



Referat - Møte i faglig råd for helse- og oppvekstfag

Dato: 16.04.2026

Tid: 10:00–15:00

Sted: Utdanningsdirektoratet

Rådsmedlemmer

Medlem	Varamedlem	Innkalt til møtet
Arbeidsgiversiden		
Ikke mottatt forslag	Nina Lystad Spekter	Forfall Spekter
Eva Aronsen Virke	Ikke mottatt forslag Virke	Forfall Virke
Karine Lee Blomstrøm KS	Odd Joar Svenssin KS	Karine Lee Blomstrøm KS
Tone Beate Trones KS	Sølvi Kaland Sture KS	Tone Beate Trones KS
Vibeke Scheele Moe NHO (Service og Handel/Norges frisør- og velvære-bedrifter)	Isabell Renate Ødegården NHO (Service og Handel/Norges frisør- og velværebedrifter)	Vibeke Scheele Moe NHO (Service og Handel/Norges frisør- og velvære-bedrifter)
Arbeidstakersiden		
Einar Hanisch YS Delta	Bente Svenum YS Delta	Einar Hanisch YS Delta
Bodil Røkke YS Parat (Farmasiforbundet)	Daniel Bøhn Rayner YS Parat	Bodil Røkke YS Parat (Farmasiforbundet)
Tonje Thorbjørnsen LO (Fagforbundet)	Eskild Hustvedt LO (Fagforbundet)	Tonje Thorbjørnsen LO (Fagforbundet)
Ingri Bjørnevik LO (Fagforbundet)	Morten Lindhard LO (Fagforbundet)	Ingri Bjørnevik LO (Fagforbundet)
Helge Sporsheim LO (Stat)	Oscar Aaslund Hovin LO (Fagforb.)	Oscar Aaslund Hovin LO (Fagforb.)
Skoleeier		
Catrine Utne Pettersen KS	Ståle Østrem KS	Ståle Østrem KS
Anette Granlund Haukanes KS	Malin Skeie KS	Anette Granlund Haukanes KS
Lærerorganisasjoner		
Vegard Andreassen Utdanningsforbundet	Gøril Stokke Nordlie Utdanningsforbundet	Vegard Andreassen Utdanningsforbundet
Kine Arnesen Utdanningsforbundet	Carina Aalberg Utdanningsforbundet	Carina Aalberg Utdanningsforbundet
Siv Anita Prestøy Skolenes Landsforbund	Elisabeth Johnsen Skolenes Landsforbund	Siv Anita Prestøy Skolenes Landsforbund
Elevrepresentasjon		
Zaid Norzai Elevorganisasjonen	Ingen vararepresentasjon	Zaid Norzai Elevorganisasjonen
Andre organisasjoner (observatør)		
Tone Hee Åker Helsedirektoratet	Lennart Lee Lock	Tone Hee Åker Helsedirektoratet
Utdanningsdirektoratet		
Bente Tronrud Eirik Bertelsen – sak 3 Adrian Netteland/Synnøve Bjørn – sak 4 Ole Christian Norum – sak 5		

Dagsorden:

- Sak 1-2-26 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 2-2-26 Runde rundt bordet
- Sak 3-2-26 Modulstrukturering av barne- og ungdomsarbeiderfaget – Status og veien videre
- Sak 4-2-26 Tilrettelegging av skriftlig sentralt gitt eksamen i yrkesfag på vg3-nivå – Helse- og oppvekstfag
- Sak 5-2-26 Oppfølging av saken om hudterapi – Orientering om status
- Sak 6-2-26 Henvendelse fra Troms fylkeskommune om Yrkeskompetanseløp – Orientering
- Sak 7-2-26 Innspill til temaer til fellesmøte mellom SRY og faglige råd 13. mai
- Sak 8-2-26 Saker/temaer rådet ønsker å prioritere i perioden 2025-2029
- Sak 9-2-26 Orientering om fylkesbesøk for faglige råd i perioden 2025-2029
- Sak 10-2-26 Orienteringer
- Sak 11-2-26 Eventuelt

Sak 1-2-26: Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak:

FRHO godkjente innkalling og dagsorden.

