



Saksbehandler:
Bente Tronrud

Referanse:
2026/38

Referat - Rådsmøte i faglig råd for bygg- og anleggsteknikk

Dato: 24.02.2026

Tid: 10:00-15:00

Sted: Utdanningsdirektoratet, Schweigaardsgate 15 b

Rådsmedlemmer

Medlem	Varamedlem
Margrethe Gjessing NHO Byggenæringen	Solveig Horne NHO Byggenæringen
Thomas Norland NHO Byggenæringen	Berit Sørset NHO Norsk Industri
Frode Mosenget Andersen MEF	Terje Eikevold MEF
Ingeborg Malterud NHO Service og handel	Petter Lauritsen Rusten KS
Harald Braathen LO Fellesforbundet	Nina Pedersen LO Fellesforbundet
Alexander Hopland-Wøien LO Fellesforbundet	Joakim Damian Gebhardt LO Fellesforbundet
Arne Presterud Norsk Arbeidsmandsforbund	Ingrid Tollefsen Norsk Arbeidsmandsforbund
Arild Gressetvold YS	Olav Strømmen LO Fagforbundet
Målfrid Nesje KS	Runar Danielsen KS
Monica Gjendal KS	Eva Sæthre KS
Egil Thorsen Utdanningsforbundet	Steffen Salvesen Utdanningsforbundet
Dag Marius Storsveen Utdanningsforbundet	Lars-Christian Tryger Danielsen Utdanningsforbundet
Marit Rødshjøl Skolenes Landsforbund	Tommy Gundersen Skolenes Landsforbund
Tilde Bordi Grannes Elevorganisasjonen	Ingen vararepresentasjon
Observatør	
Aase Hogfeldt-Esskevik Riksantikvaren	Ingen vararepresentasjon
Utdanningsdirektoratet	
Bente Tronrud	
Eksterne	
Guillaume Jagle – HK-dir, sak 3 Espen Schønfelt og Olav Horne – Akershus fylkeskommune, sak 6	

Forfall:

Egil Thorsen/Steffen Salvesen – Utdanningsforbundet
 Margrethe Gjessing/Solveig Horne – NHO Byggenæringen
 Aase Hogfeldt-Esskevik – Riksantikvaren
 Tilde Bordi Grannes - Elevorganisasjonen

Dagsorden:

- Sak 1-1-26 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 2-1-26 Godkjenning av referat fra rådsmøtet 16.12.2025
- Sak 3-1-26 Godkjenningsordning for utenlandsk fag- og yrkesopplæring
- Sak 4-1-26 Runde rundt bordet v/alle
- Sak 5-1-26 Engelske fag- og yrkesbetegnelser
- Sak 6-1-26 Forslag til endring i tilbudsstruktur - Kryssløp fra Utdanningsprogram for teknologi- og industrifag (TEK) til Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk (BA)
- Sak 7-1-26 Kartlegging av kompetansebehovene i bygg- og anleggsnæringen - orientering fra Akershus fylkeskommune
- Sak 8-1-26 Forslag om endring i tilbudsstrukturen - vg3 Anleggsmaskinførerfaget - Udirs anbefaling
- Sak 9-1-26 Forslag om endring i tilbudsstrukturen – kryssløp fra vg1 TEK til vg2 Rørleggerfaget
- Sak 10-1-26 Orienteringer
- Sak 11-1-26 Eventuelt

Sak 1-1-26: Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak

Rådet godkjente innkalling og saksliste.

Sak 2-1-26: Godkjenning av møtereferat fra rådsmøte 16.12.25.

[Her](#) er referat fra rådsmøtet 16.12.2025.

Vedtak

Rådet godkjente referatet.

Sak 3-1-26: Godkjenningsordning for utenlandsk fag- og yrkesopplæring

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) vurderer fullført utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norsk yrkeskompetanse.

HK-dir. v/Guillaume Jagle presenterte ordningens rammeverk, regelverk og vurderingsprosess, samt samarbeidet med de faglige rådene. På grunn av omorganiseringer i HK-dir. blir det ingen utvidelse av ordningen i 2026.

HK-dir orienterte om at de har vært observatør på polsk fag-/svenneprøve jf. tidligere sak i FRBA om gjennomføring polske fag- og svenneprøver etter polsk regelverk i Norge. HK-dir. vil se nærmere på erfaringene de har fra observasjonen.

Vedtak

Rådet tok orienteringen fra Guillaume Jagle til oppfølging og ba om oppdaterte tall på antall sidestillinger per fag og antall avslag per fag.

Rådet merket seg store forskjeller på gjennomføring av polske fag- og svenneprøver i forhold til de norske, både i tid og kompleksitet, og ber HK-dir observere gjennomføring av flere fag-/svenneprøver innenfor byggfagene som inngår i ordningen.

