



Steinerhøyskolens innspill til forslaget til felles rammeplan for lærerutdanning

Steinerhøyskolen takker for muligheten til å komme med innspill til forslaget til felles rammeplan for lærerutdanning.

Steinerhøyskolen støtter innføringen av én felles rammeplan som styrer lærerutdanningene på et mer overordnet nivå. Steinerhøyskolen setter stor pris på tilliten myndighetene viser til at lærerutdanningene, sammen med praksisfeltet, kan utvikle og forvalte et faglig handlingsrom, bruke eget skjønns og ivareta ansvar for utdanningenes samfunnsmandat. Dette gir også større rom for økt mangfold, mulighet til å utvikle egenart og tilpasse utdanningene til praksisfeltets behov. Slik vi forstår underkapitlene vil det bli mulig å kombinere flere av underkapitlene og for eksempel utvikle en grunnskolelærerutdanning 1.-10.kl

Steinerskolenes læreplan er utviklet slik at fagområdene spiller sammen gjennom alle skoleår for å bidra til at elevene oppnår dannelsesmål og kunnskaper og et mangfold av ferdigheter. Det er en prioritet at lærere følger klassen over tid og underviser i en bredde av fag slik at de kan støtte elevenes læringsprosesser gjennom et samspill av fag og arbeidsmåter. Mange skoler, også steinerskoler, er forholdsvis små, og det kan være krevende å dekke kompetansekrav i små skoler når lærerutdanningene er spesialiserte. Steinerhøyskolen støtter muligheten for å utvikle en grunnskolelærerutdanning 1-10 som baserer seg på faglig bredde og varierte arbeidsmåter

Forslaget til felles rammeplan styrker utdanningenes autonomi og akademiske frihet til å utvikle gode lærerutdanninger med høy kvalitet og styrker institusjonenes eierskap til studieprogrammene. Vi håper denne grunnholdningen vil fortsette å manifestere seg i nasjonale retningslinjer og andre styringsdokumenter.

Steinerhøyskolen er også takknemlige for reformen ikke medfører nye krav og pålegg, og at det er mulig å beholde eksisterende studieprogram uten større endringer.

Steinerhøyskolen har følgende betenkeligheter:

Partnerskap i lærerutdanning og Grunnleggende forutsetninger for all lærerutdanning § 3 og § 4, første avsnitt i forslaget.

Begrunnelsen for forskriftsfesting av partnerskap for universiteter og høyskoler er at partnerskap sikrer kvaliteter som relevans, sammenheng i utdanningene og praksisnærhet. Steinerhøyskolen støtter intensjonen om sterke partnerskap og forpliktende samarbeid, men er skeptisk til å forskriftsfeste partnerskap der bare en part i partnerskapet er bundet av forskrift.

Unntak § 10

Steinerhøyskolen mener unntaket er positivt og at det kan bidra til å bøte på lærermangelen i Norge. Vi synes opptakskravet om bachelorgrad i praktiske og estetiske fag bør utvides til å gjelde alle bachelorgrader som inneholder skolefag eller skolerelevante fagområder. Et tilleggskrav kan være 2 års erfaring. Unntak bør bli en varig ordning.

Underkapittelet Lærerutdanning for barnehage

§11-1 i forslaget, Utdyping av kjernekompetanse

Steinerhøyskolen mener de aller fleste av utdypingene av kjernekompetanse har god kvalitet og er godt formulert, men har følgende kommentar til punktet under.

- å bruke digitale ressurser i det pedagogiske arbeidet på en sikker, etisk og forsvarlig måte for å støtte opp om barns lek, læring og medvirkning i et kreativt og allsidig leke- og læringsmiljø.

Steinerhøyskolen mener dette punktet er uklart og kan tolkes som et pålegg om å undervise barnehagestudenter i hvordan de skal bruke digitale ressurser i barnehagen. Vi mener barnehagebarn bør skjermes for skjerm, og at barnehagelærerstudenter bør bruke undervisningstiden på å opparbeide et repertoar av aktiviteter som styrker barns opplevelser av seg selv og verden, eksempelvis kroppslig læring, sansing, forestillingsevne, fantasi, naturopplevelser og små praktiske oppgaver.

Underkapittelet Lærerutdanning for trinn 1-4
§12-1 i forslaget, Utdyping av kjernekompetanse

Steinerhøyskolen mener at utdypingen av kjernekompetanse er dekkende og godt formulert, men punktet nedenfor mener vi dypt uenige i. Steinerskolenes læreplan inneholder ingen kompetansemål om digitale ferdigheter før etter 7. klasse. Dette ble fastsatt av KD i 2010 etter en anke fra Steinerskoleforbundet i forbindelse med godkjenningen av Steinerskolenes læreplan 2007.

- å knytte digitale ressurser og praksiser til begynneropplæring.

Vi mener det er godt belegg for å hevde at barn i småskolen har størst utbytte av skjermfrie arbeidsmåter.

Underkapittelet Praktisk-pedagogisk utdanning – allmenn
§19 i forslaget

I tillegg til det som er beskrevet i kapittelet ønsker vi at det åpner seg en varig ordning med bachelorgrad i skolerelevante fag og skolefag som opptakskrav til PPU, se kommentar til § 10 Unntak.

Oslo, 10. juni 2026

Underskrift