Sak 2-2-26: Runde rundt bordet

Rådet tok en runde der rådsmedlemmene tok opp aktuelle saker og orienteringer som er viktige for rådets arbeid.

Vedtak:

Rådet tok saken til orientering.

Sak 3-2-26: Modulstrukturering av barne- og ungdomsarbeiderfaget – Status og veien videre

Bakgrunn

(Ref. sak 2-3-25 og 3-1-26).

I henhold til rådets vedtak i rådsmøtet 4. februar tas saken opp igjen. I vedtaket går det frem at rådet vil følge prosessen med implementering nøye, og at rådet er bekymret for at en for rask implementering av modulstrukturert opplæring i barne- og ungdomsarbeiderfaget vil være utfordrende for virksomhetene og for den faglige kvaliteten.

Implementering

I henhold til notat fra Udir til rådsmøtet 11. februar arbeider fylkeskommunene med implementeringen, og Udir støtter dem og arbeidslivet i å ta i bruk læreplanene. Det er satt i gang flere tiltak, blant annet utvikling av kompetansepakker for faglige ledere og instruktører, forsøk med tilskudd til lærebedrifter og tilpasninger av skriftlig-muntlig eksamen. Arbeidet inngår også i den samlede støtten til innføringen av ny opplæringslov. Udir er opptatt av at forskriften får tid til å virke, og vil ta med vurderingene fra faglig råd om støttebehov, i det videre arbeidet med implementeringen av modulstrukturerte læreplaner.

Læreplanutviklingen i et modulstrukturert lærefag anslås normalt å ta 6–8 måneder, og læreplanene kan tre i kraft når de er ferdigstilt. Etter innspill og vurderinger fra faglig råd ser vi likevel behov for en lengre prosess enn vanlig, slik at sektoren får nødvendig tid til å planlegge innføringen. For å gi kommuner og fylkeskommuner tilstrekkelig tid til å forberede implementeringen av modulstrukturert læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget, vil læreplanen tre i kraft 1. februar 2027. Det vil være viktig å sørge for god informasjon til sektoren, og høringen av læreplanen vil gi anledning til å komme med innspill. Udir ønsker også dialog med FRHO om hvordan sektoren best kan støttes i forberedelsene.

Læreplangruppe for utvikling av modulstrukturert læreplan

Udir har oppnevnt læreplangruppe for utvikling av modulstrukturert læreplan i barne- og ungdomsarbeiderfaget; Martine Røtvold Haugstad (medlem), Ragna Synnøve Gretesdatter Aarum (medlem) og Kine Myhre (leder).

Rådet vil involveres i de ulike fasene i læreplanprosessen. I tillegg kan en representant fra rådet følge prosessen som observatør.

Spørsmål til diskusjon

Hvordan skal organisasjonene i faglig råd og Udir følge opp implementeringen av modulstrukturering av læreplanen i barne- og ungdomsarbeiderfaget?

Eirik Bertelsen (Udir), orienterte.

Utdrag fra rådets diskusjon

- Hvordan kan sektor ta imot lærlingene som er på modulstrukturert opplæring?
 - o Høste erfaringer fra helsearbeiderfaget
 - o Informasjon og veiledning

- Hvor er det behov for støtte?
 - o Arbeidskontrakten – hvor lenge er de i opplæringsløpet?
 - o Estimert sluttdato kan bli kortere/lengre, noe som er utfordrende for arbeidsgiver
 - o Utvikle støtte/veiledning – hvem skal gjøre det?
 - o Vurderinger i læreprosessen skal gjøres i mange ulike former – og det er mye for en veileder å følge med på, en prosess som må komme på plass.

- Inntaksforskriften - ulike tolkninger i fylkene og i bygd og by ift. antall kandidater.
 - o Løpende inntak kan være puljevis (eks. Trondheim kommune har 100 lærlinger av gangen)
 - o Forberede antall ganger/puljer og tidspunkt for når lærlingene kommer.
 - o Hva har dette å si for hvor langt en lærling er kommet i løpet? Virksomhetene vet ikke hva de sier ja til – lærlingene er på ulike steder faglig.

- Støtte trepartssamarbeidet
 - o For lite informasjon til de ulike partene, får de ikke veiledning, blir det heller ikke forståelse for ordningen.

