



## Referat. Møte i faglig råd for helse- og oppvekstfag

**Dato:** 11.02.2025

**Kl.** 10-13

**Sted:** Teams

### Rådsmedlemmer:

Medlem	Varamedlem	Innkalt til møtet
<b>Arbeidsgiversiden</b>		
Silje Paulsen  Spekter	Nina Lystad   Spekter	Silje Paulsen  Spekter
Eva Aronsen   Virke	Ikke mottatt forslag   Virke	Forfall
Karine Lee Blomstørn   KS (Arbeidsgiver)	Odd Joar Svenssin  KS (Arbeidsgiver)	Karine Lee Blomstorm   KS (Arbeidsgiver)
Tone Beate Trones  KS (Arbeidsgiver)	Sølvi Kaland Sture  KS (Arbeidsgiver)	Tone Beate Trones  KS (Arbeidsgiver)
Vibeke Scheele Moe   NHO (Service og Handel/ Norges frisør- og velværebedrifter)	Isabell Renate Ødegården   NHO (Service og Handel/ Norges frisør- og velværebedrifter)	Vibeke Scheele Moe   NHO (Service og Handel/ Norges frisør- og velværebedrifter)
<b>Arbeidstakersiden</b>		
Einar Hanisch  YS Delta	Bente Svenum   YS Delta	Einar Hanisch  YS Delta
Bodil Røkke   YS Parat (Farmasiforbundet)	Daniel Bøhn Rayner   YS Parat	Bodil Røkke   YS Parat (Farmasiforbundet)
Tonje Thorbjørnsen   LO (Fagforbundet)	Eskild Hustvedt  LO (Fagforbundet)	Tonje Thorbjørnsen   LO (Fagforbundet)
Ingri Bjørnevik  LO (Fagforbundet)	Morten Lindhard   LO (Fagforbundet)	Ingri Bjørnevik  LO (Fagforbundet)
Helge Sporsheim   LO (Stat)	Oscar Aaslund Hovin  LO (Fagforbundet)	Helge Sporsheim   LO (Stat)
<b>Skoleeier</b>		
Catrine Utne Pettersen   KS	Ståle Østrem   KS	Catrine Utne Pettersen   KS
Anette Granlund Haukanes   KS	Malin Skeie   KS	Malin Skeie   KS
<b>Lærerorganisasjon</b>		
Vegard Andreassen   Utdanningsforbundet	Gøril Stokke Nordlie   Utdanningsforbundet	Gøril Stokke Nordlie   Utdanningsforbundet

Kine Arnesen   Utdanningsforbundet	Carina Aalberg   Utdanningsforbundet	Carina Aalberg   Utdanningsforbundet
Siv Anita Prestøy   Skolenes Landsforbund	Elisabeth Johnsen   Skolenes Landsforbund	Siv Anita Prestøy   Skolenes Landsforbund
<b>Elevrepresentasjon</b>		
Zaid Norzai   Elevorganisasjonen	Ingen vararepresentasjon	Forfall
<b>Andre organisasjoner</b>		
Tone Hee Åker   Helsedirektoratet (observatør)	Lennart Lee Lock	Tone Hee Åker   Helsedirektoratet (observatør)
<b>Utdanningsdirektoratet</b>		
Sanja Jakobsons		
Ole Christian Norum		
Eirik Bertelsen		
<b>HK-dir</b>		
Jagle Guillaume		

## Dagsorden:

- Sak 1-1-26 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 2-1-26 Runde rundt bordet
- Sak 3-1-26 Modulstrukturering av vg3 barne- og ungdomsarbeiderfaget (kl.10.15)
- Sak 4-1-26 Godkjenning av utenlandsk utdanning – Orientering om ordningen (kl.11)
- Sak 5-1-26 Ny fungerende avdelingsdirektør for avdeling for fagopplæring/sekretariatet i Udir (kl.11.30)
- Sak 6-1-26 Oppfølging av saken om yrkeskompetansefagene - Statusorientering
- Sak 7-1-26 Saker/temaer rådet ønsker å prioritere i den kommende perioden
- Sak 8-1-26 Orienteringssaker
- Sak 9-1-26 Eventuelt

## Sak 1-1-26: Godkjenning av innkalling og dagsorden

### Vedtak

FRHO har godkjent innkalling og dagsorden.

