

Saksliste til rådsmøte i faglig råd for informasjonsteknologi og medieproduksjon

Dato: 06.02.2026, kl. 10.00 – 15.00**Sted:** Udir, møterom 3 1. etg

Rådsmedlemmer

Medlem	Varamedlem	Innkalt til møtet
Arbeidstakersiden		
Christian Danielsen LO (Fagforbundet)	Lyra Lluka LO (Fagforbundet)	Christian Danielsen LO (fagforbundet)
Asghar Ali LO (EI- og IT-forbundet)	Monica Derbakk LO (EI- og IT-forbundet)	Asghar Ali LO (EI- og IT-forbundet)
Anne Cappelen Grandt LO (Fellesforbundet)	Carsten Østby Håkonsen LO (Fellesforbundet)	Anne Cappelen Grandt LO (Fellesforbundet)
Tone Sagen YS (Parat)	Christine Bar YS (Parat)	Tone Sagen YS (Parat)
Ingunn Fjellang Sæter, LO (CREO)	Håvard Nyberget Hiller	Ingunn Fjellang Sæter, LO (CREO)
Arbeidsgiversiden		
Hans Peter Jensen Virke (produsentforeningen)	Ikke oppnevnt	Hans Peter Jensen Virke (produsentforeningen)
Hilde Bjerga Rosland KS (arbeidsgiver)	Tom Ragnar Ness KS	Hilde Bjerga Rosland KS (arbeidsgiver)
Henriette Dolven NHO (Abelia)	Atle Bjurstedt NHO (Abelia)	Henriette Dolven NHO (Abelia)
Skoleeier		
Camilla Sandum KS	Katrine Gustavsen	Camilla Sandum KS
Kyrre Brekke Haakaas KS	Ole Henrik Mølmann KS	Kyrre Brekke Haakaas KS

Postadresse:Postboks 9359 Grønland,
0135 OSLO**Telefon:**

+47 23 30 12 00

Org.nr.:

NO 970 018 131

E-post:

post@udir.no

Internett:

www.udir.no

Lærerorganisasjon		
Alf Morten Salater-Daljord Utdanningsforbundet	Torbjørn Skårild Utdanningsforbundet	Alf Morten Salater-Daljord Utdanningsforbundet
Bente Iversen Utdanningsforbundet	Ove Aalo Utdanningsforbundet	Bente Iversen Utdanningsforbundet
Eivind Ole Olsen Skolenes Landsforbund	Margareth Rimmereide Skolenes Landsforbund	Eivind Ole Olsen Skolenes Landsforbund
Elevrepresentasjon		
Anna Valand	Varamedlem ikke oppnevnt	Anna Valand
Observatør		
Christopher Hoff Tek-Norge	Thea Rode	Christopher Hoff Tek-Norge
Utdanningsdirektoratet		
Ingrid Rønning Strand		Ingrid Rønning Strand
Ingvil Urdal		Ingvil Urdal

Dagsorden

Sak 1-1-26	Godkjenning av innkalling og dagsorden
Sak 2-1-26	Status utdanningsprogram
Sak 3-1-26	Strategi for arbeidet fremover
Sak 4-1-26	Godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring
Sak 5-1-26	Orienteringssaker
Sak 6-1-26	Aktuelle høringer
Sak 7-1-26	Eventuelt

Sak 1-1-26 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Referater godkjennes per e-post og publiseres i etterkant av rådsmøtene på [nettsiden for SRY og faglige råd](#).

Vedtak

FRIM godkjenner innkalling og dagsorden.

Sak 2-1-25 Status for utdanningsprogrammet

Evaluerings av fagseminar for faglige råd 4.-5. februar

- Positivt at det var mye tid til å snakke sammen både rådsvise og på tvers av faglige råd, og at det legges opp til at rådene skal arbeide mer på tvers om fagovergrepene temaer fremover. Mange spørsmål er relevante å diskutere på tvers av rådene. Samtidig skal man være bevisst at FRIM har noen særtrekk, og at enkelte problemstillinger (som læreplasser og påbygg) treffer litt annerledes i IM enn i andre utdanningsprogrammer.
- Oppsummering i plenum kan bli mer relevant for flere hvis man gir digital feedback, hvor Udir/KI tar ansvar for å oppsummere fellestrekk på tvers av gruppene. Slik kan man tydeligere se mønstre på tvers av rådene enn når det legges opp til at enkeltgrupper summerer muntlig fra egen diskusjon.

