

Referat fra møte i faglig råd for naturbruk

Dato: 03.12.2025 kl. 10.00 – 15.00

Sted: Utdanningsdirektoratet, Schweigaardsgate 15, møterom 3



Deltakere i møtet 03.12.25

Medlem	Varamedlem
Maria Bjørnsen LO (Fellesforbundet)	
Endre Lie LO (Fellesforbundet)	
	Eline Stokstad Oserud Spekter (Norges Bondelag)
Monica Rustad KS	
Arne Jostein Vestnor KS	
Bjørn Lauritzen Maskinentreprenørenes forbund	
Helge Strætkvern Utdanningsforbundet	
Frida Irgum Pettersen	
Bjørn Jensen Skolenes Landsforbund	
	Runar Wold NHO Mat og Drikke
	Inger Anita Smuk Norske Reindriftsamers Landsforbund
Oumou Hawa Diallo Elevorganisasjonen	
Observatører	
Avslått/Meldt forfall/Ikke møtt:	
Kristin Slyngstad NHO (Skogbrukets Landsforening)	
Pål-Arne Oulie Spekter (Norges Bondelag)	
Line Gråwe Norges Fiskarlag	
Geir Offerdal LO (Norsk sjømannsforbund)	
Anette Almås Sjømatbedriftene (observatører)	
Utdanningsdirektoratet	
Nina Elisabeth Høgmo	
Adrian Netteland	
Marianne Elgen Bøhler	
Synnøve Bjørn	
Thea Bru	
Eirik Bertelsen	
Gøril Groven	

Dagsorden:

- Sak 1-3-25 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 2-3-25 Europass fagbeskrivelser, kvalitetssikring av fagbetegnelser / yrkestitler
- Sak 3-3-25 Modulstrukturert opplæring: Mulighet for å utvide med flere lærefag
- Sak 4-3-25 Tilrettelegging av skriftlig sentralt gitt eksamen for yrkesfag etter vg3-nivå
- Sak 5-3-25 Spørreundersøkelse i regi av nasjonalt senter for yrkesfag
- Sak 6-3-25 Orienteringer
- Sak 7-3-25 Aktuelle høringer
- Sak 8-3-25 Eventuelt

Sak 1-3-25: Godkjenning av innkalling og dagsorden

Rådsansvarlig orienterte kort om dagens agenda og minnet rådet om at det i løpet av første året i oppnevningsperioden skal avholdes ett rådsmøte der varamedlemmer også deltar. Dette er nedfelt i [mandatet for faglige råd](#) (4.2).

Rådet besluttet at varamedlemmer skal kalles inn for deltakelse på rådsmøtet 16.april 2026.

Deltakelse på Teams kan organiseres, etter direkte forespørsel.

Vedtak

FRNA godkjenner innkalling og dagsorden.

Sak 2-3-25: Europass fagbeskrivelser, kvalitetssikring av fagbetegnelser/yrkestitler

Bakgrunn for saken

Utdanningsdirektoratet har hatt en gjennomgang av de engelske fag- og yrkesbetegnelsene.

Engelsk oversettelse av fagbetegnelsene står i læreplanene for fag mens engelsk oversettelse av yrkesbetegnelsen finnes på vilbli.no. I noen tilfeller finner vi uoverensstemmelser mellom fagbetegnelsen og yrkesbetegnelsen. Dette vil vi nå harmonisere.

Noen av de nye fagene har ikke engelsk oversettelse. Her har vi foreslått både fagbetegnelse og yrkesbetegnelse.

Fag- og yrkesbetegnelsene skal gjenspeile Innholdet i læreplaner for fag.

Vedlagt ligger en tabell over fag med forslag til engelske fag- og yrkesbetegnelser.

Spørsmål til faglig råd

Vi vil starte en prosess med vårt oversetterbyrå, men vil i tillegg spørre faglig råd om rådet og/eller noen i deres nettverk har noen innspill til forslagene.