## Sak 2-1-26: Runde rundt bordet

Vi tar en runde der rådsmedlemmene kan ta opp aktuelle saker og orienteringer som er viktige for rådets arbeid. Dersom det finnes noe nytt av betydning for rådet, er det fint at rådsmedlemmene forbedrer seg.

Vedtak: Rådet orienterte hverandre om nytt siden sist.

# Sak 3-1-26: Modulstrukturering av BUA (Udir) - Eirik Bertelsen

## Bakgrunn

Utdanningsdirektoratet arbeider med utvidelse til flere lærefag, basert på kriterier fastsatt i samarbeid med faglige råd. Dette gjelder lærefag med stort behov for kompetanse, mangel på rekruttering og høy andel voksne som tar fag- og svennebrev. Udir har rådført seg med Faglig råd for helse- og oppvekstfag om fordeler og ulemper ved modulstrukturering av barne- og ungdomsarbeiderfaget. Faglig råd for helse- og oppvekstfag har i sin vurdering anbefalt at Udir utsetter modulstrukturering av barne- og ungdomsarbeiderfaget. Rådet sin vurdering er at modulstrukturering på nåværende tidspunkt kan svekke kvaliteten på tilbudet, og at målet om rask gjennomføring ikke i tilstrekkelig grad legger til rette for dybdelæring, utvikling av kommunikasjonskompetanse og språkferdigheter. Rådet viser til at yrkesutøvelsen krever høy grad av faglig kompetanse, og uttrykker bekymring for at organiseringen kan føre til lavere sluttkompetanse hos voksne som følger modulstrukturerte læreplaner.

## Udir sin vurdering

Utdanningsdirektoratet har vurdert tilbakemeldingen fra Faglig råd for helse- og oppvekstfag, sammen med øvrig kunnskapsgrunnlag. Udir beslutter å modulstrukturere barne- og ungdomsarbeiderfaget, og redegjør for sine vurderinger og den videre prosessen i det vedlagte saksdokumentet.

## Veien videre

Vi ber faglig råd foreslå fagpersoner til læreplangruppen, og FRHO vil involveres i de ulike fasene i læreplanprosessen. For å gi tilstrekkelig tid til forberedelser vil læreplanen tre i kraft 1. februar 2027, og Udir ønsker dialog med FRHO om hvordan sektoren kan støttes i å ta læreplanene i bruk.

## Kort sammendrag av Udir sin presentasjon og rådsmøtets diskusjoner vedrørende Udir sin vurdering og beslutning:

- Rådslederen oppsummerte om prosessen knyttet til denne saken, samt løftet frem rådets viktigste innspill og deres bekymringer.
- Udir har fattet en beslutning om å modulstrukturere barne- og ungdomsarbeiderfaget. Udir presenterte sin vurdering og beslutning i møtet. Se utraget fra diskusjon i møtet og vedlagt presentasjon.

## Udir:

- Tilbakemelding fra FRHO er vurdert sammen med øvrig kunnskapsgrunnlag. FRHO har vurdert fordeler/ulemper ved modulstrukturering av barne- og ungdomsarbeiderfaget. FRHO anbefalte å utsette modulstrukturering grunnet:
  - Bekymring for svekket kvalitet, mindre dybdelæring og lavere nivå sluttkompetanse

- Spørsmål til status implementering av modulstrukturert opplæring Udir sin beslutning har lagt inn hensyn om utsatt ikrafttredelse.
- Udir tar på alvor rådets innspill at de er viktige for å forbedre arbeid med implementering. På bakgrunn av det legges det inn lengre prosess for å gi sektoren lenger tid.
- Rådet pekte igjen på at det med modulstrukturering av fag er fortsatt i en tidlig fase.
- Utdanningsdirektoratet er kjent med det presset fylkeskommunene opplever og de utfordringene som følger med implementeringsarbeidet, og anerkjenner at vi fortsatt befinner oss i implementeringsfasen.