Hovedtrekk fra status for utdanningsprogrammet

- Faglig råd for informasjonsteknologi og mediedesign ønsker å jobbe mer kontinuerlig med utvikling i utdanningsprogrammet istedenfor å arbeide med utvikling gjennom utviklingsredegjørelsen. FRIM ønsker et årshjul eller en milepælsplan fra Udir for ulike prosesser som rådsarbeidet kan legges opp etter. Rådet har behov for å reflektere fritt og jobbe i arbeidsgrupper og lignende, slik at ikke for mye av rådsmøtene bindes opp til bestillinger fra Udir.
- I informasjonsteknologi og mediedesign er det stor forskjell på tilgangen til læreplasser på IT-siden vs. mediesiden i utdanningsprogrammet. I IT-fagene får man ut lærlinger, men i mediefagene er det mange ungdommer som ønsker læreplass, men som ikke får det. Den store forskjellen på tilgang til læreplasser gjør at de fleste som søker IM på vg1 ønsker IT-veien, og det fører også til at mange velger påbygg. Det er en utfordring at elever forsvinner ut av fagopplæringa gjennom påbygg.
- FRIM har nedsatt arbeidsgrupper for å vurdere om det er ønskelig å splitte utdanningsprogrammet. Intensjonen med læreplanene var å bringe fagene sammen i en ny utdanning der begge retningene blir styrket av felles vg1. Et kjernesporsmål er hvordan man kan styrke fagene i utdanningsprogrammet, og om løsningen er å splitte IM, eller om det kan være andre måter å styrke fagene på. Hvis utdanningsprogrammet ikke deles må man gjøre andre tiltak for å styrke mediefagene, for eksempel endre læreplanen eller finne flere fag som er felles for de to retningene.
- Det ble stilt spørsmål ved om man kan teste en deling av programmet gjennom et forsøk. Udir bekreftet at det er mulig, men at det stilles krav til at forsøk skal evalueres, være tidsavgrenset og ikke skal gå ut over noen (man vil f.eks. unngå «forsøksfagbrev»).
- Det ble stilt spørsmål ved om IM er overdimensjonert i forhold til de reelle behovene i arbeidslivet, og om tilbudene i større grad burde være dimensjonert etter hva som finnes av læreplasser i ulike bedrifter. I dag konkurrerer folk med fagbrev fra IM om de samme jobbene som folk med høyere utdanning innenfor media. Det er også konkurranse mellom kandidater fra tre utdanningsløp i vgo

som gir kompetanse innenfor samme område: 1) studiespesialisering med kunst, design og arkitektur, 2) medier og kommunikasjon samt 3) media i fagopplæringen.

- Hvilke skoler som tilbyr hvilke vg2 handler både om tradisjon, regional tilgang på bransjer, fagmiljø/rekruttering av lærere, i tillegg til økonomi og reisevei. Når tilbud spres ut i mange små enheter er det utfordrende, blant annet med tanke på fragmenterte fagmiljøer.
- Yrkesfaglig fordypning er et viktig fag som gir mulighet for spissing, men som praktiseres veldig ulikt mellom ulike fylker. Det er tydelig behov for å styrke dette faget. Nasjonalt senter for yrkesfag skal utrede hvordan man kan styrke YFF.

Vedtak

FRIM tar informasjonen til orientering. Diskusjonspunktene tas med videre i arbeidet.

Sak 3-1-26 Strategi for arbeidet i FRIM 2025/26

Bakgrunn for saken

I høst satt FRIM opp oppfølgingspunkter basert på utviklingsredegjørelsen rådet leverte til Udir i forrige oppnevningsperiode. Disse punktene ble utgangspunkt for en strategi og prioriteringsliste for rådet i oppnevningsperioden 2025-2029 (se tabell nedenfor). Det ble også opprettet to arbeidsgrupper som skulle se på læreplanene og starte arbeidet med å følge opp punktene i planen frem til møtet i desember 2025. I løpet av arbeidet dukket det opp spørsmål om det er behov for nye vg1-fag og tilhørende utdanningsprogram innenfor IM. Denne saken er derfor delt inn i en del 1 som diskuterer strukturen på utdanningsprogrammet og en innholdsdel som nærmere på læreplanene i IM-fagene. Arbeidsgruppene ser slik ut:

- **Gruppe 1 - medieproduksjon:** Hilde, Anne, Hans Peter, Ingunn, Tone, Bente, Eivind, Anna, Camilla.
- **Gruppe 2 - IT:** Christian, Christopher, Alf Morten, Asghar, Henriette, Kyrre.

Del 1: Strukturendring – behov for nye vg1-fag?

