Nye råd om digital praksis og skjermbruk for 1.-4.trinn
- Videreutvikle og justere veiledning på kunstig intelligens i tråd med regelverk og kunnskapsgrunnlag, nasjonalt og internasjonalt
- Råd om digital dømmekraft

Udir vil komme tilbake til de faglige rådene i løpet av våren om status i arbeidet med strategien, om oppfølging av innspillene og tiltak for fag- og yrkesopplæringen innenfor de to satstingsområdene, samt om innspill til forskningsprogrammet.

## Vedtak:

Tas til orientering

## 8/1/2026 Eventuelt

- Mulighet for å utvide møterammen på rådsmøter hvor det er full saksliste med 1-2 timer, slik at det er tilstrekkelig med tid til å drøfte saker. Saker fra Udir og andre myndigheter kan ofte komme samtidig, slik at det ikke nødvendigvis løses ved å avholde flere møter.
- NHO Reiseliv orienterte om nordisk mesterskap

## Vedtak:

Møterammen utvides til kl. 16 fast, med mulighet for ytterligere utvidelse ved behov.