- Fagforeningsperspektiv
 - o Følge med på implementering og hvordan den møtes i sektor.

- Mange veier til fagbrev - usikkerhet rundt ordningen - kan være at noen veier til fagbrev er mer ansett, som f.eks. 2+2. Det kan handle om at realkompetansevurderingen ikke stemmer med virkeligheten.

- Mange parter er involvert – lærerne bidrar i opplæringen i bedrift, det oppfattes som rotete og det blir utfordrende med kommunikasjonen, noe Udir bør se på.

- Bli flinkere til å dele, slik at alle ikke må finne nye løsninger f.eks. opplæringsbok, støtteressurser, og utfordringer rundt logistikk.

- Udir bør informere om støtte og erfaringer.

- Virksomheter har innarbeidet god opplæring for elever i mange år - nå skal det gjøres på en annen måte. Det kan være vanskelig å forholde seg til mange strukturer. Et sentralt spørsmål er om de private vil ta imot lærlinger?

- Snakke om at det er én læreplan (modul), og at det er flere muligheter innenfor denne læreplanen.

- Kvalitetssikring – jobbe videre med realkompetansevurdering – hvor er kandidaten når han/hun kommer, i tillegg til språkferdigheter.

Oppsummering

Viktig å sikre god **implementering i virksomhetene** knyttet til kapasitet, kompetanse og praktisk tilrettelegging.

- Det må bygges og vedlikeholdes **tillit til kvalitet og sluttkompetanse**, inkludert treffsikker realkompetansevurdering og likeverdig anseelse.
- Behov for **ramme- og regelverksavklaringer** (bl.a. varighet/kontrakt, forutsigbarhet og ulik praksis mellom fylker).
- Det er behov for bedre **informasjon, støttemateriell og systematisk deling av erfaringer**.
- = Økning i **voksne deltakere** og utfordringer knyttet til språk/grunnleggende ferdigheter påvirker kapasitet og organisering.

Udires kommentarer

- Udir sender informasjon til fylkene i disse dager, om at ordningen er i gang fra nyttår.
- Flere fylkeskommuner har 70 prosent økning av voksne, og rettigheter for voksne tas i bruk. Det får konsekvenser for rammene rundt ordningen, som nok lærere og tilstrekkelig med undervisningsrom.
- Det er krevende å iverksette noe nytt - se til utfordringer med implementering av helsearbeiderfaget og eksempler fra virksomheter som har voksne lærlinger.
- Kunnskapsgrunnlag – Udir leder nasjonalt nettverk. Statistikk viser at kandidatene får tilsvarende resultater som i andre ordninger – det handler om tillit og kvalitet på sluttkompetansen.
- Innholdet i læreplanen; rådet kan gi innspill til læreplanarbeidet og innspill i høringen.
- Høringen; stille spørsmål om både det læreplantekniske og f.eks. informasjonsbehov.
- = Udir har behov for gode råd fra FRHO knyttet til implementeringen og ønsker å ta dette opp igjen i rådsmøtet i juni.

Læreplangruppen

Rådet bemerker at deres foreslåtte representant på arbeidstakersiden ikke er representert i læreplangruppen. Udir har i ettertid vurdert dette på nytt, og Anne Grete Reinertsen oppnevnes som medlem i læreplangruppen fra arbeidstakersiden. Det er ikke aktuelt for FRHO å ha en observatør fra rådet i læreplangruppen.

Vedtak:

Rådet tok saken til orientering. Organisasjonene i rådet vil bidra i implementeringen av læreplanene i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Medlemmene i rådet sjekker status og erfaringer i egne organisasjoner, og saken tas opp igjen på neste rådsmøte.

Sak 4-2-26: Tilrettelegging av skriftlig sentralt gitt eksamen i yrkesfag på vg3-nivå – Helse- og oppvekstfag v/Udir (ref. sak 5-3-25)

Bakgrunn for saken

I desember 2025 presenterte vi utfordringsbildet for kandidater som tar 3103-eksamen og ikke følger et normalt opplæringsløp: Praksiskandidater, særløpskandidater, de som følger modulstrukturert opplæring mfl. I 2026 har direktoratet foreslått endringer i opplæringsforskriften som gjør det mulig å endre eksamensform for kandidater med behov for særskilt tilrettelegging. Videre har vi også satt i gang arbeid med å integrere tekst til tale på alle sentralt gitte YF-eksamener.