Vedtak fra 4. desember 2025: Rådet ønsker å utrede om det er behov for nye vg1-fag og tilhørende utdanningsprogram. Rådet fortsetter dialog med Udir om prosessen videre. Innspillene fra møtet tas med videre i arbeidet.

Utgangspunkt for videre diskusjon:

- Nullalternativ: beholde dagens vg1 og ikke foreslå endringer i utdanningsprogrammet
- Alternativ A: deling av utdanningsprogrammet i to, et vg1 for mediefag og et vg1 for IT-fag.
- Alternativ B:

Sluttpunkt i denne prosessen: rådet leverer en anbefaling/råd til Udir om strukturendring. Dette vedtaket må i så fall forankres i alle organisasjonene.

Om Udirs behandling av struktursaker

Udir utreder saker i henhold til [utredningsinstruksen](#), som inneholder seks spørsmål som må besvares når vi skal gjøre endringer i utdanningstilbudene. Den som foreslår endringer i yrkesfaglige utdanningsprogrammer må derfor gi god informasjon til Udir om endringene som foreslås, blant annet knyttet til:

- utfordringen som ligger til grunn for forslaget/begrunnelsen for forslaget
- hva forslaget til endring innebærer
- hva man vil oppnå med endringen som foreslås
- mulige konsekvenser av den foreslåtte endringen

Del 2: Oppfølging av innhold i læreplanene (basert på FRIMs utviklingsredegjørelse)

Innhold i utdanningstilbudet
- Behov for evaluering av vg1 for å se på balanse mellom fag og relevansen til vg2.
- Behov for evaluering av vg2 – KI og bærekraft må inn i læreplanen i begge vg2-fagene.
- Undersøk om det bør gis mer plass til IT-sikkerhet på vg2.
- Brukerstøtte omtales i kjerneelementene, men bør implementeres i alle fag (i tillegg til et evt nytt IT-sikkerhet).
- Følg opp utvikling av innholdsproduksjon og mediefagene – hvordan blir foto ivaretatt i disse fagene?
- Evaluer plassering av dronefaget og undersøk mulighet for opprettelse av kryssløp fra vg1 IM til vg2 dronefaget.
Pågående struktursaker:
- IT-sikkerhetsfag – ligger hos Udir.
- Utredning av de grafiske fagene – ligger hos Udir.
Annet:
- Fylkestur til Nordland – søknad avvist av Udir.
- Følg opp evalueringen av forrige rådsperiode.
- Prøvenemdsamling – behov for samarbeid og samordning på tvers av fylker, oppfølging av Nifu-rapport.
- Oppfølging av lærekandidatordningen – hvordan jobbe videre med dette?

Spørsmål til arbeidsgruppene:

- Gruppene diskuterer struktur og læreplanendringer, ev. øvrige punkter i strategien (se tabell).
- Beskriv utfordringer med dagens struktur.
- Hvordan kan et utdanningsprogram for IT- og medieproduksjon se ut? Gruppene tegner opp en tenkt ny struktur.
- Hva er de reelle alternativene og konsekvenser av en eventuell endring for fylkeskommuner og skoler?
- Hva slags informasjon mangler for å komme videre i saken?

Momenter fra diskusjonen i plenum

Arbeidsgruppene jobbet først gruppevis før de trakk frem hovedelementer fra sine diskusjoner i plenum:

Mediegruppa

Mediegruppa presenterte ulike mulige løsninger som kan diskuteres videre:

- Ny struktur hvor man forsterker IT-faget / mediefaget gjennom YFF.
- Dagens struktur: Man kan skru opp den ene eller andre retningen gjennom læreplanendring. Det ligger fordypningsmuligheter i læreplanen, og muligheter for forskyvninger sideveis. Man kan beholde et felles løp, men med åpning for ulik faglig vektlegging. YFF kan være et sentralt faglig element ved en deling. Man kan bruke «fagets relevans» for å gjøre disse justeringene.
- «Semi-deling» i vg1, hvor alle elever skal ha teknologiforståelse, men hvor elevene kan velge «dobbel dose», enten: 1) produksjon og historiefortelling (media); konseptutvikling og programmering (IT)

IT-gruppa:

Hvis man deler vg1 i to ulike retninger kan det gi rom for fordypning i IT tidligere enn i dag. Derav følger nye vg3: IT-sikkerhetsfaget. Det gir mulighet for rendyrking av IT, sømløse overganger og flere UT-fagbrev.

- Nytt fag vg1: Samhandling og etikk.
- VG1-fag: Programmering
- VG2-fag: Sikkerhet, personvern og etikk.
- VG3: IT-sikkerhet
- Ulemper vanskelig å rekruttere lærerkompetanse, Dårligere kjønnsbalanse.

