



## **Innspill til forslag til ny felles rammeplan for lærerutdanningene**

Skolenes landsforbund (SL) viser til invitasjon til å komme med innspill til forslag til ny felles rammeplan for lærerutdanningene, herunder hoveddel og underkapitler.

SL støtter at rammeplanen tydelig løfter frem lærerprofesjonen som en helhetlig profesjon med felles verdigrunnlag. Den mer overordnede styringen i rammeplanen forutsetter imidlertid at eksterne og interne kvalitetssystemer fungerer godt, inkludert nasjonale retningslinjer og partnerskap, og at praksisfeltets erfaringer systematisk inngår i kvalitetsutviklingen.

Skolenes landsforbund ønsker i denne omgang til å peke på noen forhold vi mener departementet bør være oppmerksom på i det videre arbeidet.

### **Økt handlingsrom og lokale tilpasninger**

SL er positive til intensjonen om å gi lærerutdanningene økt handlingsrom og legge til rette for større mangfold innenfor og mellom utdanningene. Dette kan bidra til faglig utvikling, innovasjon og bedre tilpasning til lokale behov. Samtidig kan denne «byggeklosslogikken» bidra til en svekket «nasjonal standard», variasjon i innhold og ulik operasjonalisering av kjernekompetansene. Økt handlingsrom forutsetter derfor en tydelig ansvarliggjøring og oppfølging, slik at fleksibiliteten ikke fører til uønskede kvalitetsforskjeller mellom institusjonene.

Et annet perspektiv er viktigheten av at lærerutdanningen må gi kompetanse som er relevant og anvendbar i hele landet. Det er viktig å sikre at nyutdannede lærere kan gå inn i stillinger i ulike deler av landet og i ulike skoleslag, uten at utdanningens relevans er begrenset av lokale tilpasninger.

Når læringsutbyttebeskrivelsene flyttes ned til institusjonsnivå kan det være en risiko for ulik kvalitet. Overgangen fra detaljerte læringsutbyttebeskrivelser til overordnede kjernekompetanser forutsetter derfor tydelige mekanismer for kvalitetssikring. Det bør derfor fremgå hvordan institusjonenes arbeid med læringsutbytte og studieplaner skal sikre sammenlignbar kvalitet på tvers av utdanningene.

### **Rammeplanfestet partnerskap**

Skolenes landsforbund støtter å rammeplanfeste partnerskap mellom lærerutdanning og praksisfelt. Samtidig vil vi understreke at departementet må sikre at slike partnerskap blir reelt gjensidig forpliktende. Dette innebærer at praksisfeltet må gis nødvendige ressurser, tid



**Skolenes landsforbund**

Skuvllaid riikkalihttu | Skoleforbundet i LO

og rammevilkår til å delta. Uten dette er det en risiko for at partnerskap i praksis blir ensidig forankret i utdanningsinstitusjonene. Departementet bør derfor være oppmerksom på hvordan rammeplanen kan understøtte likeverdig samarbeid, som styrker og ikke belaster praksisfeltet.

### **Behov for økt praksisnærhet**

Skolenes landsforbund deler behovet for en rammeplan som i større grad tar tak i utfordringen med en mer “praksisnær” lærerutdanning, der sammenhengen mellom teori og praksis styrkes og at campusundervisning og praksisperioden ikke oppleves som to adskilte arenaer. Rammeplanen må derfor stille tydelig krav til sammenheng i utdanningene, slik at praksis, fag og profesjonsfag utvikles som en integrert helhet.

### **Kjernekompetanser**

Vi er positive til innføringen av felles kjernekompetanser som uttrykk for profesjonens samlede kompetanse. Vi er glade for at også profesjonsfaglig digital kompetanse nå er foreslått som en av kjernekompetansene. Dette er helt avgjørende for framtidens skole.

I tillegg til et eget underkapittel om praktisk- estetiske fag, mener Skolenes landsforbund det er avgjørende at praktisk-estetiske læringsprinsipper forankres som en integrert del av lærerutdanningenes kjernekompetanse. Uten en tydelig plass i det som er felles for alle, så er det en reell risiko for at ambisjonen om en mer praktisk skole ikke får tilstrekkelig gjennomslag i praksis.

Skolenes landsforbund støtter også fokuset på mangfoldskompetanse og at beskrivelsen av kjernekompetansen fokuserer på mangfold som ressurs. I den forbindelse er det også positivt at kompetanse om samiske forhold og forståelse for urfolks perspektiver trekkes frem som en av de grunnleggende forutsetningene for all lærerutdanning.

### **Bredde- og tverrfaglig kompetanse**

Skolen har behov for lærere som kan undervise i flere fag og bidra til helhetlig og tverrfaglig opplæring, særlig i lys av læreplanverket og behovene i små og mellomstore skoler. Det er derfor behov for at lærerutdanningene også legger til rette for breddekompetanse (undervisningskompetanse i flere fag). Det er viktig at dette ikke settes opp mot faglig dybde, altså at faglig spesialisering skjer på bekostning av bredde og helhet. Det er ikke et motsetningsforhold. Det er imidlertid nødvendig at utdanningen tilpasses de reelle behovene i praksisfeltet, for å sikre at kvalifiserte lærere i klasserommene.

Skolenes landsforbund