NHO Byggenæringen og Fellesforbundet vil be HK-dir. om evaluering av godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring.

Sak 4-1-26: Runde rundt bordet

Rådet hadde en runde rundt bordet, der alle fikk mulighet til å orientere kort om hva som rører seg i bransjene, i egen organisasjon og/eller i opplæringen tilknyttet bygg- og anleggsteknikk.

Vedtak:

Saken tas til orientering. Det er ønskelig at rådet fortsetter med tilsvarende runde rundt bordet i kommende rådsmøter.

Sak 5-1-26: Engelske fag- og yrkesbetegnelser (ref. sak 3-3-25)

Bakgrunn for saken

Utdanningsdirektoratet ønsker å harmonisere de engelske fag- og yrkesbetegnelsene med vilbli.no. I arbeidet med Europass fagbeskrivelser gikk det frem at enkelte fag- og yrkesbetegnelser ikke stemte overens. Videre var det også slik at enkelte fag- og yrkesbetegnelser ikke gjenspeilte innholdet i faget. Fagbetegnelser står i læreplanene for fag, mens Vilbli.no operer med yrkesbetegnelser.

Spørsmål til faglig råd

Udir ber FRBA om å kommentere dersom rådet har innspill til forslagene til fag- og yrkesbetegnelser i tabellen nedenfor, eller kjennskap til noen i deres nettverk, som kan gi oss tilbakemelding på forslagene. Det gjelder spesielt fagbetegnelsen for **tømrerfaget og snekkerfaget**. Fag- og yrkesbetegnelsene skal gjenspeile innholdet i faget.

Forslag til fag- og yrkesbetegnelser

Bygg- og anleggsteknikkfagene - Building and construction

Fag	Fagbetegnelse i dagens læreplan	Forslag til yrkesbetegnelse som skal publiseres på vilbli.no	Forslag til fagbetegnelse i læreplan og Europass
Anleggsmaskinførerfaget	Heavy Equipment Operation	Construction Vehicle/Machinery Operator	Construction Vehicle and Machinery Operation
Tømrerfaget	Carpentry	Carpenter	Carpentry - Residential and Industrial Building? Opprettholde carpentry her, om man velger carpenter med fordypning for snekker
Snekkerfaget	Carpentry	Carpenter	Alternativer: Carpentry-Decor eller Joinery-Décor Carpentry-Door and Windows eller Joinery door and windows Carpentry Stairs eller Stairs
Anleggsrørleggerfaget	Heavy Equipment Operation		Construction Plumbing

Fundamenteringsfaget	Ingen oversettelse		Sheet Piling and Founding
Trelast- og limtreproduksjonsfaget	Ingen oversettelse		Timber Processing and Laminated Timber Production
Brannforebygger-faget	Fire Prevention Specialist	Fire Prevention Specialist	Fire Prevention
Renholds-Operatørfaget	Ingen oversettelse		Institutional Cleaning

Rådsleder orienterte, og rådet diskuterte forslag til yrkesbetegnelse i snekker- og tømmerfaget. De øvrige yrkesbetegnelse var det ikke kommentarer til.

Frist

Tilbakemelding sendes Unni Teien; unni.teien@udir.no innen **13. mars**.

Vedtak

Rådets innspill til fagbetegnelse for tømmerfaget er *Carpenter Construction*, og for snekkerfaget *Carpenter Joinery*.

Sak 6-1-26: Forslag til endring av tilbudsstruktur: Kryssløp fra Teknolog- og industrifag til Bygg- og anleggsteknikk (ref. sak 4-2-25 og 4-3-25)

Kort om forslaget

Det er forslag om **kryssløp fra vg1 teknologi- og industrifag til vg2 klima, energi og miljøteknikk og til vg2 overflateteknikk**. Forslagsstiller er Ytre Sunnhordaland opplæringskontor som fremmer endringsforslaget i samarbeid med Bodø videregående skole, Stord videregående skole, Aker Solutions på Stord, Leirvik AS, Oma baatbyggeri AS og Fitjar mekaniske verksted.

Forslagsstiller begrunner forslaget hovedsakelig med:

- å styrke mulighetene for økt mekanisk grunnkompetanse i bedriftene i regionen knyttet til isolatørfaget og industrimalerfaget.
- at utdanningstilbudene vg2 klima, energi og miljøteknikk og vg2 overflateteknikk blir mindre sårbare med tanke på opprettholdelse av klasser.

Saken dreier seg i hovedsak om utfordringer med rekrutteringen til vg3 isolatørfaget og vg3 industrimalerfaget. Forslagsstiller mener kryssløp vil kunne gi et bredere rekrutteringsgrunnlag av kandidater med motivasjon for å jobbe i ISO-bransjen/leverandørindustrien.

