



Saksliste til møte i faglig råd for elektro og datateknologi

Dato: Tirsdag 10. februar, kl. 11.30-15.00

Sted: Digitalt møte i Teams

Medlem	Varamedlem	Innkalt til møtet
Arbeidstakersiden		
Are Solli EL og IT Forbundet (LO)	Liv Beate Eidem EL og IT Forbundet (LO)	Are Solli EL og IT Forbundet (LO)
Synne Brevik Marken EL og IT Forbundet (LO)	Lisa Nord Hopland EL og IT Forbundet (LO)	Synne Brevik Marken EL og IT Forbundet (LO)
Monica Derbakk EL og IT Forbundet (LO)	Knut Øystein Hamletsen EL og IT Forbundet (LO)	Knut Øystein Hamletsen EL og IT Forbundet (LO)
Trond Våga Forbundet Styrke (LO)	Helle Johnsen Bergesen LO (Styrke)	Helle Johnsen Bergesen LO (Styrke)
Lars Oellingrath Norsk Jernbaneforbund (LO)	Kevin E. Nilsen LO (Fellesforbundet)	Lars Oellingrath Norsk Jernbaneforbund (LO)
Arbeidsgiversiden		
Svein Harald Larsen NHO Elektro	Åge Lauritzen NHO Elektro	Svein Harald Larsen NHO Elektro
Mikkel Heien Bjonge Norsk Industri (NHO)	Tone Kjersti Belsby Norsk Industri (NHO)	Mikkel Heien Bjonge Norsk Industri (NHO)
Thor Egil Johansen Fornybar Norge (NHO)	Anneline Malling Breen Fornybar Norge (NHO)	Thor Egil Johansen Fornybar Norge (NHO)
Espen Rønning NHO Byggenæringen	Camilla Rise NHO Luftfart	Espen Rønning NHO Byggenæringen
Odd Harald Aaberg Spekter	Mangler vara KS	Odd Harald Aaberg Spekter
Skoleeier		
Liv Langedrag Eilerås KS	Tore Fykse KS	Liv Langedrag Eilerås KS
Gro Anita Bergestig KS	Hege Osebakken KS	Gro Anita Bergestig KS
Lærerorganisasjon		
Jon Erik Standal Darre Utdanningsforbundet	Øystein Berdal Utdanningsforbundet	Jon Erik Standal Darre Utdanningsforbundet
Lene Repvik Storrø Utdanningsforbundet	Hilde Hagenborg Utdanningsforbundet	Lene Repvik Storrø Utdanningsforbundet
Lars Jacob Berg	Anne Kristine Søndervik	Lars Jacob Berg

Skolenes Landsforbund	Skolenes Landsforbund	Skolenes Landsforbund
Elevrepresentasjon		
Attilla Amirov Elevorganisasjonen		Attilla Amirov Elevorganisasjonen
Andre organisasjoner (observatører)		
Tom Erik Jonberg DSB		Tom Erik Jonberg DSB
Christian Knoph NITO		Christian Knoph NITO
Herleik Johansen NKOM	Finn Arne Johansen NKOM	Herleik Johansen NKOM
Utdanningsdirektoratet		
Ingvil Urdal, Eirik Bertelsen		

Dagsorden

Sak 1/26	Godkjenning av innkalling og dagsorden
Sak 2/26	Møteplan våren 2026
Sak 3/26	Runde rundt bordet
Sak 4/26	Modulstrukturert opplæring: Mulighet for å utvide med flere lærefag
Sak 5/26	Oppfølging utviklingsredegjørelsen: mandat for arbeidsgruppe i rådet
Sak 6/26	Høring av læreplan i demontering av kjøretøy
Sak 7/26	Orienteringer
Sak 8/26	Eventuelt

Sak 1/26

Godkjenning av innkalling og dagsorden

Referater godkjennes per e-post og publiseres i etterkant av rådsmøtene på [nettsiden for SRY og faglige råd](#). Alle i rådet skal ha tilgang til et felles arbeidsrom i SharePoint for rådet, hvor alle saksdokumenter for rådet er tilgjengelig: [Faglig råd for elektro og datateknologi-gruppe – Hjemmeside](#)

Vedtak

Rådet godkjenner innkalling og dagsorden.