Skriftlig innspill

I etterkant av presentasjonen, har vi mottatt skriftlig innspill fra rådet om utfordringer innen deres utdanningsprogram. Kort oppsummert vises det til at:

- Kommunikasjon er en svært viktig ferdighet i helse- og oppvekstfagene og utgjør en stor del av kompetansen, noe som også er nedfelt i læreplanene. Kommunikasjon, enten den er skriftlig, muntlig og/eller digital, kan ikke skilles ut som «noe annet» enn selve faget.
- I helse- og oppvekstfagene er grunnleggende digital kompetanse en forutsetning for å kunne fungere som faglært i arbeidshverdagen. Hvis kandidaten mangler digital kompetanse på dette (lave) nivået, må løsningen være å tilby opplæring.
- For dårlige norskkunnskaper i HO fagene utgjør en sikkerhetsrisiko. Løsningen er å tilby tilstrekkelig yrkesrettet norskopplæring, slik at kandidaten kommer opp på et nivå som er i tråd med kvalifikasjonskravene.
- FRHO mener ikke at dagens eksamensordning nødvendigvis er perfekt, og det er mulig å se på andre løsninger, som det blant annet blir arbeidet med i forsøket. Pedagogiske og faglige hensyn må være formålet med endringen, ikke å gjøre eksamen enklere fordi noen kandidater har utfordringer. Disse utfordringene må adresseres og løses utenfor selve eksamen.

Videre prosess og relevante tiltak

Vi vil i det videre presentere ulike forslag til tiltak som er ment å bidra til å løse utfordringsbildet knyttet til hele kandidatgruppen. Vi ber dere være særlig oppmerksomme på at dette er generelle tiltak som vi vet er lite egnet for enkelte utdanningsprogram.

Det vi ønsker fra de faglige rådene er **tilbakemelding på hvorvidt ett eller flere tiltak kan være aktuelle for deres utdanningsprogram, og hva som er de positive (evt. negative) sidene ved dette/disse tiltaket/tiltakene.**

Vi må også presisere at tiltakene vil inngå i utredningsrapporten som skal leveres til Kunnskapsdepartementet (KD) før sommeren. Her vil direktoratet komme med *anbefalinger* om hvilke tiltak som er relevante for de ulike utdanningsprogrammene. Faglig råd representerer arbeidslivet og de ulike fagtradisjonene, og deres vurderinger og innspill er dermed helt avgjørende. Vi er altså helt avhengig av tilbakemeldinger fra rådene, før vi kan

komme med anbefalinger til KD. Endelig beslutningsmyndighet om hvilke tiltak som vil følges opp videre, ligger til KD.

Noen av tiltakene under ble foreslått i forbindelse med praksiskandidatutredningen i 2022. Vi har fått tilbakemelding på at enkelte vurderer tiltakene litt annerledes nå enn de gjorde i 2022. Det er derfor relevant å få informasjon om hvordan dere forholder dere til tiltakene nå.

Tiltak 1: Tydeliggjøre formålet med eksamen

- Klargjøre at eksamen skal vise om kandidaten er klar for fag- eller svenneprøven.
- Redusere ulike tolkninger av formålet for å styrke kvalitet og relevans.

Tiltak 2: Endre eksamensform til muntlig i enkelte fag

- Overgang til muntlig eksamen i fag med få kandidater.
- Krever lokale sensorer, men eventuell digital gjennomføring kan lette ressursbehovet.
- Nasjonalt støttemateriell kan sikre mer likeverdig vurdering.

Tiltak 3: Endre oppgaveformat

- Bruke flere automatisk skårede oppgaver, f.eks. flervalgsoppgaver, for å variere vurderingen. I enkelte fag er dette i bruk allerede.
- Gjenbruk av oppgaver gir mulighet for analyser av eksamensoppgavene, og kan dermed bidra til oppgaver med høy kvalitet.
- Oppgaver kan ikke offentliggjøres, men eksempelsett kan lages.

