

Skjermbrukutvalget
Robert Steen

Oslo, 17. november 2023

Innspill i etterkant av møte 16. oktober

I det første referansegruppemøte spilte Lektorlaget inn momenter som er sentrale for vår organisasjon, basert på den erfaringen våre medlemmer har med digitaliseringen av undervisningssektoren.

Vi ber om at skjermbrukutvalget gi en tydelig fremstilling av hvordan digitaliseringen har funnet sted i utdanningssektoren de siste tjue årene. Det å ha en fremstilling av denne utviklingen, som har etablert noen mønstre, er sentralt for å ha en felles forståelse av hva som er her-og-nå-situasjonen.

Bakgrunnen for dette ønske er at våre medlemmer opplever at både sentrale og lokale skolemyndigheter har faset inn digitalisering ut fra andre hovedhensyn enn de faglig-pedagogiske vurderingene som finner sted i klasserommet. Og at den praktiske innfasingen først og fremst har vært tillagt dem som til enhver tid har den relevante teknisk-digital kompetanse, også her uten nok hensyn til de faglig-pedagogiske vurderingene. Inkludering av skolefaglig kompetanse har vært fraværende, det samme kompetanse på digital design. På samme måte erfarer våre medlemmer en stor oppmerksomhet mot digitale enheter (skjerm) og «gratis» programvare og mindre mot faglig-pedagogisk programvare, ivaretagelse av elevers personvern og hensiktsmessig bruk av digitale enheter. Både historisk fremstilling og innhenting av data må gjøre et tydelig skille mellom skoleslagene barneskole, ungdomsskole og de to retningene i videregående skole, studieforberedene og yrkesforberedende utdanningsprogram. I dag blir for mye informasjon

om skolen presentert nettopp som «skole», uten å informere for hvilke skoleslag det gjelder. Det er verken bra for diskusjonene, eller for utviklingsarbeidet.

Når det skal utvikles forskning må de som står i klasserommet både involveres når spørsmål utvikles, og de må inkluderes når spørsmål stilles og empiri innhentes. I dag er det ofte skolemyndighet og skoleledere som gir denne informasjon. Andre elementer i skolen vil også ha betydning for å forstå, slik som stadig større undervisningsgrupper, bruken av ikke-faglærte til å undervise, hvilken klargjøring har blitt gitt om krav til forventet digital kompetanse og hvilke tilbud har blitt gitt av etter- og videreutdanning, for å eksemplifisere noe.

Vi har merket oss at utvalgets mandat fremhever at utvalget skal få fram et kunnskapsgrunnlag om hvordan skjermbruk i skolen påvirker læring. Dette mener vi i Lektorlaget er særskilt viktig. Vi ber også utvalget om å se nærmere på forskningen knyttet til skjermbruk og kognitive ferdigheter, og leseferdigheter og -utholdenhet. Vi har inntrykk av at det forskningen om dette bør styrkes ytterligere. Det er også et behov for få tatt eventuelle forskningsfunn om dette inn i diskusjonene om hvordan skolen bør utvikles videre.

Med hilsen

Helle Christin Nyhuus

Leder

Norsk Lektorlag