Sak 2/2026

Møteplan våren 2026

Vår 2026	
AU-møter	Rådsmøter
28. januar	Tirsdag 10. februar, kl. 10-15 NB! Digitalt møte i Teams
7. april	Tirsdag 14. april, kl. 10-15 Sted: Udirs lokaler, Schweigaardsgate 15 B, møterom 3
1. juni	Tirsdag 10. juni, kl. 10-15 Sted: Udirs lokaler, Schweigaardsgate 15 B, møterom 15

Udir oppfordrer faglige råd til å vurdere bruk av alternative møteplattformer (inkludert digitale møter) i rådsarbeidet når det er hensiktsmessig. Udir oppfordrer rådet til å vurdere alternative arbeidsformer, som for eksempel bruk av arbeidsgrupper.

I henhold til mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet skal de faglige rådene i løpet av det første året i oppnevningsperioden gjennomføre et møte der også vararepresentantene deltar. Rådet bes foreslå et rådsmøte før 1. oktober 2026 hvor også varamedlemmer inviteres. AU foreslår at vara-medlemmene inviteres til rådsmøte i september.

Merk: Dato for rådsmøte i juni er endret til **10. juni 2026**, og møtet vil da gjennomføres i Udirs lokaler i Oslo. Oppdatert innkalling er sendt.

Nasjonalt senter for yrkesfag skal arrangere Yrkesfagkonferanse i Trondheim **13. og 14. oktober**, som rådsmedlemmer oppfordres til å melde seg på.

Vedtak

Rådet tar møteplanen til etterretning.

Sak 3/26

Runde rundt bordet

Rådsmedlemmene orienterer om aktuelle saker fra egen organisasjon knyttet til fag- og yrkesopplæringen som er relevant for faglig råd elektro og datateknologi.

På fagseminaret for faglige råd 4-5. februar ble innplasseringen av fagopplæring i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) diskutert. NKR beskriver læringsutbytte for norske utdanninger samt kvalifikasjonsnivå etter fullført utdanning, fra nivå 2 bestått grunnskole, til nivå 8 bestått ph.d. Fag- og yrkesopplæring ligger på nivå 4, mens høyere yrkesfaglig utdanning ligger på nivå 5.

Stortinget har gitt tilslutning til å åpne for høyere yrkesfaglig utdanning også på NKR-nivå 6 og 7, i tillegg til NKR-nivå 5, i en ny yrkesfaglig søyle i NKR. Videreutviklingen av NKR omfatter ikke nivå 4 i rammeverket, men rådet mener det er viktig å følge med på videreutviklingen av NKR med tanke på helheten og sammenhengen mellom nivåene. Det ble spilt inn at enkelte av avviksfagene i fagopplæringen/elektro og datateknologi som i dag er 4,5 og 5-årsfag er kvalifikasjoner som i realiteten ligger på nivå 5 i NKR. Disse fagene har en fagtetthet og et omfang som kan være på et høyere nivå enn i en del andre europeiske land. Det gjelder blant annet maritim elektriker.

Det ble spilt inn i møtet at kvalifikasjonsnivå for avviksfag i fagopplæringa i NKR kan være et relevant spørsmål å diskutere på tvers av flere faglige råd.

Vedtak

Rådet tar saken til orientering.