Frist

5. januar 2026 til unni.teien@udir.no

Vedlegg

Naturbruk Liste over fag- og yrkesbetegnelser på engelsk

Fagbetegnelse på norsk	Yrkesbetegnelse fra vilbli.no	Engelsk fagbetegnelse, slik det står i læreplanen for faget	Eventuelle forslag til nye yrkesbetegnelser	Eventuelle forslag til nye fagbetegnelser	Kommentarer
Dyrefaget	Animal husbandry worker	Animals	Animal welfare worker	Animal welfare	Se tekst under
Havbruksteknikkfaget	Mangler	Mangler			Se tekst under
Naturbruksfagene	Agriculture, fishing and forestry				Se tekst under

Innspill:

Havbruksteknikkfaget: Rådet ønsker at rådets gruppe for blå fag diskuterer i sine nettverk og med hverandre, og om mulig kommer med forslag om yrkesbetegnelse og fagbetegnelse for havbruksteknikkfaget, på engelsk.

Foreløpig forslag er å bruke Aquaculture som utgangspunkt, da dette er begrepet som brukes internasjonalt.

- Kan Havbruksteknikkfaget oversettes som Aquaculture operations?
- Kan havbruksteknikkoperatør oversettes som Aquaculture operator? (rådet stiller spørsmål ved om det er behov for å ha med 'skilled' i yrkesbetegnelsen?)

Mange i blå gruppe i FRNA har internasjonale kontakter som kan gi innspill og oppfordres til å bruke disse i diskusjonen om de engelske fag og yrkesbetegnelsene.

Dyrefaget: Nytt forslag til fagbetegnelse: Animal care and management. Dette refererer til å ta hånd om/røkte dyr på forsvarlig vis og drifte anlegg, miljø og tjenester knytta til dyr. Rådet mener denne tittelen samsvarer bedre med faget slik det er beskrevet i [læreplanen for faget](#). Rådet slutter ikke opp om betegnelsen Animal welfare worker, da dette gir assosiasjoner til dyrevern og tilsyn og som ikke oppfattes å være intensjonene med faget.

Forøvrig: Rådet opplever også at oversettelsen av selve utdanningsprogrammet Naturbruk heller ikke er dekkende for hva programmet inneholder. For eksempel så er ikke akvakultur og reindrift nevnt i tittelen. Disse kan legges til, men da blir navnet veldig langt og det er uheldig (Agriculture, fishing, forestry, aquaculture and reindeer husbandry). Felles for naturbruksfagene er at de er basert på naturressurser. Kanskje kan *Land and marine based studies* være en mulig oversettelse.

Vedtak:

Blå gruppe diskuterer mulige oversettelser av havbruksteknikkfaget og yrkesbetegnelsen (*operator/technician*) og kommer tilbake til rådsansvarlig før jul med blå gruppens anbefaling til Udir.

Rådsansvarlig holder kontakt både med blå gruppe (leder Bjørn Jensen) og Unni Teien i Udir om innspillene fra FRNA.

Sak 3-3-25: Modulstrukturert opplæring, orientering

Bakgrunn for saken

Modulstrukturert opplæring er ett av flere tiltak i fullføringsreformen som skal bidra til at flere voksne kan ta fag- eller svenneprøven, og at norsk arbeidsliv får dekket sitt behov for

kvalifisert arbeidskraft. Udir har som oppdrag å utvikle læreplaner og vurderingsordninger, utvide med flere lærefag og støtte implementeringen av modulstrukturert opplæring.

I forbindelse med nyoppnevning av de faglige rådene i høst, har rådene fått mange nye medlemmer. Medlemmene har ulik bakgrunn fra fag- og yrkesopplæringen, og ikke alle kjenner like godt til modulstrukturert opplæring som opplæringsmodell. Udir ønsker derfor å orientere faglig råd om status for implementeringen av modulstrukturert opplæring.

Ved spørsmål: thea.bru@udir.no eller eirik.bertelsen@udir.no

Fra møtet:

Dagens møte oppklarte en del spørsmål rundt den praktiske gjennomføringen av MFY i de videregående skolene, fylkeskommunenes ansvar og (de voksne) elevenes rettigheter.