Utdanningsdirektoratet ønsker en bredere diskusjon om ulike løsningsforslag for problemstillingen forslagsstiller fremmer. Forslagsstiller mener læreplanene fungerer og at det i utgangpunktet ikke betyr noe hvor fagene ligger så lenge det er mulig med kryssløp.

Rådets vedtak:

- *Organisasjonene som er representert i rådet og som har eierskap til fagene i forslaget til endring i tilbudsstrukturen, tar dette opp i sine organisasjoner og presenterer tanker og tilbakemeldinger om saken på neste rådsmøte.*
- *Rådet arbeider videre med saken i neste rådsmøte og eventuelt i flere rådsmøter hvis det er behov for det. Arbeidsutvalget i Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk vil ha dialog med Arbeidsutvalget i Faglig råd for teknologi- og industrifag før neste rådsmøte.*

Fra rådsmøtet 16. desember

Rådsleder la vekt på at det er mange som har interesser i saken, og at rådet må bruke tid på diskusjon og forankring i organisasjonene som har interesser og eierskap til fagene omfattet av de foreslåtte endringene, før endelig beslutning fra rådet.

Det er avtalt et første møte mellom arbeidsutvalget i dette rådet og arbeidsutvalget i FRTEK i januar, for diskusjon av forslaget.

Rådets vedtak:

Saken er i prosess og rådet arbeider videre med saken på neste rådsmøte, i februar 2026.

Spørsmål til faglig råd

Udir ber Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk og Faglig råd for teknologi- og industrifag diskutere forslag til strukturendringer nedenfor, på bakgrunn av Udirs saksfremlegget (se vedlegg):

- A. *Vg3 isolatørfaget og vg3 industrimaler flyttes til vg2 industriteknologi innen utdanningsprogrammet for teknologi- og industrifag og vg2 overflateteknikk legges ned. Maler- og overflateteknikkfaget omgjøres til særløp i utdanningsprogrammet for bygg- og anleggsteknikk.*
- B. *Vg3 Industrimaler og vg3 industriell overflatebehandling slås sammen til ett fag som skal bygge på vg2 industriteknologi innen utdanningsprogrammet for teknologi- og industrifag. Vg2 overflateteknikk legges ned. Maler- og overflateteknikkfaget omgjøres til særløp i utdanningsprogrammet for bygg- og anleggsteknikk.*
- C. *Opprette et nytt vg2 «ISO-fag» som fører til vg3 isolatørfaget, vg3 industrimaler og vg3 overflatebehandling (slått sammen) og vg3 stillasbyggerfaget. Tilbudet legges til utdanningsprogrammet for teknologi- og industrifag. Vg2 overflateteknikk legges ned. Maler- og overflateteknikkfaget omgjøres til særløp i utdanningsprogrammet for bygg- og anleggsteknikk.*
- D. *Vg2 klima, energi og miljøteknikk i utdanningsprogrammet for bygg og anleggsteknikk endrer betegnelse til vg2 ventilasjon, membran og taktekking og fører til vg3 ventilasjon- og blikkenslagerfaget og vg3 tak- og membrantekkerfaget.*

Rådsleder orienterte:

- Arbeidsutvalgene i FRBA og FRTEK har hatt møte om forslaget til strukturendring, og det bemerkes at de faglige rådene ikke har bedt om utredningen, og at dette ikke er omtalt i rådernes utviklingsredegjørelser fra november 2024. FRTEK er ikke opptatt av å overta fag fra bygg- og anleggsteknikk.
- Malerbedriftene i NHO Byggenæringen ønsker å opprettholde 2+2 modellen for maler- og overflateteknikkfaget. Videre er det få som uttaler seg om sammenslåing av Industrimalerfaget og Industriell overflatebehandlingsfaget.
- Industrimalerfaget – se nærmere på hvordan faget best kan ivaretas.
- Ending av navn på vg2 klima, energi og miljøteknikk ses på som uproblematiske.
- Stillasfaget (særløp) – det bør ses nærmere på om tilkomstteknikk bør legges til faget, og vurdere om det bør inn i et vg2-løp i hovedmodellen.
- Isolatørfaget – forklare hva faget innebærer, og vurdere om det bør inn i Utdanningsprogram for teknologi- og industrifag.

Arbeidsutvalget i FRBA arbeider med notat som skal deles med rådet, og med FRTEK. Notatet danner grunnlaget for et omforent svar til Udir.

Bente Tronrud, Udir, orienterte om at Malermesternes Landsforbund (MLF) har hatt møte med Udir der MLF orienterte om resultatene fra en undersøkelse knyttet til Udirs forslag om særløp for maler- og overflateteknikkfaget.