Sak 4/26

Modulstrukturert opplæring: Mulighet for å utvide med flere lærefag

Bakgrunn for saken

Modulstrukturert opplæring er et av flere tiltak i Fullføringsreformen som skal bidra til at flere voksne kan ta fag- eller svenneprøven, og at norsk arbeidsliv får dekket sitt behov for kvalifisert arbeidskraft. Modulstrukturert opplæring er en opplæringsmodell for voksne (19 år eller eldre) som fører frem til fag- eller svennebrev. Opplæringen blir bedre tilpasset voksnes behov, utgangspunkt og livssituasjon, slik at det blir enklere å veksle mellom opplæring, arbeid og andre forpliktelser. Opplæringen er basert på læreplanen i lærefaget som er oppdelt i moduler, og på en realkompetansevurdering av den voksne i forkant. Så langt er det laget modulstrukturerte læreplaner i 16 lærefag, og flere er under utarbeidelse.

Udir har som oppdrag å utvikle læreplaner og vurderingsordninger, utvide med flere lærefag og støtte implementeringen av modulstrukturert opplæring.

I forbindelse med nyoppnevning av de faglige rådene har rådene fått mange nye medlemmer. Medlemmene har ulik bakgrunn fra fag- og yrkesopplæringen, og ikke alle kjenner like godt til modulstrukturert opplæring som opplæringsmodell. Udir ønsker derfor å orientere faglig råd om status for implementeringen av modulstrukturert opplæring.

Spørsmål om modulstrukturert opplæring kan sendes til ansvarlig saksbehandlere i

Udir: thea.bru@udir.no eller eirik.bertelsen@udir.no

Eirik Bertelsen fra Udir orienterte om saken i rådsmøtet.

Momenter fra diskusjonen i rådet

Faglig råd for elektro og datateknologi har involvert seg i arbeidet med å utvikle modulstrukturert opplæring siden oppstarten, slik at rådet har kunnet påvirke utformingen av ordningen. FRED har fått tilbakemeldinger fra bransjen om modulstrukturering og at det kan være aktuelt for enkelte fag. Rådet har imidlertid ikke foreslått noen fag fra elektro og datateknologi som egner seg for modulstrukturering. Først og fremst handler det om at det er mange lovregulerte fag i utdanningsprogrammet. Strengt sikkerhetskrav gjør det vanskelig å få praksis i fag som elektriker eller energimontør, og det er vanskelig å realkompetansevurdere en kandidat inn i et elektrofag hvor det ikke er lov å arbeide som ufaglært. Dette står i motsetning til mange fag i andre utdanningsprogrammer.

Udir understreket at modulstrukturert opplæring skal føre frem til et fullt fagbrev, og ikke er ment som et delkompetanseløp. Det er ikke et mål å utvide ordningen med alle fag i fagopplæringen, men det er et mål å utvide med de riktige fagene. Lengden på et modulstrukturert løp for en kandidat avgjør fylkeskommunen basert på realkompetansevurdering, som vurderes underveis i dialog med lærebedriften. Det vil si at det er handlingsrom og fleksibilitet i hvordan løpet legges opp for den enkelte.

Utfordringen med stor mangel på kvalifiserte fagarbeidere treffer også elektro og datateknologi. Voksne er en stor del av løsninga på denne utfordringen, og modulstrukturert opplæring er et viktig verktøy for å skaffe nok fagarbeidere. I lys av dette kan modulstrukturert opplæring bli et relevant verktøy også for elektro og datateknologi på sikt, hvis man skal sikre nok fagarbeidere i bransjen. Selv om mange fag i utdanningsprogrammet ikke egner seg for ordningen, kan det finnes enkelte fag som egner seg bedre enn andre. To eksempler som ble nevnt i rådsmøtet er låsesmedfaget og elektroreparatørfaget.

I servicefag og servicebedrifter hvor man er avhengig av hvilke oppdrag man til enhver tid får av ulike kunder, er det vanskelig å ha et strukturert system for hvilke kompetansemål man skal jobbe med i hvilken rekkefølge, og når man anses ferdig med en modul. Udir påpekte at selv om opplæringen er organisert i moduler, er selve opplæringen som skjer i praksis veldig lik som i et ordinært opplæringsløp og ligner på hvordan man arbeider med en opplæringsplan. Hvis man for eksempel har gjennomført en modul om HMS, betyr ikke det at man slutter med opplæring i HMS hvis det er relevant i det videre løpet.

