



Til Kunnskapsdepartementet
25/2789

Dato: 09.06.2026

Innspill fra Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet og Faggruppe mat og helse ved HVL

Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet og Faggruppe mat og helse ved Høgskulen på Vestlandet takker for muligheten til å gi innspill på forslag til rammeplan for lærerutdanningene, og ønsker med dette å komme med et innspill og kommentarer til underkapittelet om lærerutdanning for barnehage.

Mat og måltid som eget viktig fagområde i barnehagelærerutdanningen

I underkapittelet om lærerutdanning for barnehage §11-2 *Særlige bestemmelser om utdanningens innhold*, står det på side 8 følgende:

*Utdanningen skal sikre faglig bredde. I tillegg til pedagogikk skal lærerutdanning for barnehage inneholde følgende fag: Samfunnsfag, religion/livssyn/etikk, norsk, matematikk, **naturfag (herunder mat og helse)**, fysisk fostring, musikk, drama og forming.*

Vi mener at det er svært viktig at mat og helse står som eget fag. Dette hører ikke under naturfag, og riktig fagbenevnelse for barnehage bør være mat og måltid.

Forskning viser at barnehageansatte har for liten kompetanse innen mat og måltid, inkludert retningslinjen for mat og måltid i barnehagen (Eng, 2021; Fjæra, 2025, Wergedahl, 2021). De fleste utdanningsinstitusjonene har i dag kun satt av 2-3 studiepoeng for å undervise om mat og måltid, og det er for lite fokus på mat og måltid i barnehagelærerutdanningen sett i forhold til kompetansebehovet i barnehagen (Øvrebø, 2017).

Kompetanse innen mat og måltid bør være en viktig del av barnehagelærerutdanningen. Barn spiser tre måltider om dagen i barnehagen, hver eneste dag. Måltidene i barnehagen handler ikke bare om å få i seg mat, men er både en helsefremmende, sosial, og pedagogisk arena.

Å la **mat og måltid i barnehagelærerutdanningen** få en tydelig og viktig plass i barnehagelærerutdanningen, ved å sette det **som eget fag** i tillegg til de andre fagområdene, er derfor svært viktig. Det vil kunne bidra til at framtidige barnehagelærere får nødvendig kompetanse til å kunne tilrettelegge måltidene slik at måltidenes potensiale som helsefremmende, sosial og pedagogisk arenaer blir utnyttet.



Aktuelle referanser:

Eng et al (2021). Mat- og måltidspraksisen i et utvalg norske barnehager. *Norsk tidsskrift for ernæring*, 19(4), s. 1-12. <https://doi.org/10.18261/ntfe.19.4.19>

Fjæra et al. (2025). Implementation of guidelines for food and meals in kindergartens: Perspectives from Norwegian kindergarten staff. *Global Implementation Research and Applications*, 5, 13-26. <https://doi.org/10.1007/s43477-024-00139-1>

Wergedahl et al. (2021). Children's food choices during kindergarten meals. In Ødegaard & Borgen (red.) *Childhood cultures in transformation: 30 years of the UN Convention of the Rights of the Child in action*. (p. 138-161). Brill
https://doi.org/10.1163/9789004445666_007:

Øvrebø (2017). What are student preschool teachers learning about diet in their education in Norway? *International Journal of Consumer Studies*, 41, 28-35. <https://doi-org.galanga.hvl.no/10.1111/ijcs.12310>