### **Innspill fra rådet om prosessen og Udir sin beslutning:**

Flere i rådet mener prosessen og dialogen med Udir har fungert godt, og at rådets syn er tydelig fremstilt i Udirs beslutning.

- Noen nevnte at det er viktig at SRY holder seg oppdatert om denne prosessen med modulstrukturering av flere fag – noen hadde et inntrykk av at de ikke er godt orientert om prosessene.
- Det kom også et innspill om noen hindre som ikke har blitt nevnt før: det å lage læreplanen er en bit av jobben og det som ligger å bidra med å støtte å ta læreplan i bruk. Men inntak og inntaksforskrift og voksenretten, det oppdages noen hindre underveis. Sentral og lokal inntaksforskrift tolkes ulik.
- Noen stilte spørsmål til Udir om hva som ligger i støtte til sektor. Hvilke støtte får de? Støtte til sektor i å forbedre iverksettelse av læreplanen, for å ta de i bruk lærebruk. Eller ligger det noe mer i det? Hvor mye kan faglig råd påvirke og bidra til å gi sektoren støtten de trenger?
- Svar fra Udir: Vi støtter FKU med fleksibel innføringstakt. Vi tilbyr webinarer og informasjon til lærebedrifter. Bistår med å utforme og konkretisere hva utfordringene er og gjør en vurdering hva de trenger av støtte. Og sammen med faglig råd må vi finne riktig nivå; hva ligger på faglig rådets mandat og hva ligger hos Udir. Dette skal vi ha en dialog på videre.
- Innspill fra noen i rådet: Det partene kan gjøre er å gå raks ut og forberede kommuner og opplyse at dette kommer.

### **Læreplangruppen:**

- Det tar tid å starte opp en læreplangruppe, rådet ble oppfordret til å sende gjerne forslag til navn så fort som mulig. Læreplanansvarlig ga et lite innblikk i læreplanarbeidet.
- Kommentar fra noen i rådet angående samme sluttkompetanse: Det undergraver fagbrevet ved å si at det er samme sluttkompetanse. Mellom 19 -24 kan de bruke ungdomsrett og voksenrett. Ungdommene må få vite om konsekvensene ved valget de tar. Svar fra Udir: De går opp til samme prøve og har samme eksamen. Det er samme fag- og svenneprøve de skal opp til, som gir samme sluttkompetanse.

### **Oppsummering:**

Saken om modulstrukturering av barne- og ungdomsarbeiderfaget tas opp igjen neste rådsmøte. Det er nødvendig å diskutere veien videre og etablere dialog med Udir om både nivået og formen på støtten til sektoren.

Når det gjelder læreplangruppene, har rådet påpekt behovet for fagpersoner som har erfaring med læreplanarbeid, fra både arbeidslivet og skolesiden/helst en representant fra voksenopplæringen.

Forslag til aktuelle personer skal sendes til AU for rask vurdering før de videresendes til Udir. Fristen for å sende inn navneforslag til Udir er 1. mars. Forslag til AU må være inne før 25. februar.

Det er uttrykt uro rundt tempoet i implementeringen: Rådet vil følge prosessen med implementering nøye. Rådet er bekymret for at en for rask implementering av modulstrukturert opplæring i barne- og ungdomsarbeiderfaget vil være utfordrende for virksomhetene og for den faglige kvaliteten.

### Vedtak:

Saken om modulstrukturering av barne- og ungdomsarbeiderfaget tas opp igjen på neste rådsmøte.

Forslag til aktuelle personer til læreplangruppe sendes AU før de videresendes til Udir. Fristen til Udir er 1. mars.

Rådet vil følge prosessen med implementering nøye. Rådet er bekymret for at en for rask implementering av modulstrukturert opplæring i barne- og ungdomsarbeiderfaget vil være utfordrende for virksomhetene og for den faglige kvaliteten.