Matematikk er helt sentralt i elektrofagene, og det ble stilt spørsmål i rådet om det er mulig å legge inn matematikk som obligatorisk læreplan i modulstrukturert opplæring i elektrofagene, slik det er for norsk og samfunnskunnskap. Udir påpekte at det er en vurdering fra lærefag til lærefag hvor mye det er relevant å hente inn fra fellesfag og programfag i læreplanen. Her er fagene ulike, men hvis matematikk-kompetansemål er helt nødvendig for å oppnå sluttkompetansen vil disse kunne legges inn i en modulstrukturert læreplan.

Det ble stilt spørsmål ved hvordan modulstrukturert opplæring for voksne påvirker rekruttering av lærlinger og antall tilgjengelige læreplasser for de elevene (ungdommene) som går ordinære løp. Udir bekreftet at de følger med på hvordan fylkeskommunene dimensjonerer sine tilbud. Fylkeskommunene peker på at fag det er mest naturlig å tilby som modulstrukturert, er fag der det er mange voksne kandidater og samtidig mangel på ungdomssøkere. Udir skal få statistikk på formidling av lærekontrakter fra høsten 2026 og vil følge med på dette videre.

Det ble påpekt at det er uheldig at modulstrukturert opplæring markedsføres som en rask vei til fagarbeid, istedenfor at det markedsføres som en effektiv opplæringsordning som sikrer god kvalitet på opplæringen og fagarbeideren. Formålsparagrafen er bestemt av Stortinget. Udir har hele veien vært opptatt av kvalitet i modulstrukturert opplæring, og mener at sluttvurderingsordningen støtter opp under dette. Udir tar gjerne imot tips om hvordan dette kan markedsføres/kommuniseres bedre ut i sektor.

Vedtak

Saken tas til orientering.

Vedlegg

- Se presentasjonen fra Udir her: [Status implementering modulstrukturert opplæring.pdf](#)

Sak 5/26 Oppfølging av utviklingsredegjørelsen i FRED: mandat for arbeidsgruppe i rådet.

Bakgrunn

I rådsmøte 10. desember 2025 behandlet rådet oppfølging av utviklingsredegjørelsen og forslaget om å utarbeide læreplaner for vg3 opplæring i bedrift (vg4) og eventuelle alternative tiltak. I møtet vedtok rådet at arbeidsutvalget skal formulere forslag til et mandat for en arbeidsgruppe, som legges frem i rådsmøte 10. februar 2026, før rådet nedsetter en arbeidsgruppe. Se [referat fra rådsmøte 10.12-25, sak 27/2025](#).

Arbeidsutvalget har formulert følgende forslag til mandat for arbeidsgruppen:

Forslag til mandat for arbeidsgruppa

Bakgrunn

Det er behov for å vurdere om det er adgang til, og hensiktsmessig å utrede, en bedriftsrettet læreplan for vg3 opplæring i bedrift for automatiker og dataelektroniker. Endringer i teknologi, kompetansekrav og organisering av opplæring i fagene tilsier at dagens utdanningsstruktur bør vurderes på nytt, i tett dialog med arbeidslivet.

Formål

Arbeidsgruppa skal utrede muligheter for endringer i opplæringsstrukturen i automatikerfaget og dataelektronikerfaget, herunder vurdere grunnlaget for en bedriftsrettet læreplan for vg3 opplæring i bedrift for automatiker og dataelektroniker, og foreslå alternative modeller som ivaretar både faglige, pedagogiske og arbeidslivets behov.