Vedtak

Arbeidsutvalget i rådet arbeider videre med notatet om saken, og som skal danne grunnlag for videre diskusjoner i rådet. Notatet legges frem på rådsmøtet i april.

Sak 7-1-26: Kartlegging av kompetansebehovene i bygg- og anleggsnæringen - orientering

Akershus fylkeskommune arbeider med et kartleggingsprosjekt der de intervjuer bedrifter og lærlinger for å kunne bidra til en mer relevant opplæring i bygg- og anleggsganene i videregående skole.

Espen Schønfeltdt og Olav Horne (Akershus fylkeskommune), orienterte om prosjektet. Sentrale spørsmål i prosjektet er bl.a. hvilken kompetanse fagarbeiderne skal ha, om vi har de rette fagene for å løse kjerneoppgavene, og hvordan opplæringen er?

Det utarbeides rapport fra kartleggingen.

Vedtak

Rådet tar saken til orientering, og ser frem til sluttrapporten fra kartleggingsprosjektet.

Sak 8-1-26: Forslag om endring i tilbudsstrukturen – vg3 anleggsmaskinførerfaget - Udirs anbefaling (ref. sak 9-3-25)

Innledning

Utdanningsdirektoratet har mottatt forslag fra Maskinentreprenørenes Forbund (MEF) **om å inkludere riving av konstruksjoner som en integrert del av anleggsmaskinførerfaget**. Dette initiativet er begrunnet i et økende behov for spesialisert kompetanse innen riving, særlig med tanke på ombruk, miljøkrav og bærekraft.

Utfordringsbilde

Det er et økende behov for spesialisert kompetanse innen riving, med vekt på ombruk og miljø. Mangelen på kompetanse for riving har lenge vært en utfordring, og behovet er forsterket av skjerpede krav til bærekraft. Per i dag finnes det ingen utdanningstilbud som dekker disse kravene. Dette kan føre til utilstrekkelig sortering og gjenbruk av ressurser, med negative konsekvenser for samfunn og miljø.

Om utredningen av forslaget

I utredningen er følgende tiltak vurdert

- Tiltak 1- Etablere et nytt lærefag i riving
- Tiltak 2 - Lage fordypningsområder i læreplanen for anleggsmaskinførerfaget
- Tiltak 3 - Utvide læreplanen i anleggsmaskinførerfaget med kompetanse om riving

Utredningen omhandler også konsekvenser ved å endre læreplanen for vg3 anleggsmaskinførerfaget, og forutsetningen for en vellykket gjennomføring.

Anbefaling fra faglig råd for bygg- og anleggsteknikk

FRBA ga på møte 16.12.2025 sin tilslutning til at læreplanen i anleggsmaskinførerfaget utvides med kompetanse om riving med følgende begrunnede tilråding:

- Det vil opprettholde bredden i faget og faget tar opp i seg ny teknologi, noe som gir økt fleksibilitet for bedriftene og styrke arbeidstakernes mobilitet.
- Riving er en naturlig del av anleggsmaskinførerfaget, hvor gravemaskiner med spesialutstyr allerede benyttes til riving.
- Nye kompetansemål vil også bidra til at læreplanen blir mer relevant og det kan føre til at flere bedrifter tar inn lærlinger, og bedrifter med riving kan være potensielle lærebedrifter.
- Bedriftene kan få konkurransefortrinn grunnet større bredde i faget.

- Det er behov for kompetanse innen riving over hele Norge, og alle bedrifter med riving som fagområde kan være lærebedrifter.

Utdanningsdirektoratets vurdering

Utdanningsdirektoratet vurderer at å etablere riving som et eget fagområde vil være for snevert og at det er utfordrende å definere kompetansemål i vg3 anleggsmaskinførerfaget som kan utgjøre fordypningsområder.

Utdanningsdirektoratet vil etter anbefaling fra Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk sende forslag til endring av læreplanen i vg3 anleggsmaskinførerfaget på høring.

Spørsmål til rådet

Udir ber rådet om tilbakemelding på Udirs anbefaling. Dersom rådet støtter Udirs anbefaling bes rådet foreslå kandidater som ser nærmere på de foreslåtte kompetansemålene i læreplanen, før saken kan sendes på seks ukers høring.

Rådsleder orienterte.

Udirs anbefaling er i tråd med rådets tidligere vedtak i saken, og fageierne har også gitt innspill til kompetansemålene i læreplanen for vg3 anleggsmaskinførerfaget. Rådet foreslår at Terje Eikevold (MEF), Arne Presterud (Norsk Arbeidsmandsforbund) og Thomas Norland (NHO Byggenæringen), ser nærmere på læreplanen i faget.