## Sak 4-1-26: Godkjenning av utenlandsk utdanning – Orientering om ordningen (HK-dir) - Jagle Guillaume

### Bakgrunn for saken

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) vurderer fullført utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norsk yrkeskompetanse.

HK-dir presenterte ordningens rammeverk, regelverk og vurderingsprosess, samt samarbeidet med de faglige rådene.

Jagle Guillaume (HK-dir), orienterte om ordningen. Se vedlagt presentasjon.

### Vedtak

FRHO tok saken til orientering

## Sak 5-1-26: Ny fungerende avdelingsdirektør i avdeling for fagopplæring/sekretariatet (Udir) - Ole Christian Norum

### Bakgrunn

Ole Christian Norum gikk inn i stillingen som fungerende avdelingsdirektør i avdeling for fagopplæring (inkludert sekretariatet for de faglige rådene) fra og med 1.1.26. Norum kommer innom rådsmøtet for å hilse på.

### Vedtak:

FRHO tok saken til orientering

## Sak 6-1-26 Oppfølging av saken om yrkeskompetansefagene - Statusorientering (Udir)- Ole Christian Norum

### Bakgrunn for saken

(Ref. sak 6/2025 (Rådsmøte 7. februar) og sak 10/2025 (Rådsmøte 9. april))

Med utgangspunkt i de skisserte utfordringene innen yrkeskompetansefagene, basert på rådets tidligere og siste utviklingsredegjørelse, samt initiativet til å endre opplæringsmodellen i hudterapifaget, fortsatte Udir i 2025 arbeidet med å undersøke disse sakene. Rådet har vært orientert om prosessen underveis og Udir sin anbefaling om et sentralt initiert forsøk.

Det har blitt skissert en rekke med utfordringer, over flere år, i helsefagene med opplæringsmodell tre år i skole, og det har blitt foreslått en rekke med løsningsforslag. Disse fagene er ulike i struktur og innhold, størrelse og utfordringer. Per i dag har vi ikke godt nok kunnskapsgrunnlag som sier hvordan opplæringsmodellen tre år i skole fungerer. Blant annet er ikke disse fagene en del av evalueringen av fagfornyelsen.

Udir har jobbet med å belyse utfordringer knyttet til manglende praksis og arbeidslivstilknytning i yrkeskompetanseløpene i utdanningsprogrammet for helse- og oppvekstfag. Videre har Udir løftet frem mulighet for å initiere sentralt forsøk for å kunne kartlegge utfordringene ytterligere, og deretter velge ut fag hvor vi kan utprøve ulike tiltak på.

Anbefalingen vår var å anskaffe større kunnskapsgrunnlag om utfordringene i de enkelte fagene, og å prøve ut annen opplæringsmodell (f.eks. 2+2 modell) og eventuelt andre forslag til løsninger innenfor 2-3 yrkeskompetansefag gjennom et sentralt initiert forsøk. Vår anbefaling inkluderte at vg3 hudterapifaget omfattes av forsøket, men åpner for at vi kan prøve ut på flere fag og andre tiltak i dialog med faglig råd for helse- og oppvekstfag. Det ble også skissert at det er faglig råd som skal komme med innspill på videre prosess.

Ved sentralt initiert forsøk dekker staten kostnadene. For å igangsette forsøket må Utdanningsdirektoratet først få bevilget midler. Deretter inviteres fylkeskommuner til å delta,

og vi er avhengige av deres deltakelse for å gjennomføre forsøket. Beslutningen avhenger derfor av to forbehold: At Udir får tildelt midler, og at fylkeskommuner melder seg på.

Det er ikke rammer i årets budsjett for å starte et nasjonalt forsøk. Udir orienterer i rådsmøte om mulige veier videre.

### **Utdrag fra orienteringen og diksjonene i rådet:**

Rådslederen orienterte om rådet og rådets arbeid

- Det er godt oppmøte og rådet leverer godt på oppdrag og er engasjert. Et velfungerende råd.
- Utdanningsprogrammet er to delt/følger to opplæringsmodeller: lærefag/hovedmodell 2+2 og yrkeskompetanseløp
- Noen fag er autorisasjonsfag
- Rådet har i flere omganger sagt at yrkeskompetansefagene blir stemodig behandlet. Det er lite statistikk om de og vanskelig å følge med, mange av fagene er nesten overtatt av private tilbydere.
- Særlig med hudterapi der bransjen ønsket omlegging av opplæringsmodell og har fått avslag.