Beholde dagens struktur:

- Nytt vg2-fag: sikkerhet, personvern og etikk.
- Større behov for tverrfaglighet, senere spesialisering
- To unge fag, masse ubrukt potensiale i de nye læreplanene.
- Lærebedrifter vil ha generalister og ikke lærlinger som er for spesialiserte/spissa.

Vedtak

AU bearbeider innspillene fra møtet og lager en oppsummering som legges frem for rådet i neste rådsmøte i april.

Sak 4-1-26 Godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring – orientering om ordningen

Bakgrunn for saken

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) vurderer fullført utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norsk yrkeskompetanse.

HK-dir presenterer ordningens rammeverk, regelverk og vurderingsprosess, samt samarbeidet med de faglige rådene.

Jagle Guillaume (HK-dir), orienterte.

Vedtak

FRIM tar saken til orientering.

Sak 5-1-26 Orienteringssaker

a) Grafisk produksjonsteknikk flyttes fra TEK til IM

Endringen ble fastsatt 1. desember, endringen trer i kraft fra 1. august.

b) Ledersamling for ledere av faglige råd

Rådsleder orienterte om deltakelse på ledersamling i regi av Udir i januar.

c) Orientering om status i arbeidet med oppfølging av *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole*

Strategien er et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet og KS, som varer fram til 2030. Utdanningsdirektoratet fikk i oppdrag i 2023 (oppdragsbrev 25-2023) å lage en plan for oppfølging av tiltak i strategien. I *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur (2023 – 2030)* er det to særskilte prioriterte tiltak knyttet til fag- og yrkesopplæring.

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*
- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforbereidende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

For å få innsikt i særlige utfordringer og behov i fag- og yrkesopplæringen, samt innspill til mulige tiltak, involverte Udir de faglige rådene i et arbeid i 2024/25 (se sak i rådsmøter i oktober 2024 og april 2025). SRY er orientert om arbeidet. Innspillene om fag- og yrkesopplæringen er i hovedsak et erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag. Det er drøftet utfordringer i dag og på sikt, framtidsbilder og mulige tiltak. Innspillene fra de faglige rådene er overlevert til ansvarlige for oppfølgingen av strategien i Udir. Hvilke alternative tiltak som vil være mest effektive og relevante må utredes og vurderes i Udires videre arbeid med oppfølging av strategien.

I møter mellom Kunnskapsdepartementet og Udir sent høsten 2025 ble det rapportert på status i oppfølgingen av strategien, og besluttet videre oppfølging. Av de 38 tiltakene Udir har ansvar for, er 7 utkvittert, 22 i gang, som del av løpende utvikling, i drift eller ivaretas gjennom andre, parallelle oppdrag. Det gjenstår nå 9 tiltak som foreslås inn i en justert plan.

Ferdige leveranser

Flere tiltak er ferdige og ukvitterte;

- Veileder for hensiktsmessig tilgang til nett på elevenes enheter ble publisert på Udir.no våren 2024.
[Råd for god digital praksis og skjermbruk i skolen | udir.no](#)
- Veiledningsmateriell for vurdering av kvalitet i læremidler er videreutviklet og tilgjengeliggjort på Udir.no.
[Vurdering av kvalitet i læremidler | udir.no](#)
- Læremiddelkatalogen ble lansert i førsteversjon i mai 2025, og videreutvikles løpende. Første versjon av katalogen hadde som mål å lage en åpen tilgjengelig katalog som dekker markedet på en mest mulig representativ og dekkende måte. Dette er fremdeles en del av det pågående arbeidet. Nå forbereder vi videreutviklingen av neste versjon, som i stor grad blir rettet mot å

støtte, formidle og komplettere arbeidet med delvurderinger i den kommende støttetjenesten.