Frist

Tilbakemelding sendes Unni Teien, unni.teien@udir.no innen **13. mars**.

Vedtak

Rådet støtter Udirs anbefaling om å utvide læreplanen i vg3 anleggsmaskinførerfaget med kompetanse om riving, og at saken sendes på høring. Rådet sender forslag til Udir om kandidater som skal se nærmere på læreplanen i faget. Det er Terje Eikevold, Arne Presterud og Thomas Norland.

Sak 9-1-26 – Forslag om endring i tilbudsstrukturen – kryssløp fra vg1 TEK til vg2 rørleggerfaget i BA

Innledning

Utdanningsdirektoratet har mottatt forslag fra Møre- og Romsdal fylkeskommune og fra Alta videregående skole i Finnmark om **kryssløp fra vg1 teknologi- og industrifag til vg2 rørlegger**.

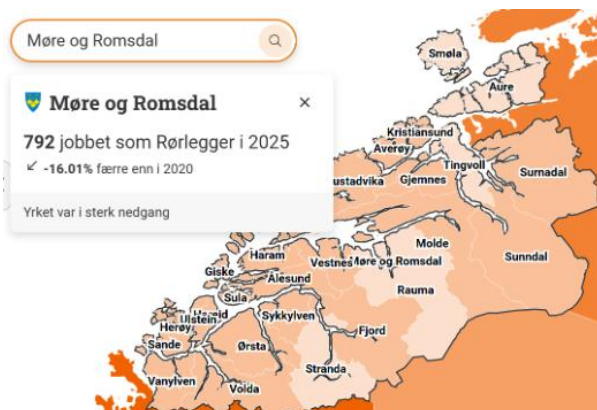
Møre og Romsdal har et stort areal og en desentralisert skolestruktur. En konsekvens av dette er at skolene dekker store geografiske områder, men har få elever og få utdanningsprogrammer i tilbudsstrukturen. Dette resulterer i at få elever søker og klasser blir ikke opprettet. Vg2 rørlegger tilbys kun ved to skoler, men det er for få søkere til å sette i gang tilbudene hvert år.

Alta videregående skole har over tid hatt dårlig rekruttering til rørleggerfaget i Finnmark. Det er lave søkertall til vg2 rørlegger. Og det er oversøking til vg2 tilbudene i utdanningsprogrammet for teknologi- og industrifag.

Søkere og næringsstruktur – Møre- og Romsdal

Søkere til vg2 rørlegger og vg3 – opplæring i bedrift.

År	2023	2024	2025
Søkere til vg2	32	26	30
Søkere til vg3 – opplæring i bedrift	20	23	11



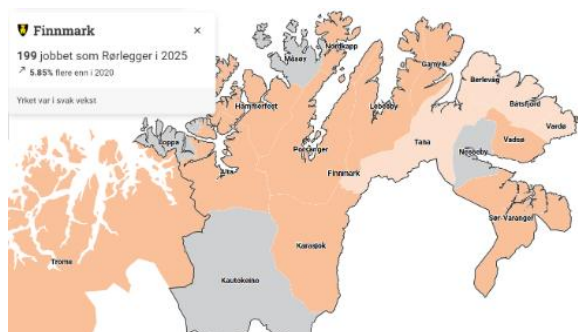
Mange elever fra vg2 rørlegger har ikke søkt seg til vg3.

Fylkeskommunen viser til kryssløpet fra vg1 teknologi- og industrifag til vg2 anleggsteknikk der nesten 50 prosent av søkerne kommer fra vg1 teknologi- og industrifag.

Søkere og næringsstruktur – Finnmark

Søkere til vg2 rørlegger og vg3 – opplæring i bedrift i Finnmark

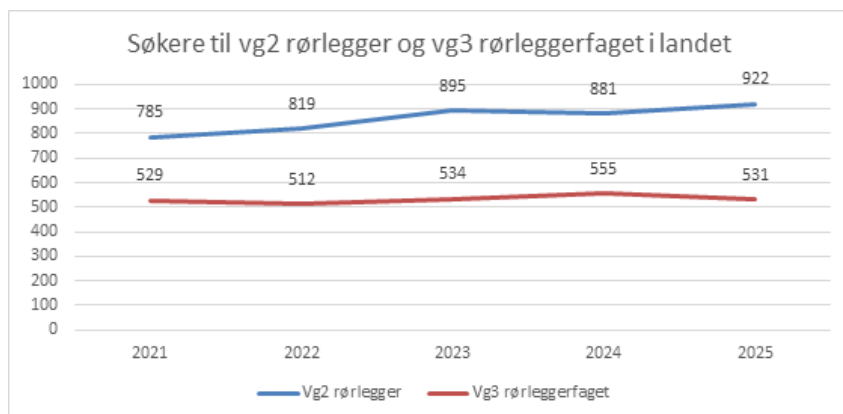
År	2024	2025
Søkere til vg2	11	5
Søkere til vg3 – opplæring i bedrift	10	7



I Finnmark er det relativt samsvar. Elevene som har gått vg2 rørlegger har søkt seg til vg3 opplæring i bedrift rørleggerfaget. Det er også 2 elever som har søkt i 2025 som kommer fra annet vg2.