### **Utdrag fra orienteringen (Udir)**

- Det er ikke rammer i årets budsjett for å gjennomføre forsøk. Hvis det er fortsatt ønske om å gjennomføre et forsøk, må det komme søknad fra en fylkeskommune.
- I forlengelse av det, kunne man gjort en vurdering av yrkeskompetanseløp og opplæringsmodellen i sin helhet, gir det tilstrekkelig kvalitet, er fagene og kompetansen elevene får verdsatt i arbeidslivet, og hva er fordeler og ulemper ved denne opplæringsmodellen.
- Sett mer helhetlig på det og behov for å jobbe mer på tvers av utdanningsprogram. Sette yrkeskompetanseløp på agenda og hente inn innspill fra andre råd/utdanningsprogram som har samme opplæringsmodell.

### **Innspill og refleksjoner fra rådet:**

- Tanken om at man kan skape nettverk med lignende fag er greit og se på det mer prinsipielt. Hovedutfordringen er at faglig råd har over mange år forslått flere endringer og har ikke fått gjennom noen av sine forslag. Rådet er ikke spesielt motivert til å levere/skrive samme kunnskapsgrunnlag på nytt til Udir uten at det bidrar til en endring.
- Udir utrykte at de viser stor forståelse at rådet sitter med en oppfatning av at de ikke ha blitt hørt.
- Udir opplyste at de har fått varsling om mulig oppdrag om gjennomgang av den yrkesfaglige tilbudsstrukturen. Dette kan gi oss handlingsrom til å løfte opp problemstillingene knyttet til denne opplæringsmodellen.
- En helhetlig vurdering fra partene i arbeidslivet om hvordan anerkjennes fagene der ute. Er det praksis som mangler eller andre ting som skaper utfordringer.
- Noen i rådet utrykte at det er en god ide å se mer helhetlig på yrkeskompetanseløp, ikke bare se på enkelt fag.

### **Initiativet til å endre opplæringsmodellen i hudterapifaget – saken ble tatt opp til nærmere vurdering for et år siden**

- Udir åpnet for å se nærmere på saken for en ny vurdering for ett år siden

- Saken inngikk også som kunnskapsgrunnlag i Udir sitt arbeid med yrkeskompetanseløpene og initiativet om forsøk.

### **En kort presentasjon av den akutte situasjonen som hudterapifaget og bransjen står overfor:**

- Representanten fra bransjen understreket at bransjen fortsatt ønsker å endre dagens opplæringsmodell.
- Det blir stadig færre skoler som tilbyr faget.
- Færre offentlige skoler og flere private.
- Det er etterspørsel i bransjen etter kompetansen.
- Det har skjedd en utvikling av faget og bransjen - bruk av apparater og arbeidsmetoder.
- Da endringsforslaget/ søknaden ble sendt til Udir– fikk den støtte fra bransjen, fagligråd og Udir anbefalte omgjøring av opplæringsmodellen, men endringsforslaget ble avslått etter høringen på bakgrunn av utfordringer og usikkerheter om læreplasser og at bransjen besto av enkeltmannsforetak.
- Det ble uttrykt at Udir må komme med noen konkrete tilbakemeldinger, så bransjen vet hva de skal gjøre og allerede har de gjort masse arbeid for ingenting.

