

**Sendt:** 22. oktober 2024 13:12

**Til:** kd-skjermbruketvalget <[skjermbruketvalget@kd.dep.no](mailto:skjermbruketvalget@kd.dep.no)>

**Innspill:** Innspill fra IKT-Norges medlemmer

IKT-Norge vil først takke Skjermbruketvalget for to gode og balanserte temanotater, der særlig Konsekvenser av skjerm i skolen er relevant for våre medlemmer som utvikler tjenester og innhold til den norske skolen og vi ser frem til å lese den endelige rapporten og håper denne blir et like viktig og balansert kunnskapsunderlag i den såkalte skjermdebatten.

IKT-Norge representere den store bredden av digitale læremiddelleverandører, fra forlag til spesialiserte digitale leverandører, et 40 talls selskaper. Disse virksomhetene sørger for at vi har gode kvalitetslæremidler i den norske skole og er således grunnmuren i den digital skolens kompetanseinnhold.

I 2006 fikk den norske skolen nye læreplaner, og begrepet grunnleggende ferdigheter kom på alles lepper. En av disse grunnleggende ferdighetene var digitale ferdigheter. Årsaken til at de digitale ferdighetene fikk en sentral plass i læreplanverket, er åpenbar. Elevene våre har behov for å mestre livet i en stadig mer digitalisert hverdag. De digitale ferdighetene handler om mange, ulike ting. Elevene skal bli i stand til å bruke digitale verktøy effektivt, som for eksempel skrive- og regneprogram. De skal bli i stand til å finne og behandle den informasjon de finner, og de skal utvikle digital dømmekraft, lære seg å vise hensyn til andre på nett og hvordan de skal sikre sitt eget personvern. Dette for å nevne noe. Siden skolen eksisterer i verden, ville det vært uansvarlig dersom skolen ikke rustet elevene til å håndtere den verden de lever i. Skolen bør gjerne styrkes i sitt oppdrag med å innføre et eget teknologifag i tillegg til digitale ferdigheter, der de bygger kompetanse om hensiktsmessig bruk av digitale verktøy og å bli gode digitale borgere.

Digitale ferdigheter forveksles ofte med hvorvidt elevenes læremidler skal være på skjerm eller i en bok. For det at skolen er digitalisert, er noe annet enn at elevene skal utvikle digitale ferdigheter. Som de fleste arbeidsplasser rundt om i Norge, så er mye av skolens infrastruktur digital. Gjennom digitale systemer legges timeplaner, fravær registreres og vurderinger dokumenteres. Mye av den interne kommunikasjonen, både mellom lærere, mellom lærere og foresatte og mellom lærere og elever, flyter digitalt. Alle som kjenner læreryrket, vet hvor mye tid som går med til å forberede gode undervisningstimer. En viktig kilde til å planlegge gode økter, finnes på internett. På PC-er kan undervisningsopplegg lages og lagres og elevarbeid kan følges opp.

I takt med digitaliseringen av skolen har etterspørselen etter digitalt læringsinnhold økt. Der digitale ferdigheter handler om noen spesifikke ferdigheter som elevene skal utvikle gjennom opplæringen i skolen, er digitale læremidler et uttrykk for formatet læringsinnholdet blir presentert på. Digitale læremidler er i seg selv ikke en garanti for at digitale ferdigheter, eller andre ferdigheter for den sakens skyld, utvikles. Elevenes læring og kompetanseutvikling avhenger av det som har vært gjeldende til alle tider, nemlig lærerens undervisning og måten innholdet jobbes med. Lærerens profesjonsutøvelse er, uavhengig av formatet innholdet blir presentert på, det vesentlige.

Norske EdTech-leverandører har utviklet et stort tilfang av læremidler og digitale verktøy som skolene kan velge mellom. Det som kjennetegner alle disse læremidlene, er at de har høy kvalitet, de er baserte på forskning, følger norske læreplaner og lovkrav og de er til å stole på. Læremidlene og verktøyene er utviklet av kvalifiserte fagpersoner i samarbeid med pedagoger og de er testet på elever.

Sammen med lærebøker utgjør disse digitale læremidler og verktøy et mangfold. Mangfoldet gir læreren en valgfrihet, en mulighet til variasjon - og en mulighet til å tilpasse undervisningen til ulike elever. For de ulike formatene har sine åpenbare styrker. Mens boken har sine fordeler gjennom blant annet å skape struktur og oversikt for eleven, kan digitale læremidler tilby elevene større variasjon, interaktivitet og støtte i læringsarbeidet – for eksempel gjennom tilpassede tekster, lyd og film.