Tiltak 4: Flere eksamensgjennomføringer per år

- Gjenbruk av oppgaver kan gjøre det mulig med flere eksamensperioder for utvalgte fag.
- Gir kandidatene større fleksibilitet og hindre flaskehalser.

Tiltak 5: Erstatte eksamen med statlig prøve

- Innføre statlig prøve med sentral oppgavebank for mer fleksibel gjennomføring.
- Gir bred kompetansemåling og mulighet for variert tidspunkt og sted, men løsningen er ikke nødvendigvis egnet for alle utdanningsprogram.
- Avhengig av at en klarer å etablere en tilstrekkelig god oppgavebank, samt at en opprettholder nasjonal standard som ikke går utover dagens faglige kvalitet.

Tiltak 6: Endret karakterskala

- Gå fra sekstrinns skala til todelt eller tredelt vurdering.
- Passer bedre når formålet er å avgjøre om kandidaten er klar til fag- eller svenneprøve.

Tiltak 7: Krav om at kandidaten er ved slutten av praksis før oppmelding

- Fylkeskommunen må kontrollere at praksistiden nærmer seg slutten før eksamen.
- Skal sikre bedre faglig grunnlag og at færre kandidater må ta eksamen på nytt.
- Alternativt: Et krav om at fagprøven må tas innen gitt tidsrom etter bestått eksamen.

Tiltak 8: Eksamen på engelsk i enkelte fag

- Åpne for eksamen på engelsk, i tillegg til norsk, i enkelte fag, men ikke for fag der kommunikasjon med mennesker er en viktig del av kompetansekravene.
- Modell 1: Norsk oppgavesett, engelsk besvarelse. Modell 2: Engelsk oppgavesett og besvarelse. Modellvalg bestemmer sensorenes krav til engelskkunnskaper.

Tiltak 9: Fjerne eksamen i enkelte fag

- Eksamen fjernes i fag med få kandidater; fag- eller svenneprøven blir eneste vurdering.
- Kan erstattes med andre krav som intervju eller språkkrav.
- Dette er et tiltak som kun kan være relevant for et begrenset omfang av fag. Z

Tiltak 10: Ta tilbake begrunnelse ved klage

- Gjeninnføre plikt til å begrunne klageavgjørelser for kandidatgruppen som klager på karakter ved sentralt gitt eksamen før fag- og svenneprøve.
- Vil kun være til støtte for kandidater som har gjennomført eksamen tidligere, og har klaget.

Tiltak 11: Utvide oppmeldingsfristen

- Forlenge oppmeldingsperioden til én måned (fra to uker) for større fleksibilitet, hvilket kan redusere risiko for å glemme/ikke rekke frister. Dette er særlig aktuelt for praksiskandidater som er i arbeidslivet.

Spørsmål til faglig råd

1. Vi ber om tilbakemelding på hvilke tiltak som anses relevante for deres utdanningsprogram og fag. Her må dere gjerne også begrunne hvorfor enkelte tiltak ikke anses som relevante.
2. Er det andre tiltak, utover de som er nevnt, som dere anser som relevante?

Andreas Netteland/Synnøve Bjørn (Udir), orienterte, og rådet diskuterte tiltakene.

Frist

Innspill sendes adrian.netteland@udir.no innen 4. mai 2026.

Vedtak:

Arbeidsutvalget utformer svar til Udir ut fra diskusjonen i rådet.

Sak 5-2-26 Oppfølging av saken om hudterapi – Orientering om status v/Udir

Bakgrunn

(Ref. sak 6-2025, 10-2025, 7-1-26)

Med utgangspunkt i de skisserte utfordringene innen yrkeskompetansefagene, basert på rådets tidligere og siste utviklingsredegjørelse, samt initiativet til å endre opplæringsmodellen i hudterapifaget, fortsatte Udir i 2025 arbeidet med å undersøke disse sakene. Rådet har vært orientert om prosessen underveis og Udir sin anbefaling om et sentralt initiert forsøk.