### **Andre innspill og refleksjoner rundt hudterapifaget og behovet for endringer av dagens opplæringsmodell:**

- Faget fases ut fra offentlig skole og hvorfor er det slik. Er det utvikling i bransjen eller er det pga. kvaliteten?
- Dette er store spørsmål, men det er ikke tvil at det er et kvinnefag og vi må tenke litt lenger før vi snevrer inn valgmuligheter.
- Det er alltid usikkerheter om læreplasser og det er slikt for alle fag. Og det finnes fag med opplæringsmodell 2+2 i tilbudsstrukturen hvor bransjen består av små enkeltmannsforetak.
- Det er en oppfattelse om at hudterapiansjen består av enkeltpersonsforetak, det er imidlertid også flere store og flere små som ønsker seg flere ansatte hvis de hadde fått tak i kvalifisert arbeidskraft.

### **Udir oppsummerte saken med følgende:**

- Udir har ikke mulighet til å iverksette nasjonalt forsøk. Vi kan bare ikke gjennomføre det fra vår side. Men det er mulig for en fylkeskommune å søke om forsøk.
- Udir er opptatt å lande saken om hudterapifaget på en god måte og vil gi en endelig avklaring. Rådet kommer til å få noe mer konkret om veien videre ang. denne konkrete saken om hudterapifaget.
- Udir oppfordret rådet til å komme med et notat med deres vurdering av yrkeskompetanseløpene: Hva er dets syn på det, fordelene og ulemper med et slikt opplæringsløp.
- Mulig vi bør lage en felles uttalelse på tvers av utdanningsprogram når det gjelder yrkeskompetanseløp/fag
- Det Udir ber rådet om er et kort notat på yrkeskompetanseløp
- Det ble også spilt inn at man kan høre med fylker om forsøk, men det kan hende at dette er vanskelig for fylker pga. økonomi og kapasitet
- Noen fra rådet kunne luften det med forsøk på fylkeskommunalt nivå for å høre litt.

Andre innspill: Det er tatt bort muligheten (pga. Udir sitt budsjett) å besøke fylker, og det å komme ut i feltet er veldig viktig for rådets arbeid.

Vedtak:

FRHO lager et notat om 3-årig opplæringsmodell i skole/ yrkeskompetanseløp på et generelt og prinsipielt nivå. Faglig råd avventer oppdatert skriftlig tilbakemelding ang. hudterapifaget.

Vedtak:

FRHO lager et notat om 3-årig opplæringsmodell i skole/ yrkeskompetanseløp på et generelt og prinsipielt nivå. Faglig råd avventer oppdatert skriftlig tilbakemelding ang. hudterapifaget.

## Sak 7-1-26: Saker/temaer rådet ønsker å prioritere i den kommende perioden (AU) - Tonje Thorbjørnsen

### Bakgrunn

AU foreslår at rådet starter en diskusjon om hvilke temaer eller saker som bør være i fokus den neste perioden.

#### Innspill fra rådslederen:

SRY lager en handlingsplan for perioden, som er delt i tre hovedbolken:

- Dimisjonering og tilbudsstruktur
- Utdanning for jobb
- Kvalitet

Dette kan være en måte for rådet å organisere sine fremtidige prioriteringer på.

Innspill: Det gir mening at vi arbeider med det samme, men på hvert vårt nivå slik at det skapes sammenheng. Og at rådet har sitt fokus på utdannings- og fagnivå.

Temaer som kan være aktuelle:

- Yrkeskompetansefagene
- Kvalitet – Prøvenemnder og rammevilkår
- Skikkethet og eksamensgjennomføring
- Rett til videregåendeopplæring

Vedtak:

Arbeidsutvalget (AU) lager en oversikt over prioriterte saker basert på den tredelingen som SRY har foreslått. I tillegg fylles det på med relevante temaer som er sendt inn til NSY.

AU gjennomgår det som er levert til senteret om prioriterte områder, og utarbeider et oppsett med sentrale temaer for hvordan rådet skal arbeide med disse.

Arbeidsutvalget kommer tilbake med en diskusjon om oppsettet og temaene i neste rådsmøte.

## Sak 8-1-26: Orienteringssaker

Udir har følgende orienteringssaker til FRHO:

#### Nytt rådsmedlem

Utdanningsforbundet har funnet ny representant som skal sitte i faglig råd for helse- og oppvekstfag, Vegard Andreassen.