Spørsmålet til faglig råd fra rådsmøte 21.10.25 står fortsatt:

Udir ønsker at faglig råd for naturbruk vurderer om modulstrukturering av akvakulturfaget kan være hensiktsmessig for å møte kompetansebehov i arbeidslivet, og tilpasse opplæringen slik at flere voksne kan oppnå fagbrev. Udir ønsker at faglig råd for naturbruk belyser dette med sin bransjekunnskap og gir vurderinger av modulstrukturering, hva dere ser som fordeler og ulemper, samt andre perspektiver vi bør ta med i vurderingen.

Frist, fredag 9. januar 2026

Vedtak:

Blå gruppe diskuterer fordeler og ulemper for akvakultur og havbruksnæringen ved å modulstrukturere akvakulturfaget. Rådsansvarlig holder kontakt både med blå gruppe (leder Bjørn Jensen) om gruppas anbefalinger til Udir.

Sak 4-3-25: Tilrettelegging av skriftlig sentralt gitt eksamen for yrkesfag etter vg3-nivå

Bakgrunn for saken

Kunnskapsdepartementet har i oppdragsbrev 2025-14 gitt Udir i oppdrag om å komme med forslag til endringer i eksamensordningen for å tilrettelegge eksamen bedre for kandidatgruppen. Oppdraget skal ses i sammenheng med forsøk med skriftlig-muntlig eksamen i yrkesfag og oppdrag 2025-04 om å utrede et sikrere og bedre eksamenssystem i videregående opplæring.

I oppdraget viser departementet til at dagens ordning ikke legger godt nok til rette for kandidater som har faglige forutsetninger for å bestå fagprøven, men som har utfordringer med å uttrykke seg skriftlig innenfor rammen til skriftlig eksamen. Departementet mener det er nødvendig å gjøre dagens eksamen før fag- og svenneprøven mer fleksibel og tilpasset kandidatenes situasjon.

Utdanningsdirektoratet ønsker ikke å senke kravet til kandidatens kompetanse, da det er viktig at vi også framover skal være trygge på at fagarbeidere med fag- og svennebrev tilfredsstiller bransjens krav og behov for kompetanse. Tilretteleggingen dreier seg derfor om å tilrettelegge for at kandidaten skal få vist sin reelle fagkompetanse.

Oppdraget gjelder for kandidatene som tar 3103-eksamen og ikke følger et normalt opplæringsløp. Dette innebærer blant annet [praksiskandidater](#), kandidater som har gjennomført [modulstrukturert opplæring](#) og fagbrev på jobb. Praksiskandidatene oppfattes som en spesielt sårbar gruppe i dette oppdraget, da de står alene med alt ansvaret for utdanningen sin.

Direktoratet har tidligere (2022) utredet eksamensordningen for praksiskandidater med mål om å gjøre den mer fleksibel. Utredningen kom med en rekke anbefalinger, blant annet:

- Utprøving av en obligatorisk prøve med en sentralt gitt oppgavebank i større fag.
- Å prøve ut en skriftlig-muntlig eksamensform i enkelte fag. (Forsøk er igangsatt i noen fag fra våren 2025.)
- Å flytte ansvar for sensur fra fylkeskommunen til statsforvalteren. (Klagesensur er nå overført til statsforvalter.)
- Vurdere om oppmeldingsfristen til eksamen kan utvides.
- Økt informasjon, veiledning og oppfølging av praksiskandidater.

Andre tiltak, eksempelvis godkjent/ikke godkjent som vurderingsuttrykk, er også relevante.