I rådets behandling av saken i rådsmøtet 11. februar var det orienteringer fra rådsleder og Udir, og rådet drøftet saken. Det ble fra rådets side presisert at Udir åpnet for å se nærmere på saken for en ny vurdering for ett år siden. Videre at saken også inngikk som kunnskapsgrunnlag i Udir sitt arbeid med yrkeskompetanseløp, ikke bare det enkelte fag.

Udirs oppsummering fra rådsmøte 11. februar

Ole Christian Norum (Udir), oppsummerte som følger:

- Udir har ikke mulighet til å iverksette nasjonalt forsøk. Vi kan bare ikke gjennomføre det fra vår side. Men det er mulig for en fylkeskommune å søke om forsøk.
- Udir er opptatt å lande saken om hudterapifaget på en god måte og vil gi en endelig avklaring. Rådet kommer til å få noe mer konkret om veien videre ang. denne konkrete saken om hudterapifaget.
- Udir oppfordret rådet til å komme med et notat med deres vurdering av yrkeskompetanseløpene: Hva er dets syn på det, fordelene og ulemper med et slikt opplæringsløp.
- Mulig vi bør lage en felles uttalelse på tvers av utdanningsprogram når det gjelder yrkeskompetanseløp/fag. Udir ber rådet om et kort notat på yrkeskompetanseløp.
- Det ble også spilt inn at man kan høre med fylker om forsøk, men det kan hende at dette er vanskelig for fylker grunnet økonomi og kapasitet
- Noen fra rådet kan luften dette med forsøk på fylkeskommunalt nivå, for å høre litt.

Rådet gjorde følgende vedtak i saken:

FRHO lager et notat om 3-årig opplæringsmodell i skole/ yrkeskompetanseløp på et generelt og prinsipielt nivå. Faglig råd avventer oppdatert skriftlig tilbakemelding ang. hudterapifaget.

Ole Christian Norum (Udir), orienterte.

Forslaget om strukturendring for hudterapi fra et treårig yrkeskompetanseløp til et 2+2-løp sendes på ny høring. Hvis høringen får støtte, vil det i neste omgang etableres læreplangruppe for utvikling av læreplan for bedrift i faget.

Det tas sikte på at forslag om strukturendring sendes på høring til høsten.

Vedtak:

Rådet tar Udirs beslutning til orientering.

Sak 6-2-26: Henvendelse fra Troms fylkeskommune om yrkeskompetanseløp - Orientering

Bakgrunn

Rådet har mottatt en henvendelse fra Troms fylkeskommune knyttet til tannhelsesekretær og dagens utdanningsmodell.

Om saken

Troms fylkeskommune påpeker økende mangel på tannhelsesekretærer, og utfordringer knyttet til dagens utdanningsmodell, både når det gjelder rekruttering til yrket og stabilitet i arbeidsstyrken.

I Troms er tilbudet om vg3 tannhelsesekretær samlet ved Ishavsbyen videregående skole i Tromsø. Dette gir begrenset geografisk spredning, og gjør rekrutteringen sårbar. Det har over tid vært utfordrende å rekruttere elever til tannhelsesekretærlinja. I inneværende skoleår er det kun 4 elever på vg3, hvorav 3 planlegger påbygging til studiekompetanse og dermed har usikker tilknytning til yrket. For kommende kull er det 15 elever, men flere av disse har uttalte planer om videre akademiske studier, som odontologi og spesialisering.

Vår erfaring er at dagens modell i praksis i noen grad fungerer som en vei videre til høyere utdanning, snarere enn å sikre rekruttering til et yrke med et betydelig og vedvarende behov.

På denne bakgrunn ønsker vi å utrede en alternativ modell for utdanning av tannhelsesekretærer, basert på:

- Vg1 Helse- og oppvekstfag
- Vg2 Helseservicefag
- 2 års læretid i virksomhet (i første omgang offentlig tannhelsetjeneste)

Målet med en slik modell er å:

- styrke rekruttering av kandidater med motivasjon for yrket
- øke gjennomføring og overgang til arbeid
- bidra til bedre geografisk fordeling av arbeidskraft
- sikre tettere kobling mellom opplæring og praksisfelt.

Vi ønsker å gå videre med dette som et mulig prøveprosjekt i samarbeid med

utdanningsetaten i Troms, men er avhengige av faglig støtte og vurdering fra nasjonalt fagråd før vi eventuelt arbeider videre med en formell søknad.