Begge forslagstillerne skriver at rørleggerfaget bygget på Jern og metall før R94, men ble flyttet til vg2 byggt tekniske fag i LK06. Vg2 byggt tekniske fag bygget på vg1 bygg- og anleggsteknikk. Gjennom LK20 fikk rørleggerne eget vg2 og forslagstiller forutsatte da kryssløp fra vg1 teknologi- og industrifag. I gjennomgangen til de faglige rådene av kryssløp, ble ikke dette kryssløpet omtalt.

Søkere vg2 og vg3- opplæring i bedrift til rørlegger på landsbasis



84,5 prosent av søkere til læreplass fikk læreplass i 2024 på landsbasis. I Møre og Romsdal fikk 83,3 prosent av søkerne læreplass og i Finnmark 71,4 prosent. Tallene viser andel søkere som har fått en godkjent lærekontrakt i løpet av et kalenderår.

Utdanningsdirektoratets statistikk viser at ikke alle som har gjennomført vg2 rørlegger fortsetter til vg3 rørlegger i Møre- og Romsdal. Statistikken på landsbasis viser den samme tendensen.

Spørsmål til faglig råd for bygg- og anleggsteknikk og faglig råd for teknologi- og industrifag

Vi ber de faglige rådene gi en begrunnet tilråding om:

- elevene fra vg1 teknologi- og industrifag har forutsetninger til å følge opplæringen på vg2 rørlegger (en forutsetning for å innføre kryssløp)
- kryssløp er tiltaket som løser den skisserte utfordringen
- flere elever vil søke vg3, opplæring i bedrift rørlegger dersom kryssløpet blir innført
- hvilke andre tiltak enn kryssløp kan sikre en mer bærekraftig utvikling av rørleggerfaget på landsbasis.

Vedlegg

[Kryssløp - Forslag fra Alta vgs - Finnmark.pdf](#)

[Kryssløp - forslag fra Møre og Romsdal FK.pdf](#)

[Fra Udir. Forslag til endring i tilbudsstruktur - kryssløp fra vg1 TEK til vg2 rørleggerfaget.docx](#)

Bente Tronrud (Udir), orienterte.

Diskusjon og innspill fra rådet

- Et kryssløp vil kunne påvirke alle fylkene, ikke bare de to som har kommet med forslaget.
- Flere klasser kan føre til oversøkning og at skolene kan ikke ta imot flere elever.
- Behov for dialog med FRTEK om hva elevene lærer på vg1 TEK som de kan ta med videre til vg2 rørlegger (jf. forutsetningen for kryssløp)?
- Fageierne i rådet ønsker å diskutere forslaget i egne organisasjoner.
- Arbeidsutvalget i FRBA ønsker å diskutere forslaget med Arbeidsutvalget i FRTEK.

Frist

Tilråding sendes Unni Teien - unni.teien@udir.no innen 13. mars.

Vedtak

Arbeidsutvalget tar opp saken med arbeidsutvalget i FRTEK, fageierne i rådet diskuterer med sine organisasjoner, og rådet tar saken opp igjen på rådsmøtet i april.

Sak 10-1-26: Orienteringer

a) Praktisk informasjon

Rådsmøter våren 2026

Dato	Tid	Sted
Tirsdag 14. april (uke 16)	Kl. 1000-1500	Udir
Onsdag 10. juni (uke 24)	Kl. 1000-1500	Udir

b) Nyttige lenker

[SharePoint for FRBA](#)

[Faglige råd for yrkesfaglige utdanningsprogram](#) - Ny side, den gamle utgår

[Digital portal](#) ved forslag til endringer i tilbudsstruktur og læreplaner

[Reiser og reiseregninger](#) for rådet

[Finn Lærebedrift og Støtteressurs i YF](#) Inkludert jobbkart som viser hvor jobbene finnes

[Nyhetsvarsel fra udir.no \(sharepoint.com\)](#) Du kan abonnere på nyhetsvarsel

c) Forslag til endringer i tilbudsstruktur innen Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk

Udir har mottatt følgende forslag til endring i tilbudsstrukturen via portalen for endringsforslag. Følgende forslag har ikke kommet til behandling i rådet, men de kommer på agendaen på et senere tidspunkt.