Oppdrag

Arbeidsgruppa skal:

1. **Undersøke om det er interesse i arbeidslivet for læreplan/er for vg3 opplæring i bedrift i automatikerfaget og dataelektronikerfaget.**
2. **Undersøke med Kunnskapsdepartementet om det er adgang til å utrede en bedriftsrettet læreplan for vg3 opplæring i bedrift**

- a. Vurdere regelverk, rammer og føringer som gjelder for fag- og yrkesopplæringen, herunder om det er adgang til å etablere eller utrede en bedriftsrettet læreplan for vg3 opplæring for automatiker og dataelektroniker.

Punkt 1. og 2. skal gjennomføres før rådet vurderer hvordan man skal gå videre med utredning i henhold til punkt 3. til 5.

3. Utarbeide minst tre alternative modeller for endring i utdanningsstrukturen, herunder:

- a. Modell 1: 2 år i skole og 2,5 år i bedrift
- b. Modell 2: 3 år i skole og 2 år i bedrift
- c. Modell 3: Bedriftsrettet læreplan/er for vg3 opplæring i bedrift, basert på vg3 læreplan i skole. Dette er i tråd med anbefalingene i utviklingsredegjørelsen.
- d. Modell 4: fordypning

For hver modell skal det redegjøres for:

- e. Faglig innhold og progresjon
- f. Konsekvenser for elever, lærlinger og lærebedrifter
- g. Organisering av opplæring og ansvar mellom skole og bedrift
- h. Fordeler, ulemper og eventuelle forutsetninger for gjennomføring

4. Innhente og systematisere innspill fra bransjen og lærebedriftene, med særlig vekt på:

- a. Nåværende og fremtidige kompetansebehov
- b. Utfordringer knyttet til dagens opplæringsmodell
- c. Behov for spesialisering, fleksibilitet og tilpasning til teknologisk utvikling
- d. Lærebedriftenes kapasitet og rolle i ulike modeller

5. Vurdere konsekvenser og anbefale videre arbeid

- a. Sammenstille funn og vurdere hvilke modeller som best ivaretar fagets utvikling og arbeidslivets behov
- b. Eventuelt anbefale videre utredning eller pilotering av én eller flere modeller

AU ber rådet behandle utkastet til mandat for arbeidsgruppen, før rådet velger medlemmer til gruppen.

Momenter fra diskusjonen i rådet

- Det ble foreslått at arbeidsutvalget sammen med Jon Eirik Darre får ansvar for å utrede punkt 1. og 2., før en arbeidsgruppe eventuelt ser videre på punkt 3. til 5.
- Arbeidsgruppen må definere hvilke aktører/bransjer som er "relevant arbeidsliv" for undersøkelsen under punkt 1. En mulighet er å sende ut spørreskjemaer fra organisasjonene ut til medlemsbedrifter.
- Det er mulig å koble på varamedlemmer med relevant kompetanse etter hvert i arbeidet (til punkt 3. til 5), eventuelt også eksterne fagpersoner med relevant kompetanse.

Vedtak

Arbeidsutvalget sammen med Jon Eirik Darre følger opp punkt 1. og 2. frem mot rådsmøtet i april. Rådet vurderer da på bakgrunn av undersøkelse av punkt 1. og 2. om det skal nedsettes en arbeidsgruppe for å arbeide videre iht. punkt 3 til 5.

Vedlegg

- [Utviklingsredegjørelse - Faglig råd for elektro og datateknologi 2024](#) (se kapittel 3.2)
- Informasjon om hvordan man foreslår endringer i yrkesfaglige utdanningsprogram: [Foreslå endring i yrkesfaglige utdanningsprogram | udir.no](#)
- Oversikt over strukturen og fagene i utdanningsprogram for elektro og datateknologi: [Elektro og datateknologi | udir.no](#)

6/ 26 Høring av læreplan i demontering av kjøretøy

Udir har utredet forslag til et nytt lærefag i demontering av kjøretøy innenfor utdanningsprogrammet teknologi- og industrifag, som var på høring høsten 2025. Det nye lærefaget demontering av kjøretøy ble fastsatt av Udir 1. desember 2025. Faglig råd for elektro og datateknologi ga innspill til læreplanen etter rådsmøte 10. desember.