Vi vil derfor be om faglig råds vurdering av:

- om en slik modell vurderes som faglig hensiktsmessig
- hvilke rammer som eventuelt må være på plass for et prøveprosjekt
- hvordan et slikt initiativ best kan forankres nasjonalt.

Rådsleder sin tilbakemelding til Troms fylkeskommune

Vi har tidlegare utgreia alternative modellar for yrkeskompetansefaga, inkludert tannhelsesekretær. På den tida var det ikkje ønskje om å leggje om modellen til fagopplæring, men det begynner å bli nokre år sidan.

Føresetnaden for ei omlegging er partseinigheit (arbeidsgivar- og arbeidstakarorganisasjonane) samt at ein kan dokumentere at det vil vere mogleg å stille med læreplassar. For tannhelsesekretær spesielt betyr det einigheit mellom tariffpartane og at både den private og offentlege delen, ønskjer ei slik omlegging.

Eit alternativ kan vere, slik du beskriv, eit lokalt forsøk, der fylkeskommunen søker om å prøve ut ei alternativ ordning. Det kan vere enklare å få til, men det er utdanningsmyndigheitene som bestemmer.

Rådsleder orienterte, og rådet diskuterte innspillet.

Vedtak:

Rådet tar saken til orientering.

Sak 7-2-26: Innspill til temaer til fellesmøte mellom SRY og faglige råd 13. mai

Bakgrunn

I tråd med *Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029* skal de faglige rådene og SRY samarbeide og orientere hverandre om pågående arbeid.

I retningslinjene heter det videre;

Det avholdes fellesmøter mellom SRY og tre representanter fra hvert av de faglige rådene etter behov. Minst én gang i året skal SRY invitere de faglige rådene til et møte for å drøfte overordnede problemstillinger og saker som har betydning for flere faglige råd. På forhånd skal de faglige rådene melde inn saker som har betydning for flere råd. Referatene fra SRY-møtene skal gjøre tilgjengelige for de faglige rådene.

Det er fastsatt et fellesmøte mellom SRY og arbeidsutvalgene i de faglige rådene onsdag 13. mai, på Clarion The HUB hotell, i Oslo.

Bestilling til faglige råd

SRY fastsetter agendaen for fellesmøtet. Sekretariatet ber om innspill til temaer fra de faglige rådene til felles drøfting. Innspillene tas videre til SRY AU.

Frist for innspill

Så raskt som mulig og **senest innen 17. april**, til celine.berglie@udir.no / jorle@udir.no

Bente Tronrud (Udir), orienterte.

Rådet ga følgende innspill til temaer:

- **Påbygg til studieforberedende**
Mange elever velger studieforberedende etter fullført vg2 yrkesfag fremfor fag-/svennebrev. Hvilke tanker gjør KD seg rundt dette?
- **Vurderingskriterier ved fag-/svenneprøven – vektlegging av selvstendighet**
Prøvenemnder melder om utfordringer knyttet vurdering av selvstendighet ved avlegging av fag-/svenneprøven. Hvordan vurdere selvstendighet?
- **YFF og vurdering av skikkethet for utøvelse av yrket**
I YFF vektlegges den teoretiske delen av yrket. Skikkethet er sentralt når elever skal ut i lære. Hvordan kan man i tillegg vektlegge den praktiske delen, at eleven «passer» til det yrket som er valgt?

Vedtak:

Bente Tronrud (Udir), melder inn rådets innspill til temaer, innen fristen.

Sak 8-2-26: Saker/temaer rådet ønsker å prioritere i perioden 2025-2029 v/AU (Ref. sak 7-1-26)

Bakgrunn

I perioden vil rådet hovedsakelig ha fokus på følgende temaer:

- Dimensjonering og tilbudsstruktur
- Eksamensgjennomføring
- Prøvenemnder og rammevilkår
- Kvalitet (herunder statistikk)
- Skikkethet

Rådsleder orienterte om arbeidsutvalgets utkast til temaer for perioden.

Det ble foreslått at det første punktet endres til: **Fremskriving, dimensjonering og tilbudsstruktur.**

Vedtak:

Det foreslåtte punktet endres, og rådet tar saken til orientering.