Utfordringsbildet

Dagens og framtidens arbeidsmarked stiller økte krav til formell kompetanse, noe som gjør det vanskelig å delta uten fullført videregående opplæring. Stadig flere unge står utenfor arbeidslivet, samtidig som at andelen som mottar velferdsytelser øker. Ifølge SSB vil Norge mangle arbeidstakere med yrkesfaglig bakgrunn fram mot 2040. Navs Bedriftsundersøkelse 2022 viser at yrker knyttet til enkelte fagbrev er blant de hvor det er størst mangel i arbeidslivet, samt at mangelen vedvarer over tid. NHOs kompetansebarometer viser at opp mot 70 % av bedrifter har et udekket kompetansebehov, og ifølge NHOs bedriftsundersøkelse svarer 64 % av virksomhetene at de har behov for å rekruttere personer med fag- eller svennebrev. Små fødselskull de neste 20 årene forsterker denne samfunnsutfordringen ytterligere ved at arbeidslivets behov ikke vil bli dekket av tilstrekkelig kompetanseutvikling fra ungdom. NHO peker derfor på et behov for bedre insentiver for etter- og videreutdanning for voksne.

Utdanningsdirektoratet har gjennomført en spørring for fylkeskommunene der svarene fremhever en rekke utfordringer knyttet til dagens ordning, herunder:

- Digital kompetanse: Flere kandidater, spesielt eldre, har utfordringer med å bruke en datamaskin. Datamaskinen er ikke et verktøy alle kandidatene benytter mye til daglig på arbeidsplassen eller privat, de bruker derfor lang tid på å finne fram, skrive og uttrykke seg digitalt. De sliter og med bruken av digitale verktøy som «tekst til tale».
- Språkutfordringer: En høy andel av kandidatene som tar eksamen har norsk som andrespråk. Selv om de kan beherske yrket har de ofte ikke lært seg tilstrekkelig norsk for å kunne lese, tolke og svare på oppgaveteksten.
- Lese- og skrivevansker: Flere av kandidatene har store lese- og skrivevansker. Fylkeskommunen har inntrykk av at det er en større andel med lese- og skrivevansker i denne kandidatgruppen enn blant de som tar eksamen innenfor "skolefagene". Det er samtidig flere som ikke har blitt utredet.
- Taus kunnskap: Taus kunnskap kan være et resultat av at flere kandidater har språkutfordringer, lese- og skrivevansker og at oppgavene er for akademiske. Flere fylkeskommuner peker på at de er i kontakt med kandidater som har lang arbeidserfaring innenfor fagfeltet, men som ikke klarer å prestere på en 5 timers skriftlig eksamen.

Fylkeskommune viser også til at dersom en ikke gjør endringer i dagens ordning vil dette innebære at en bidrar til å stenge mange dyktige fagarbeidere ute. Fylkeskommunen fremhever videre at de mener en obligatorisk prøve med en sentralt gitt oppgavebank i større fag (også kjent som «førerkortmodellen») er det mest hensiktsmessige tiltaket.

Høring ifbm. vurderingsordninger for modulstrukturert opplæring¹

Åtte av de faglige rådene ga innspill til denne høringen som tok for seg tilstøtende problemstillinger til det som er nevnt over, herunder:

- 1) Karakteruttrykket godkjent/ikke godkjent som vurderingsuttrykk for enkeltmodulene.
 - Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk, faglig råd for frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign, faglig råd for helse- og oppvekst, faglig råd for håndverk, design og produktutvikling, faglig råd for naturbruk, faglig råd for restaurant- og matfag og rådet for teknologi- og industrifag, støttet dette forslaget.²
 - Faglig råd for elektro- og datateknologi uttalte at gjennomført/ikke gjennomført er et mer egnet vurderingsuttrykk.
- 2) Krav om sentralt gitt eksamen før oppmelding til fag- eller svenneprøven
 - Alle de faglige rådene støttet forslaget.

En gjennomgående tilbakemelding i høringen er at eksamen i større grad bør tilpasses målgruppen. Flere instanser pekte på behov for å se på påmeldingsfrister og/eller antall eksamensperioder i året.

Spørsmål til faglig råd

Vi ber faglig råd om å vurdere:

1. Hva anser dere som formålet med sentralt gitt skriftlig eksamen innen 3103-kodene?
2. Kjenner faglig råd seg igjen i utfordringene knyttet til digitale ferdigheter, språkferdigheter, lese-skrivevansker og taus kunnskap? Har dere andre kommentarer knyttet til disse utfordringene?
3. Hvilke andre utfordringer, knyttet til sentralt gitt skriftlig eksamen, ser dere for denne kandidatgruppen (praktiske, faglige osv.)?
4. Hva tenker dere kan være konsekvensen dersom vi ikke iverksetter noen tiltak i forbindelse med skriftlig sentralt gitt eksamen?