Læreplanen i faget er nå ferdigstilt og ble sendt på høring 20. januar 2026. Høringsfrist i saken er **20. mars 2026**.

Vedtak

Arbeidsutvalget utarbeider et høringssvar på bakgrunn av diskusjonen i rådet, som sendes ut til medlemmene i rådet.

Vedlegg

Les høringsnotat her: [Høring av læreplan – bilfaget, demontering av kjøretøy](#)

Sak 7/26 Orienteringer

A) Status i arbeidet med oppfølging av Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole

Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole er et samarbeid mellom Kunnskapsdepartementet og KS, som varer fram til 2030. Udir fikk i oppdrag i 2023 (oppdragsbrev 25-2023) å lage en plan for oppfølging av tiltak i strategien. I *Strategi for digital kompetanse og infrastruktur (2023 – 2030)* er det to særskilte prioriterte tiltak knyttet til fag- og yrkesopplæring:

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*

- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

For å få innsikt i særlige utfordringer og behov i fag- og yrkesopplæringen, herunder mulige tiltak, involverte Udir de faglige rådene i et arbeid i 2024/25 (se sak i rådsmøter i oktober 2024 og april 2025). SRY er orientert om arbeidet. Innspillene om fag- og yrkesopplæringen er i hovedsak et erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag, hvor det er drøftet utfordringer i dag og på sikt, fremtidsbilder og mulige tiltak. Innspillene fra de faglige rådene er overlevert til Udir. Hvilke alternative tiltak som vil være mest effektive og relevante skal utredes i Udirs videre arbeid med oppfølging av strategien. I møter mellom Kunnskapsdepartementet og Udir høsten 2025 ble det rapportert på status i oppfølging av strategien og besluttet videre oppfølging. Av de 38 tiltakene Udir har ansvar for er 7 utkvittert, mens 22 er i gang som del av løpende utvikling, i drift eller ivaretas gjennom andre parallelle oppdrag. Det gjenstår 9 tiltak som foreslås inn i en justert plan.

Ferdige leveranser

Flere tiltak er ferdige og ukvitterte;

- Veileder for hensiktsmessig tilgang til nett på elevenes enheter ble publisert på Udir.no våren 2024: [Råd for god digital praksis og skjermbruk i skolen | udir.no](#)
- Veiledningsmaterieell for vurdering av kvalitet i læremidler er videreutviklet og tilgjengeliggjort på Udir.no: [Vurdering av kvalitet i læremidler | udir.no](#)
- Læremiddelkatalogen ble lansert i mai 2025, og videreutvikles løpende. Målet med den første versjon av katalogen var å lage en åpen tilgjengelig katalog som dekker markedet på en mest mulig representativ og dekkende måte. Dette er en del av det pågående arbeidet. Nå forbereder vi videreutvikling av neste versjon, som i stor grad blir rettet mot å støtte, formidle og komplettere arbeidet med delvurderinger i den kommende støttetjenesten: [Læremiddelkatalogen](#)

Justert plan med to satsingsområder

Strategien varer frem til 2030, og Udir vil følge opp arbeidet videre gjennom to satsingsområder: *digital kompetanse* og *digital infrastruktur*. Innspill fra arbeidet med de faglige rådene (tiltak 4.1.1 i SDKI) vil tas inn i satsingsområdene for *kompetanse* og *infrastruktur*. Prioriterte områder for 2026 er:

- Å etablere støttetjeneste for personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming
- Teknologifag og digitale ferdigheter
- Aktiviteter i forskningsprogrammet
- Å etablere satsingsområder for 1. digital kompetanse og 2. digital infrastruktur
- Å videreutvikle råd og støtte til sektor om digital praksis og skjermbruk:
 - o Nye råd om digital praksis og skjermbruk for 1.-4.trinn
 - o Videreutvikle og justere veiledning om kunstig intelligens i tråd med regelverk og kunnskapsgrunnlag, nasjonalt og internasjonalt
 - o Råd om digital dømmekraft

Udir kommer tilbake til de faglige rådene i løpet av våren 2026 om status i arbeidet med strategien, oppfølging av innspillene, og tiltak for fag- og yrkesopplæringen innenfor de to satsingsområdene, samt innspill til forskningsprogrammet.