[Læremiddelkatalogen](#)

Justert plan med to satsingsområder

Strategien varer frem til 2030. Udir vil følge opp arbeidet videre gjennom to satsingsområder i strategien: *digital kompetanse* og *digital infrastruktur*. Innspillene fra arbeidet sammen med de faglige rådene (tiltak 4.1.1 i SDKI) vil tas inn i satsingsområdene for *kompetanse* og *infrastruktur*. Prioriterte områder for 2026:

- Etablere støttetjeneste for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming
- Teknologifag og digitale ferdigheter
- Aktiviteter i forskningsprogrammet
- Etablere satsingsområder for 1. digital kompetanse og 2. digital infrastruktur
- Videreutvikle råd og støtte til sektor om digital praksis og skjermbruk:
 - Nye råd om digital praksis og skjermbruk for 1.-4.trinn
 - Videreutvikle og justere veiledning på kunstig intelligens i tråd med regelverk og kunnskapsgrunnlag, nasjonalt og internasjonalt
 - Råd om digital dømmekraft

Udir vil komme tilbake til de faglige rådene i løpet av våren om status i arbeidet med strategien, om oppfølging av innspillene og tiltak for fag- og yrkesopplæringen innenfor de to satsingsområdene, samt om innspill til forskningsprogrammet.

d) Tilskudd til læremidler smale fag

Se informasjon om tilskuddsordningen, og om prioritering for utlysningen i 2026 innenfor bl.a. yrkesfagene. [Tilskot til læremiddel i kategorien smale fagområde | udir.no](#)

Informasjon om bl.a. søkerseminar for læremiddelutviklere som skal søke tilskudd, hvem som kan søke tilskudd, formelle krav, lov- for forskriftskrav og dokumentasjonskrav.

<https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/tilskudd-til-læremidler/>

e) Lansering av kompetansepakke om modulstrukturert opplæring- 10.februar

Utdanningsdirektoratet og Universitetet i Innlandet har utviklet ny versjon av kompetansepakken "Læreplaner for lærebedrifter", som nå er utvidet med støtte for modulstrukturerte læreplaner.

Modulstrukturert opplæring er en opplæringsmodell for voksne (19 år eller eldre) som fører frem til fag- eller svennebrev. Opplæringen blir bedre tilpasset voksnes behov, utgangspunkt og livssituasjon, slik at det blir enklere å veksle mellom opplæring, arbeid og andre forpliktelser. Opplæringen er basert på læreplanen i lærefaget som er oppdelt i moduler, og på en realkompetansevurdering av den voksne i forkant. Så langt er det laget modulstrukturerte læreplaner i 16 lærefag, og flere er under utarbeidelse.

f) Oppnevning av faglige råd 2025-2029 – dispensasjon fra krav om kjønns sammensetning

Udir har fått svar fra Kultur- og likestillingsdepartementet (KUD) om at søknad om dispensasjon fra kravet til kjønnsbalanse i de faglige rådene innvilges.

Her er utdrag fra KUDs svar på søknad om dispensasjon:

«Kultur- og likestillingsdepartementet har forståelse for at det kan være krevende å sikre kjønnsrepresentasjon i situasjoner der andre skal nominere kandidater og der det offentlige organet er avhengig av at disse nominerer i overensstemmelse med kravene satt i forskriften § 3. Departementet har også forståelse for at dette kan være særlig krevende i råd som skal representere yrker med svært skjev

kjønnsrepresentasjon. Departementet ønsker imidlertid å påpeke at nettopp fordi kjønnsbalansen er skjev i disse yrkene, vil det være viktig at de faglige rådene er godt representert av begge kjønn. Det er derfor grunnleggende at det offentlige organet yter en innsats for å sikre kjønnsbalanse i denne typen råd og at det formidles til organisasjonene at de, når de ikke kan nominere en kandidat av hvert kjønn, må begrunne hvorfor dette ikke har latt seg gjøre, jf. forskriften § 3.»

g) Påminnelse til rådene om nye nettsider for SRY og faglige råd

De faglige rådene har fått nye hjemmesider under et domene for frittstående nettsteder under departementene / Regjeringen. Oppsettet på sidene er foreløpig enkelt og ganske likt de gamle sidene, men dette kan vi utvikle videre på sikt. På sidene finner dere informasjon om rådenes mandat og egne undersider for hvert faglige råd med oversikt over medlemmer og møtereferater.

[Faglige råd for yrkesfaglige utdanningsprogram.](#)

h) Evaluering av fagfornyelsen - Intensjoner, prosesser og praksiser Sluttrapport fra prosjektet EVA2020

Sluttrapporten for evaluering av fagfornyelsen er publisert: [Les sluttrapporten her.](#)

Sak 6-1-26 Aktuelle høringer

- Høring i nytt fag - bilfaget, demontering av kjøretøy - **frist 20.mars**
- Høring om kryssløp til vg3 sjømatproduksjon - **frist 8.mars**
- Forslag til endring av omfanget på fagprøven i dimensjonskontrollfaget – **frist 28.februar**

Dere finner høringene i Udirs høringsverktøy her: [Høyringer i Udir.no](#)

Sak 7-1-26 Eventuelt

Ingen saker til eventuelt.