

Til Kunnskapdepartementet

Dato:  
8. juni 2026

## **Innspill fra Universitetet i Agder til fastsettelse av ny rammeplan for lærerutdanningene (Fase 4)**

Universitetet i Agder (UiA) takker for Kunnskapsdepartementets invitasjon til å gi innspill til arbeidet med å ferdigstille ny rammeplan for lærerutdanningene. UiA støtter ambisjonen om en helhetlig og framtidrettet rammeplan for lærerutdanningene. Samtidig ønsker vi å løfte fram enkelte forhold som vi ber Kunnskapsdepartementet være særlig oppmerksom på og vurdere nærmere:

### **Sammenheng mellom rammeplaner og kompetansekrav**

UiA anbefaler at utvikling og revisjon av rammeplanene for lærerutdanningene samordnes med utviklingen av gjeldende og framtidige kompetansekrav i skolen, slik at gjensidige konsekvenser vurderes systematisk.

### **Partnerskap må være et gjensidig ansvar**

UiA støtter ambisjonen om sterke partnerskap mellom lærerutdanningene og praksisfeltet. Samtidig mener UiA at dersom partnerskap skal forskriftsfestes som et krav til lærerutdanningsinstitusjonene, må Kunnskapsdepartementet sikre at tilsvarende forpliktelser også gjelder de andre aktørene i partnerskapet.

### **Nasjonale minsteføringer for fagstruktur og masteromfang**

Slik forslaget til ny rammeplan foreligger nå, vil lokale forskjeller i utdanningenes oppbygging øke, noe som vil gjøre det vanskeligere for arbeidsgivere å vurdere kandidatenes kompetanse og kvalifikasjoner. UiA foreslår derfor tydeligere nasjonale minsteføringer for fagstørrelse og masterfagets omfang.

### **Sikring av studentmobilitet mellom institusjoner**

UiA vil understreke betydningen av at økt institusjonell autonomi og større variasjon i studiemodeller ikke må føre til at studentmobiliteten mellom institusjoner svekkes.

### **Tydeligere differensiering av kjernekompetanser**

UiA mener det er behov for en tydeligere differensiering av kjernekompetansene. Faglig, pedagogisk og relasjonell kompetanse bør gis en mer framtrødd plass i beskrivelsen enn det som foreligger i utkastet.

### **Konsekvenser av endret praksisomfang**

Forslaget om endringer i praksisomfang fra 110 til 105 dager på trinn 1–7 og 5–10, og fra 100 til 105 dager på trinn 8–13, vil i praksis kunne innebære så omfattende omlegginger at institusjonene vanskelig kan videreføre utdanningene innenfor dagens organisering og struktur.

### **Omfanget av profesjonsrettet pedagogikk for undervisning på ungdomstrinnet**

UiA stiller spørsmål ved om 30 studiepoeng profesjonsrettet pedagogikk er tilstrekkelig for utdanninger som kvalifiserer for undervisning på trinn 8–10, særlig i lys av utfordringer knyttet til elevenes trivsel, motivasjon og læring (jf. Meld. St. 34). Samtidig vurderes 30

studiepoeng som tilstrekkelig i utdanninger som også kvalifiserer for trinn 11–13, der fagdidaktikk kan inngå som eget emne, i tråd med eksisterende utdanninger og rammeplanutkastet § 14-3.

### **Praktiske og estetiske læringsprosesser**

Ettersom underkapittelet om praktisk-estetiske fag er avgrenset til masterprogram innen disse fagene, er det nødvendig å styrke omtalen av praktisk-estetiske perspektiver både i hoveddelen og i underkapitlene for de øvrige lærerutdanningene. Kjernekompetansen som utdypes i § 18-1 bør i større grad integreres i disse delene av rammeplanen, og betydningen av kollektive og skapende læringsprosesser bør tydeliggjøres. UiA mener videre at rammeplanen bør inkludere en egen kjernekompetanse knyttet til praktiske og estetiske læringsprosesser. Slik kompetanse er sentral for utvikling av elevenes kreativitet, identitet, praktiske ferdigheter og kritiske tenkning.

### **Estetiske erfaringer i barnehagelærerutdanningen**

I underkapittel for lærerutdanning for barnehage §11-1, lyder tredje prikkpunkt i slik: «å forstå og møte barns mange måter å være og kommunisere på, og ivareta barns sansende, kroppslige, utforskende, lekende og skapende uttryksformer.»

I dagens rammeplan for barnehage understrekes også betydningen av at barn får estetiske erfaringer og mulighet for estetiske uttryksformer. Utdanningen må reflektere dette, og vi foreslår at begrepet «estetiske», tas inn.

### **Faglig bredde i barnehagelærerutdanningen**

UiA etterlyser tydeligere føringer for faglig innhold og bredde i barnehagelærerutdanningen. Slike føringer er viktige for å sikre utdanningens relevans og transparens overfor arbeidslivet, særlig i fravær av en egen kompetanseforskrift for barnehagesektoren.

### **Forankring av nasjonale retningslinjer**

For at de nasjonale retningslinjene skal kunne styre studieplanarbeidet og tydeliggjøre fagenes profesjonsretting, må rammeplanen gi tydeligere føringer. Dette er særlig viktig for barnehagelærerutdanningen.

### **PPU-Y og kvalifikasjon for undervisning på trinn 8–10**

UiA mener det må komme tydelig fram i rammeplanen at Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (60 sp) fremdeles kvalifiserer for arbeid på trinn 8–10, når kravene til kompetanse i fagene er oppfylt.

### **Krav til norskferdigheter i utdanninger på 60 studiepoeng**

UiA mener at det for lærerutdanninger på 60 sp ikke skal stilles krav om at studieplanen skal beskrive hvordan utdanningene legger til rette for at studentene utvikler muntlige og skriftlige ferdigheter i norsk.

UiA mener at forslaget til ny rammeplan representerer store og gode muligheter til å lage framtidsrettede lærerutdanninger. Vi håper innspillene over kan være konstruktive bidrag i det videre arbeidet.

Med vennlig hilsen,

Anne Elmies-Vestergren  
dekan for lærerutdanningene (fung.)

Magnus Mork  
direktør for lærerutdanning