- [Forslag til nytt lærefag skadesanering](#) – dialogmøte med forslagsstiller, bransjen, FRBA/AU og ressurspersoner BA.
- [Forslag til kryssløp fra vg1 Elektro og datateknologi til vg2 Byggdrifter](#)
- [Forslag til nytt lærefag brannsikringsmontør](#)

d) Orientering om status i arbeidet med oppfølging av *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole*

Strategien er et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet og KS, som varer fram til 2030. Utdanningsdirektoratet fikk i oppdrag i 2023 (oppdragsbrev 25-2023) å lage en plan for oppfølging av tiltak i strategien.

I *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur (2023 – 2030)* er det to særskilte prioriterte tiltak knyttet til fag- og yrkesopplæring.

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*
- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

For å få innsikt i særlige utfordringer og behov i fag- og yrkesopplæringen, samt innspill til mulige tiltak, involverte Udir de faglige rådene i et arbeid i 2024/25 (se sak i rådsmøter i oktober 2024 og april 2025). SRY er orientert om arbeidet. Innspillene om fag- og yrkesopplæringen er i hovedsak et erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag. Det er drøftet utfordringer i dag og på sikt, framtidsbiler og mulige tiltak. Innspillene fra de faglige rådene er overlevert til ansvarlige for oppfølgingen av strategien i Udir.

Hvilke alternative tiltak som vil være mest effektive og relevante må utredes og vurderes i Udirs videre arbeid med oppfølging av strategien.

I møter mellom Kunnskapsdepartementet og Udir sent høsten 2025 ble det rapportert på status i oppfølgingen av strategien, og besluttet videre oppfølging. Av de 38 tiltakene Udir har ansvar for, er 7 utkvittert, 22 i gang, som del av løpende utvikling, i drift eller ivaretas gjennom andre, parallelle oppdrag. Det gjenstår nå 9 tiltak som foreslås inn i en justert plan.

Ferdige leveranser

Flere tiltak er ferdige og utkvitterte;

- Veileder for hensiktsmessig tilgang til nett på elevenes enheter ble publisert på Udir.no våren 2024: [Råd for god digital praksis og skjermbruk i skolen | udir.no](#)
- Veiledningsmaterieell for vurdering av kvalitet i læremidler er videreutviklet og tilgjengeliggjort på Udir.no: [Vurdering av kvalitet i læremidler | udir.no](#)
- Læremiddelkatalogen ble lansert i førsteversjon i mai 2025, og videreutvikles løpende. Første versjon av katalogen hadde som mål å lage en åpen tilgjengelig katalog som dekker markedet på en mest mulig representativ og heldekkende måte. Dette er fremdeles en del av det pågående arbeidet. Nå forbereder vi videreutviklingen av neste versjon, som i stor grad blir rettet mot å støtte, formidle og komplettere arbeidet med delvurderinger i den kommende støttetjenesten. [Læremiddelkatalogen](#)

Justert plan med to satsingsområder

Strategien varer frem til 2030. Udir vil følge opp arbeidet videre gjennom to satsingsområder som strategien adresserer; *digital kompetanse* og *digital infrastruktur*.

Innspillene fra arbeidet sammen med de faglige rådene (tiltak 4.1.1 i SDKI) vil tas inn i satsingsområdene for *kompetanse* og *infrastruktur*.

Prioriterte områder for 2026 er:

- Etablere støttetjeneste for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming
- Teknologifag og digitale ferdigheter
- Aktiviteter i forskningsprogrammet
- Etablere satsingsområder for 1. digital kompetanse og 2. digital infrastruktur
- Videreutvikle råd og støtte til sektor om digital praksis og skjermbruk:
 - Nye råd om digital praksis og skjermbruk for 1.-4.trinn
 - Videreutvikle og justere veiledning på kunstig intelligens i tråd med regelverk og kunnskapsgrunnlag, nasjonalt og internasjonalt
 - Råd om digital dømmekraft

Udir vil komme tilbake til de faglige rådene i løpet av våren om status i arbeidet med strategien, om oppfølging av innspillene og tiltak for fag- og yrkesopplæringen innenfor de to satsingsområdene, samt om innspill til forskningsprogrammet.

e) Tilskudd til læremidler smale fag

Se informasjon om tilskuddsordningen, og om prioritering for utlysningen i 2026 innenfor bl.a. yrkesfagene: [Tilskot til læremiddel i kategorien smale fagområde | udir.no](#)

Informasjon om bl.a. søkerseminar for læremiddelutviklere som skal søke tilskudd, hvem som kan søke tilskudd, formelle krav, lov- for forskriftskrav og dokumentasjonskrav: <https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/tilskudd-til-laremidler/>

Status for faglig råd bygg- og anleggsteknikk – prioritering for utlysningen 2026

Vg2 Rørleggerfaget er på prioriteringslisten over fag som læremiddelutviklere kan søke om tilskudd for å utvikle læremidler til for 2026. FRBA hadde også vg2 Treteknikk som forslag til prioritering, men som ikke kom på prioriteringslisten for 2026-utlysningen.