B) Tilskudd til læremidler smale fag

- Informasjon om tilskuddsordningen og om prioritering for utlysningen i 2026 innenfor yrkesfagene: [Tilskot til læremiddel i kategorien smale fagområde | udir.no](https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/tilskudd-til-laremidler/)
- Informasjon om søkerseminar for læremiddelutviklere som skal søke tilskudd, hvem som kan søke tilskudd, formelle krav, lov- og forskriftskrav og dokumentasjonskrav: <https://www.udir.no/om-udir/tilskudd-og-prosjektmidler/tilskudd-til-laremidler/>

C) Lansering av kompetansepakke om modulstrukturert opplæring

Udir og Universitetet i Innlandet har utviklet en ny versjon av kompetansepakken "Læreplaner for lærebedrifter", som er utvidet med støtte for modulstrukturerte læreplaner.

Kompetansepakken om modulstrukturert opplæring presenteres i et webinar **10. februar**, kl. 10.00 - 11.00. Webinaret retter seg spesielt mot lærebedrifter, lærere i videregående skole, samarbeidsorgan og fylkeskommuner, men kan også være nyttig for andre som er interessert i fagopplæring og voksnes læring.

Påmeldingsfristen er **6. februar**, og du kan lese mer om webinaret og melde deg på her: <https://nettskjema.no/a/webinarmodulstrukturert>

D) Oppnevning av faglige råd 2025-2029 – dispensasjon fra krav om kjønns sammensetning

Kultur- og likestillingsdepartementet (KUD) har gitt Udir dispensasjon fra kravet til kjønnsbalanse i de faglige rådene. Her er utdrag fra KUDs svar på søknaden om dispensasjon:

«Kultur- og likestillingsdepartementet har forståelse for at det kan være krevende å sikre kjønnsrepresentasjon i situasjoner der andre skal nominere kandidater og der det offentlige organet er avhengig av at disse nominerer i overensstemmelse med kravene satt i forskriften § 3. Departementet har også forståelse for at dette kan være særlig krevende i råd som skal representere yrker med svært skjev kjønnsrepresentasjon. Departementet ønsker imidlertid å påpeke at nettopp fordi kjønnsbalansen er skjev i disse yrkene, vil det være viktig at de faglige rådene er godt representert av begge kjønn. Det er derfor grunnleggende at det offentlige organet yter en innsats for å sikre kjønnsbalanse i denne typen råd og at det formidles til organisasjonene at de, når de ikke kan nominere en kandidat av hvert kjønn, må begrunne hvorfor dette ikke har latt seg gjøre, jf. forskriften § 3.»

E) Påminnelse om nye nettsider for SRY og faglige råd

De faglige rådene har fått nye hjemmesider under et domene for frittstående nettsteder under departementene/Regjeringen. Oppsettet på sidene er foreløpig enkelt, men kan utvikles videre på sikt. På nettsidene finner dere informasjon om de faglige rådenes mandat, samt egne undersider for hvert faglige råd med oversikt over medlemmer og møtereferater. Her er det også lenket til rådernes utviklingsredegjørelser fra forrige periode:

[Faglige råd for yrkesfaglige utdanningsprogram.](#)

F) Informasjon om retten til annet opplæringstilbud for ungdom som ikke får læreplass

UDIR har sendt informasjon til alle fylkeskommuner om retten til et annet opplæringstilbud for ungdom som ikke får læreplass: [Rett til annet opplæringstilbud for ungdom som ikke får tilbud om læreplass | udir.no](#)

Dette følger opp svaret faglig råd for elektro og datateknologi fikk fra juridisk avdeling i UDIR, på vår henvendelse om automatikerfaget og dataelektronikrefaget med 3 år i skole før de skal søke læreplass.