Sak 9-2-26: Orientering om fylkesbesøk for faglige råd i perioden 2025-2029

I Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029 står det følgende om fylkesbesøk;

4.6 Fylkesbesøk

De faglige rådene kan søke Utdanningsdirektoratet om å gjennomføre et fylkesbesøk i året. Hensikten med fylkesbesøk er å skape en dialog mellom rådene og fylkeskommunene, bransjer/sektorer og skoler om utfordringer i utdanningsprogrammet.

Udir har mottatt fire søknader om fylkesbesøk fra faglige råd for 2026. På grunn av samlingen i februar i år for alle de faglige rådene, er det for inneværende år ikke midler til fylkesbesøk. Ressursene i Udir vil framover være stramme, og vi ønsker derfor å ha en mer langsiktig plan for aktiviteter og budsjett for rådsarbeidet. De neste årene vil vi stå overfor problemstillinger og arbeid som trolig vil kreve mer samarbeid om yrkesfaglige utdannings-tilbud på tvers, og det vil være behov for ressurser til seminarer og samarbeid mellom faglige råd.

For å kunne ha rom for både seminarer på tvers av råd og fylkesbesøk, vil det for perioden fram til høsten 2029 innvilges ett fylkesbesøk per faglig råd. For å planlegge for budsjett og kapasitet i sekretariatet oppfordrer vi faglige råd som ønsker fylkesbesøk å sende en søknad til Udir innen 1. oktober.

Vi ønsker at søknad om fylkesbesøk inneholder kort beskrivelse av

- Hensikten med fylkesbesøket
- Hvilket fylke rådet ønsker å besøke, og kort om ulike aktører rådet ønsker å møte for innsikt (to alternative fylker).
- Hvilket år, og spesifisering av vår eller høst, fylkesbesøket ønskes (flere alternativer).

Sekretariatet bistår med gjennomføring av fylkesbesøkene, men forutsetter at hvert faglige råd setter ned en programkomité for faglig innhold og kontakt med ulike aktører rådet planlegger å møte.

Bente Tronrud (Udir), orienterte.

Finnmark og Agder fylker ble forslått, og aktuelt tidspunkt for et fylkesbesøk er høsten 2027 (september). Rådet har tidligere diskutert at fylker som er slått sammen kan være kriterie for valg av fylke. Når det gjelder innhold, er det aktuelt med besøk til bedrifter/prosjekter, i tillegg til møte med fylkeskommunen og skoler

Arbeidsutvalget ber om at det etableres en programkomité fra rådet utenom AU, som skal arbeide med program og tilrettelegging av fylkesbesøket.

Vedtak:

Saken tas opp igjen på rådsmøtet i juni.

Sak 10-2-26: Orienteringer

Udir har følgende orienteringssaker til FRHO:

a) **Kompetansepakke om modulstrukturert opplæring** ble publisert 10. februar; her er lenke til webinar om kompetansepakken: [Webinar - Kompetansepakke - modulstrukturert opplæring | Videos & Movies on Vimeo](#)

b) **Fakta om fagopplæringa 2025** (publisert 25.02.2025), omhandler:

- Søkere til læreplass og nye lærekontrakter
- Gjennomføring av læretid
- Oppnådde fag- og svennebrev
- Sysselsetting av nyutdannede fagarbeidere

[Fakta om fagopplæringen 2025 | udir.no](#)

c) **Høringer fra Udir**

Se alle høringer fra Udir: [Høyringer | udir.no](#)

d) **Endringsforslag til Udir knyttet til yrkesfaglig tilbudsstruktur**

Udir har mottatt følgende forslag til endring i tilbudsstrukturen fra 1.1.2026:

Forslag	Utdanningsprogram
Kryssløp mellom TEK og Vg2 rørleggerfaget	Bygg og anleggsteknikk
Endring av læreplan i sveisefaget	Teknologi og industrifag
Kryssløp Kjemiprosess - og Laboratoriefag til Produksjonsteknikkfaget	Teknologi og industrifag

Vedtak:

Rådet tok saken til orientering.

Sak 11-2-26: Eventuelt

Ingen saker.