Tilskuddsavdelingen i Udir vil orientere om ordningen i de faglige rådene på et senere rådsmøte.

f) Lansering av kompetansepakke om modulstrukturert opplæring - 10. februar

Utdanningsdirektoratet og Universitetet i Innlandet har utviklet ny versjon av kompetansepakken "Læreplaner for lærebedrifter", som nå er utvidet med støtte for modulstrukturerte læreplaner.

Modulstrukturert opplæring er en opplæringsmodell for voksne (19 år eller eldre) som fører frem til fag- eller svennebrev. Opplæringen blir bedre tilpasset voksnes behov, utgangspunkt og livssituasjon, slik at det blir enklere å veksle mellom opplæring, arbeid og andre forpliktelser. Opplæringen er basert på læreplanen i lærefaget som er oppdelt i moduler, og på en realkompetansevurdering av den voksne i forkant. Så langt er det laget modulstrukturerte læreplaner i 16 lærefag, og flere er under utarbeidelse.

Tilgang via [Utdanningsdirektoratets kompetanseportal](#)

g) Oppnevning av faglige råd 2025-2029 – dispensasjon fra krav om kjønns sammensetning

Udir har fått svar fra Kultur- og likestillingsdepartementet (KUD) på søknad om dispensasjon fra kravet til kjønnsbalanse i de faglige rådene innvilges.

Her er utdrag fra KUDs svar på søknad om dispensasjon:

«Kultur- og likestillingsdepartementet har forståelse for at det kan være krevende å sikre kjønnsrepresentasjon i situasjoner der andre skal nominere kandidater og der det offentlige organet er avhengig av at disse nominerer i overensstemmelse med kravene satt i forskriften § 3. Departementet har også forståelse for at dette kan være særlig krevende i råd som skal representere yrker med svært skjev kjønnsrepresentasjon. Departementet ønsker imidlertid å påpeke at nettopp fordi kjønnsbalansen er skjev i disse yrkene, vil det være viktig at de faglige rådene er godt representert av begge kjønn. Det er derfor grunnleggende at det offentlige organet yter en innsats for å sikre kjønnsbalanse i denne typen råd og at det formidles til organisasjonene at de, når de ikke kan nominere en kandidat av hvert kjønn, må begrunne hvorfor dette ikke har latt seg gjøre, jf. forskriften § 3.»

h) Nye hjemmesider for de faglige rådene

Som orientert om i nyhetsbrevet «Informasjon til SRY og faglige råd» i november, har de faglige rådene fått nye hjemmesider under et domene for frittstående nettsteder under departementene / Regjeringen. Oppsettet på sidene er foreløpig enkelt og ganske likt de gamle sidene, men dette kan vi utvikle videre på sikt. På sidene finner dere informasjon om rådenes mandat og egne undersider for hvert faglige råd med oversikt over medlemmer og møtereferater.

[Faglige råd for yrkesfaglige utdanningsprogram](#)

i) Statistikk

- [Udires statistikkbank](#) (Samleside statistikk), i tillegg kan det søkes ett statistikk via følgende analysebrett:
- [Analysebrett for endringer i yrkesfagene](#) (Utvalg: søkere, overganger, fag-/svennebrev og sysselsetting)
- [Analysebrett for videregående skole](#) (utvalg: resultater elevundersøkelsen, fravær, karakterer i utvalgte fag, skolebidrag dvs. skolens evne til å heve elevene)
- [Søkere til videregående opplæring for voksne – utdanningsprogram | udir.no](#) (publisert 30.10.25)

- [Voksne i grunnopplæringen 2025 | udir.no](#) (publisert 16.10.25)
- [Fakta om fagopplæringa 2025](#) (publisert 25.02.26)
Dette er et analysenotat som inneholder statistikk knyttet til:
 - o Søkere til læreplass og nye lærekontrakter
 - o Gjennomføring av læretiden
 - o Oppnådde fag- og svennebrev
 - o Sysselsetting av nyutdannede fagarbeidere

Vedtak

Rådet tar sakene til orientering.

Sak 11-1-26: Eventuelt

Rådet ønsker en orientering fra Udir om tilskuddsordningen for utvikling av læremidler i smale fag jf. sak 10e).