Frist

15. januar 2026 til marianne.elgen.bohler@udir.no

Vedlegg

- [Oppdragsbrev for oppdrag 2025-014](#)
- [Utredningsnotat praksiskandidatordningen.pdf](#)
- [Innspill til utredning av eksamensordningen for praksiskandidateksamen fra FRNA \(2022\)](#)

Innspill:

Rådet kjenner igjen utfordringen om lese- og skrivevansker og mener det er godt at det blir mulig å tilrettelegge for voksne som har svake ferdigheter, men som er uten diagnose for vanskene sine. Mange voksne kan også mangle utredning og blir kanskje ikke utredet før de skal opp til fagprøve. Da kan det være for seint for mange mht. til å få tilrettelegging på eksamen.

Svake digitale ferdigheter i målgruppa er også gjenkjennelig blant rådsmedlemmene.

¹ Høringen ble avsluttet 31. januar 2024.

² Under forutsetning av at enkeltmodulene avsluttes med en underveisvurdering og at sluttvurderingen først skjer ved ev. eksamen og fag- eller svenneprøven.

Rådet ser det som viktig at utfordringene målgruppa erfarer ikke blir barrierer som gjør at næringslivet går glipp av gode fagarbeidere.

Rådet stiller spørsmål ved om Vg3 eksamen, kun må være skriftlig, hvis skriftlighet er en utfordring for kandidaten. Kan det arrangeres muntlige eksamener i stedet? Rådet stiller videre spørsmål ved om Vg3 eksamen må være 5 timer i ett strekk. Kan den deles opp og organiseres som 2 timer den ene uka etterfulgt av en annen prøve/test på 3 timer uka etter? At eksamen er på 5 timer kan også være en unødvendig barriere som gjør det vanskelig for kandidatene å vise sine kunnskaper, som oppfattes å være formålet med Vg3 eksamen. Rådet mener det også er verdt å se på hvordan selve eksamensoppgavene utformes. Er spørsmålene for åpne blir det vanskelig for mange kandidater i målgruppa å vise kunnskapen sin skriftlig, gjennom å besvare veldig åpne spørsmål på eksamen.

Rådet peker også på at Vg3 eksamen vurderes etter en 6 trinns skala, mens fagprøven bruker tredelt karakterskala.

Vedtak

Rådsansvarlig sammenfatter innspillene fra faglig råd og sender til rådet for gjennomlesing før endelig innspill sendes til Udir, innen fristen 15. januar 2026.

Sak 5-3-25: Spørreundersøkelse i regi av Nasjonalt senter for yrkesfag

Bakgrunn for saken

De faglige rådene inviteres med dette til å gi innspill direkte til Nasjonalt senter for yrkesfag (NSY) om hvilke problemstillinger og temaer vi bør prioritere i vår FoU-innsats og i mobilisering av nye samarbeid som vil styrke yrkesfagene. Formålet med undersøkelsen er å sikre god relevans og innretning i NSYs aktiviteter allerede i etableringsfasen.

NSY ble offisielt åpnet 20.08.25. Senteret er lokalisert i Molde, og har per d.d. to ansatte (leder Konrad Lillevevang og analytiker Gøril Groven). To nye ansatte (forretningsutviklere) starter 15.12.25, og en ny stilling (analytiker) er lyst ut med søknadsfrist 16.11.25.

NSY skal arbeide aktivt med forskning, utvikling og innovasjon og skal fungere som en koblingsboks for samarbeid mellom ulike aktører innenfor yrkesfagene både nasjonalt og internasjonalt. I KDs tildelingsbrev til Udir for 2025 er en oppdragsbeskrivelse for senteret (se vedlegg).