G) Fagseminar for faglige råd 4. og 5. februar 2026

4. og 5. februar ble det gjennomført fagseminar for faglige råd om grønn omstilling som fagovergripende tema i yrkesfagene. Som del av programmet skulle hvert faglige råd formulere innspill om *Veien videre - Faglig råds rolle i utviklingen av yrkesfagene*, hvor rådet ga innspill på følgende spørsmål:

- Hvordan kan rådet jobbe med å innhente kunnskapsgrunnlag om utviklingstrekk og endringsbehov i eget utdanningsprogram?
- Hvordan fungerer utviklingsredegjørelsene som verktøy for å formidle/redegjøre for bransjenes/sektorens endringsbehov?
- Hvordan skulle rådet ønske at dere kunne jobbe med endrings- og utviklingsbehov?

Innspill fra diskusjon i rådet:

- Hvordan vil rådet jobbe videre med rådsarbeid fremover: Se vedlagt innspill fra FRED sitt gruppemøte i fagseminaret, hvor det er gitt innspill til spørsmålene over. Arbeidsutvalget ønsker at spørsmålene fra workshopen settes opp som sak for diskusjon i rådsmøte i 14. april.
- Forslag fra seminaret som rådet vil følge opp: Ha en fast sak i rådsmøter om saker som berører andre utdanningsprogrammer. I relevante saker kan man foreslå å invitere en representant for rådet til å legge frem problemstillinger for berørt(e) råd.

Vedlagt er innspill til workshopen 5. februar fra representanter for faglig råd elektro og datateknologi: [Innspill fra FRED i fagseminar 4-5. februar - Workshop 2.docx](#)

Presentasjonene fra fagsamlingen vil bli sendt til deltagerne innen fredag 13. februar, sammen med en evaluering av seminaret.

Sak 8/26 Eventuelt

A) Status caravantekniker

Utredning om forslag til nytt lærefag/justering i læreplan for caravantekniker har ikke gått videre i Udir. DSB er i gang med å endre elvirksomhetsregisteret, og en konsekvens av at det ikke blir noe eget fagbrev på caravantekniker er at det blir registreringsplikt for alle

virksomheter som skurrer på bil, båt, caravan osv. Det kan få store konsekvenser for bransjen innenfor flere fag.

Rådet ønsker redegjørelse om begrunnelsen for hvorfor forslaget til caravantekniker ble stoppet, til AU eller rådsmøte i april.

B) NHO Elektro opplæringskonferansen

Det oppfordres til at alle rådsmedlemmer deltar fast på NHO Elektros opplæringskonferanse, som arrangeres årlig den første uka i februar. To tema fra årets konferanse som nestleder ville trekke frem for rådet:

- Yrkesfaglig fordypning (YFF) på vg1
- Sammenhengen mellom skolen, yrkesfaglæreren og opplæring i bedrift: Hvordan kan vi forbedre koblingen mellom instruktøren og opplæring i bedrift og utdanningen i skolen

Diskusjon i rådet:

- *YFF:* Det er behov for å videreutvikle og styrke YFF. Mange lærebedrifter tar ikke inn elever på vg1 YFF i elektrofagene, og det må jobbes med bransjen slik at lærebedrifter i større grad velger å ta imot elever i YFF. Rådet erfarer at det er ulik oppfatning av hva YFF skal brukes til i fylkeskommunene. Dette er et viktig spørsmål, som rådet vil følge opp videre.
- *Kobling mellom skole, YFL og opplæring i bedrift:* På konferansen ble det presentert en ordning for læreroppfølgning av lærling, hvor lærer er med og jobber sammen med lærlingen i lærebedriften. Rådet er positive til slike ordninger, som gir lærerne bedre vurderingsgrunnlag og samtidig kan gi verdifull kompetanseheving av lærere.