### **Strategi digital kompetanse og infrastruktur, videre oppfølging av innspillene fra faglige råd til arbeidet om fag- og yrkesopplæring**

Strategien er et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet og KS, som varer fram til 2030. Utdanningsdirektoratet fikk i oppdrag i 2023 (oppdragsbrev 25-2023) å lage en plan for oppfølging av tiltak i strategien.

I *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur (2023 – 2030)* er det to særskilte prioriterte tiltak knyttet til fag- og yrkesopplæring.

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*
- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

For å få innsikt i særlige utfordringer og behov i fag- og yrkesopplæringen, samt innspill til mulige tiltak, involverte Udir de faglige rådene i et arbeid i 2024/25 (se sak i rådsmøter i oktober 2024 og april 2025). SRY er orientert om arbeidet. Innspillene om fag- og yrkesopplæringen er i hovedsak et erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag. Det er drøftet utfordringer i dag og på sikt, framtidsbiler og mulige tiltak. Innspillene fra de faglige rådene er overlevert til ansvarlige for oppfølgingen av strategien i Udir. Hvilke alternative tiltak som vil være mest effektive og relevante må utredes og vurderes i Udirs videre arbeid med oppfølging av strategien.

I møter mellom Kunnskapsdepartementet og Udir sent høsten 2025 ble det rapportert på status i oppfølgingen av strategien, og besluttet videre oppfølging. Av de 38 tiltakene Udir har ansvar for, er 7 utkvittert, 22 i gang, som del av løpende utvikling, i drift eller ivaretas gjennom andre, parallelle oppdrag. Det gjenstår nå 9 tiltak som foreslås inn i en justert plan.

### **Ferdige leveranser**

Flere tiltak er ferdige og ukvitterte;

- Veileder for hensiktsmessig tilgang til nett på elevenes enheter ble publisert på Udir.no våren 2024.  
[Råd for god digital praksis og skjermbruk i skolen | udir.no](#)
- Veiledningsmateriell for vurdering av kvalitet i læremidler er videreutviklet og tilgjengeliggjort på Udir.no.  
[Vurdering av kvalitet i læremidler | udir.no](#)
- Læremiddelkatalogen ble lansert i førsteversjon i mai 2025, og videreutvikles løpende. Første versjon av katalogen hadde som mål å lage en åpen tilgjengelig katalog som dekker markedet på en mest mulig representativ og heldekkende måte. Dette er fremdeles en del av det pågående arbeidet. Nå forbereder vi videreutviklingen av neste versjon, som i stor grad blir rettet mot å støtte, formidle og komplettere

arbeidet med delvurderinger i den kommende støttetjenesten.

[Læremiddelkatalogen](#)

### **Justert plan med to satsingsområder**

Strategien varer frem til 2030. Udir vil følge opp arbeidet videre gjennom to satsingsområder som strategien adresserer; *digital kompetanse* og *digital infrastruktur*.

Innspillene fra arbeidet sammen med de faglige rådene (tiltak 4.1.1 i SDKI) vil tas inn i satsingsområdene for *kompetanse* og *infrastruktur*.

Prioriterte områder for 2026 er:

- Etablere støttetjeneste for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming
- Teknologifag og digitale ferdigheter
- Aktiviteter i forskningsprogrammet
- Etablere satsingsområder for 1. digital kompetanse og 2. digital infrastruktur
- Videreutvikle råd og støtte til sektor om digital praksis og skjermbruk:
  - Nye råd om digital praksis og skjermbruk for 1.-4.trinn
  - Videreutvikle og justere veiledning på kunstig intelligens i tråd med regelverk og kunnskapsgrunnlag, nasjonalt og internasjonalt
  - Råd om digital dømmekraft

Udir vil komme tilbake til de faglige rådene i løpet av våren om status i arbeidet med strategien, om oppfølging av innspillene og tiltak for fag- og yrkesopplæringen innenfor de to satsingsområdene, samt om innspill til forskningsprogrammet.