Viktige innspill fra NSYs interessenter

NSY er i en oppstartsfase og vi ønsker å bli kjent med og lære av våre interessenter. For å samle innspill bruker vi et digitalt spørreskjema som først går til de faglige rådene, og deretter til en bredere interessentgruppe. Undersøkelsen har en åpen og eksplorerende tilnærming fordi vi ønsker deres innspill om viktige temaer, satsingsområder og utfordringsbilder – uavhengig hva som finnes fra før av etablerte samarbeidsstrukturer eller kunnskapsgrunnlag.

Om spørreundersøkelsen

Spørreundersøkelsen er digital og består av ca. seks kvalitative spørsmål med såkalt fritekst som svartype, dvs. at det kan skrives et svar på inntil 4000 tegn per spørsmål (tilsvarer en til halvannen A4 side med tekst). Etter å ha fått arbeidet med spørsmålene i fellesskap, sendes ett svar fra hvert faglig råd. Undersøkelsen administreres i programmet Questback, og det er NSY som mottar og behandler svarene.

Undersøkelsen tar for seg to hovedområder. For det første ønsker vi innspill til **tematisk innretning på NSYs prosjekter og aktiviteter tilknyttet forskning, utvikling og innovasjon** – herunder kunnskapshull eller utfordringer vi bør gripe fatt i, på kort og lang sikt.

For det andre ønsker vi innspill som retter seg mot hvilke **aktører NSY bør være i kontakt med i arbeidet fremover**, f.eks. næringsklynger, kompetansemiljø og relevante offentlige aktører som er tilknyttet deres respektive fagområder. I denne sammenheng ønsker vi også innspill til aktuelle møtearenaer NSY bør være kjent med og/eller delta på.

NSY vil gjøre en analyse av svarene og bruke innsikten i vårt videre utviklingsarbeid. Rådenes utviklingsredegjørelser vil også inngå i det kunnskapsgrunnlaget vi arbeider ut fra. Det kan bli aktuelt med tilsvarende undersøkelser senere som følger opp aktuelle temaer.

På forhånd takk for hjelpen!

Frist

NSY ønsker innspillene fra de faglige rådene før utgangen av året, eksempelvis innsending 1 uke etter rådsmøte.

Kort om senteret

Partssammensatt styringsgruppe

Det er etablert en partssammensatt styringsgruppe tilknyttet senteret, som i første omgang har jobbet med viktige satsingsområder, herunder første innspill til FoUI-aktiviteter. Medlemmene i styringsgruppa består av representanter fra organisasjonene som sitter i SRY.

Forskning og utvikling

NSY skal etablere et analyseprosjekt for å få **oversikt over eksisterende kunnskapsgrunnlag og kilder med nøkkelinformasjon knyttet til fag- og yrkesopplæringen i Norge, samt identifisering av kunnskapshull.**

Basert på styringsgruppas innspill og kunnskapsgrunnlag vi er kjent med fra før, skal det også etableres et kunnskapsgrunnlag som viser **hvordan fag- og svenneprøvene gjennomføres i regionene.**

Begge prosjektene er i planleggingsfasen med mål om utlysning før nyttår.

Vedlegg

- Se beskrivelse av *Oppdrag nr. 2025-06 Etablering av et nasjonalt senter for yrkesfag* i tildelingsbrevet til Utdanningsdirektoratet for 2025 [her](#) (s. 47).
- [2025-11-25_Spørreundersøkelse til FR fra NSY.pdf](#)

Fra møtet

Gøril Groven, analytiker ved senteret, orienterte om status for senteret, litt om budsjett og overordnede mål for senteret ([se presentasjon](#)).

Senteret vil være i en etableringsfase ut 2026 og skal fra 2026 også overta sekretariatsrollen for SRY og Samfunnskontrakten for flere lærekontrakter. Senteret ønsker innspill fra de faglige rådene om tema som er viktig for utdanningsprogrammene, sentrale problemstillinger og hvilke aktører og nettverk rådet mener senteret bør ha kjennskap til.