### **Tilskudd til læremidler smale fag**

Se informasjon om tilskuddsordningen, og om prioritering for utlysningen i 2026 innenfor bl.a. yrkesfagene. [Tilskot til læremiddel i kategorien smale fagområde | udir.no](#)

Rådet prioriterte følgende fag:

1. Hudterapi Vg2
2. Fotterapi- og ortopediteknikk Vg2
3. Fotterapi Vg3

Dette faget ble prioritert i år: Vg2 Hudpleie (HUD02-03)

Informasjon om bl.a. søkerseminar for læremiddelutviklere som skal søke tilskudd, hvem som kan søke tilskudd, formelle krav, lov- for forskriftskrav og dokumentasjonskrav.

<https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/tilskudd-til-læremidler/>

Tilskuddsavdelingen i Udir vil orientere om ordningen i de faglige rådene på rådsmøtene i april.

### **Lansering av kompetansepakke om modulstrukturert opplæring- 10.februar – Invitasjon er sendt på mail til rådet**

Utdanningsdirektoratet og Universitetet i Innlandet har utviklet ny versjon

av kompetansepakken "Læreplaner for lærebedrifter", som nå er utvidet med støtte for modulstrukturerte læreplaner.

Modulstrukturert opplæring er en opplæringsmodell for voksne (19 år eller eldre) som fører frem til fag- eller svennebrev. Opplæringen blir bedre tilpasset voksnes behov, utgangspunkt og livssituasjon, slik at det blir enklere å veksle mellom opplæring, arbeid og andre forpliktelser. Opplæringen er basert på læreplanen i lærefaget som er oppdelt i moduler, og på en realkompetansevurdering av den voksne i forkant. Så langt er det laget modulstrukturerte læreplaner i 16 lærefag, og flere er under utarbeidelse.

### **Oppnevning av faglige råd 2025-2029 – dispensasjon fra krav om kjønns sammensetning**

Udir har fått svar fra Kultur- og likestillingsdepartementet (KUD) om at søknad om dispensasjon fra kravet til kjønnsbalanse i de faglige rådene innvilges.

Her er utdrag fra KUDs svar på søknad om dispensasjon:

*«Kultur- og likestillingsdepartementet har forståelse for at det kan være krevende å sikre kjønnsrepresentasjon i situasjoner der andre skal nominere kandidater og der det offentlige organet er avhengig av at disse nominerer i overensstemmelse med kravene satt i forskriften § 3. Departementet har også forståelse for at dette kan være særlig krevende i råd som skal representere yrker med svært skjev kjønnsrepresentasjon. Departementet ønsker imidlertid å påpeke at nettopp fordi kjønnsbalansen er skjev i disse yrkene, vil det være viktig at de faglige rådene er godt representert av begge kjønn. Det er derfor grunnleggende at det offentlige organet yter en innsats for å sikre kjønnsbalanse i denne typen råd og at det formidles til organisasjonene at de, når de ikke kan nominere en kandidat av hvert kjønn, må begrunne hvorfor dette ikke har latt seg gjøre, jf. forskriften § 3.»*

### **Påminnelse - nye hjemmesider for SRY og faglige råd**

De faglige rådene har fått nye hjemmesider under et domene for frittstående nettsteder under departementene / Regjeringen. Oppsettet på sidene er foreløpig enkelt og ganske likt de gamle sidene, men dette kan vi utvikle videre på sikt. På sidene finner dere informasjon om rådenes mandat og egne undersider for hvert faglige råd med oversikt over medlemmer og møterefater.

[Faglige råd for yrkesfaglige utdanningsprogram](#)

Forslag til vedtak:

Sakene tas til orientering

## Sak 9-1-26: Eventuelt

Delta tok opp en bekymring knyttet til avsluttende tverrfaglig eksamen i helsesekretærfaget, knyttet til både variasjoner mellom skoler og fylker, utfordringer med gjennomføring og tilrettelegging i fylkeskommunene med videre. Temaet vil bli fulgt opp i rådets videre arbeid særlig knyttet til kvalitet.

Catrine Utne Pettersen (KS)- Eksamen 3103 HO– Høy andel som har strøket på eksamen og alle kandidater har klaget.