FRNA arbeidet gruppevis med spørsmålene fra NSY og presenterte kort sine innspill for Gøril.

Vedtak:

Rådsansvarlig sammenfatter innspillene og sender via AU for godkjenning, før besvarelsen fra FRNA sendes til senteret (gjennom Questback), senest en uke etter rådsmøtet.

Sak 6-3-25 Orienteringer

- [Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2025–2029 | udir.no](#)

I henhold til vedtak i SRY og Udir videreføres mandatet for forrige oppnevningsperiode, med noen få justeringer.

Følgende er justert i [mandatet](#):

- Årstall for oppnevningsperioden
- Lenken til Utredningsinstruksen er oppdatert
- I kapittel 6 er det lagt til at Udir har fått delegert beslutningsmyndighet fra Kunnskapsdepartementet for fastsetting av endringer i vg3-strukturen

Det skal være en gjennomgang av Mandat og retningslinjer i løpet av oppnevningsperioden.

- Statistikk for voksne i videregående opplæring
[Voksne i grunnopplæringen 2025 | udir.no](#)
[Søkere til videregående opplæring for voksne – utdanningsprogram | udir.no](#)
- Webinar – søkere til vgo og voksne **onsdag 21. januar kl. 1000-1045.**
- **Fagseminar for faglige råd - Grønn omstilling som fagovergripende tema i yrkesfagene**
Utdanningsdirektoratet har sendt ut en invitasjon til fagseminar (4. og 5. februar) om grønn omstilling som fagovergripende tema i yrkesfagene.

Formålet med seminaret

Den nye fireårsperioden for rådene har startet. Dette seminaret har som mål å samle alle rådsmedlemmene og legge til rette for at deltakerne kan bli kjent, og åpne for erfaringsutveksling på tvers av råd og utdanningsprogrammer gjennom et felles tema. Seminaret skal også gi oss noen første holdepunkter for hvordan vi kan utvikle yrkesfagene fremover i møte med det grønne skiftet.

Om temaet

Seminaret er en oppfølging av utviklingsredegjørelsene fra de faglige rådene for perioden 2021 – 2025, der grønn omstilling var ett av hovedtemaene. Samtlige av de faglige rådene fremhevet grønn omstilling som en viktig driver for yrkesfagene fremover. Rådene viste spesielt til kompetansebehov innen sirkulær økonomi – herunder gjenbruk og ombruk, ressursbruk, samt bærekraftige materialer og råvarer. På seminaret vil vi både invitere inn eksterne fagpersoner til å innlede om tematikken, løfte frem pågående endringer innen grønn omstilling i yrkesfagene og drøfte hvordan vi kan følge opp fagovergripende temaer i yrkesfagene fremover.

Vi vil bruke denne samlingen til å tenke høyt sammen og starte opp et utviklingsarbeid for å fange opp sammenfallende temaer og kompetansebehov på tvers av utdanningsprogram. Vi legger opp til aktiv deltakelse og gruppearbeid på tvers av faglige råd.

Sak 7-3-25 Aktuelle høringer

- Høring om nye læreplaner for vg3 landbruk (skoleløp) og vg3 landbruksfaget (opplæring i bedrift)
Strukturen 2+2 er vedtatt, nå er læreplanen sendt ut på høring, med høringsfrist 2. februar 2026. Organisasjonene oppfordres til å sende inn høringssvar:
[Høring om nye læreplaner for vg3 landbruk \(skoleløp\) og vg3 landbruksfaget \(opplæring i bedrift\)](#)
Faget, med læreplan vil gjelde fra 01.08.25
- Status Fiskeri og akvakulturredskapsfaget. Fiskeri og akvakulturredskapsfaget er nå vedtatt som et nytt Vg3 lærefag innenfor utdanningsprogrammet naturbruk, se [Naturbruk | udir.no](#)
Læreplanen har vært på høring og skal etter planen vedtas på bestemmelsesmøte mandag 8.desember.
Faget, med læreplan vil, når endelig fastsatt, gjelde fra 01.08.25

Sak 8-3-25: Eventuelt