



KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Postboks 8119 DEP  
0032 OSLO

Vår referanse: 26/01245-3  
Arkivkode: ---  
Saksbehandler: Marianne Lindheim  
Deres referanse:  
Dato: 26.05.2026

## KS innspill til Kunnskapsdepartementets arbeid med ny rammeplan for lærerutdanningene (25/ 2789)

KS takker for Kunnskapsdepartementets invitasjon til å gi innspill til arbeidet med å ferdigstille ny rammeplan for lærerutdanningene. I invitasjonen fremheves dette:

*Grunntanken i forslag til rammeplan er at den skal bestå av en hoveddel som favner det som er felles for lærerprofesjonen, og underkapitler som rettes mot virksomhetene lærerne utdannes til. En lærerutdanning utvikles på bakgrunn av hoveddelen og ett eller flere underkapitler – etter et såkalt byggeklossprinsipp. Det betyr at hvert av underkapitlene ikke nødvendigvis er én type lærerutdanning.*

Dette er en viktig presisering som også vil kreve god kommunikasjon ut til alle aktører, både studenter og foreldre, men også arbeidsgivere og samarbeidspartnere for UH- sektoren.

### Kjernekompetanser

KS har tidligere gitt støtte både til ekspertgruppens rapport og til utkast til hoveddel fra FRLU. Vi mener at hoveddelen gir et godt grunnlag for en fellesforståelse av hva som er lærernes kjernekompetanser.

KS har også i NFLP støttet de formuleringene som ble lagt til i hoveddelen etter at arbeidsgruppene for underkapitlene hadde levert sine utkast. Vi mener at dette styrker kjernekompetansebeskrivelsene og vil særlig styrke lærernes ferdigheter som leder av en barne-/ ungdomsgruppe.

Vi mener det er særs viktig at vi får en egen kompetansebeskrivelse for den profesjonsfaglige digitale kompetansen. Digitaliseringen preger samfunnsutviklingen, og den verden som skolen skal forberede elevene på. Det er behov for å ruste lærerne med nødvendig kompetanse for god, pedagogisk bruk av digitale ressurser. Det er viktigere enn noen gang. Lærere må være forberedt på kompleksiteten i dette fagfeltet. Dette vil også følge opp et sentralt innsatsområde i strategien for digital kompetanse og infrastruktur i skole og barnehage, som er utarbeidet i fellesskap mellom Regjeringen og KS.

Vi merker oss at UHR- LU nå argumenterer for at formuleringene om kjernekompetansene bør snevres inn og at nasjonale retningslinjer kan utbrodere dem. Vi mener at nasjonale retningslinjer gjerne kan utdype kjernekompetansene f.eks. basert i aktuell forskning og erfaringsbasert kunnskap, men det er viktig at hoveddelen av rammeplanen beskriver kjernekompetansen tilstrekkelig. Vi mener at nivået er godt levert fra FRLU, et partssammensatt råd som representerer alle aktørene. Det gjør ikke arbeidsgruppa som jobber med de nasjonale retningslinjene.

## **Partnerskap**

KS mener at det er veldig viktig at rammeplanen inneholder bestemmelser om partnerskap:

*Med partnerskap menes formalisert samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjon, barnehager/skoler og eiere/lokale myndigheter. Partnerskap kjennetegnes av likeverdighet mellom partene og at det gir merverdi utover det hver enkelt aktør kan oppnå alene.*

Selv om det er en utfordring at denne rammeplanen ikke forplikter kommuner, barnehager og skoler på samme måte som UH- sektoren, er det veldig viktig at det uttrykkes forventninger til likeverdig samarbeid om lærerutdanningene. Dette peker tilbake til de tre premissene som ekspertgruppa la til grunn, og som KS mener underbygger hvorfor forskriftsfesting av partnerskap i hoveddelen er viktig:

1. Styring av lærerutdanningene skal være overordnet, det vil si brudd med dagens styring som er preget av unødvendige presiseringer, dobbeltreguleringer og særreguleringer til mer oppmerksomhet om kvalitative faktorer som mangfold, egenart, nyskaping og innovasjon.
2. Styring av lærerutdanningene handler om profesjonsbygging i tett samspill med barnehage- og skolesektoren hvor lærerutdanningene inngår i kritiske, kontinuerlige og systematiske diskusjoner om ambisjoner, nivå og retning for forskning i, om og på lærerutdanningene. Forventningsavklaringer og arbeidsdeling mellom utdanningene og arbeidslivet om sentrale områder som praksis, FOU- samarbeid og sluttkompetanse hos studentene er vesentlig.
3. Styring av lærerutdanningene skal sikre samfunnets behov. Dette innebærer også å ivareta samfunnets behov for faglig bredde og at det utdannes lærere som totalt sett dekker barnehagens og grunnopplæringens kunnskapsområder og fag. Det kan være regionale forskjeller i behov og ønsker, og diskusjoner rundt utdanningenes relevans og samfunnets behov må derfor føres på etablerte samarbeidsarenaer mellom lærerutdanningsinstitusjonene og skole- og barnehageeiere.

## **Underkapitler**

KS mener altså at hoveddelen står seg godt som levert av FRLU.

Når det gjelder underkapitlene mener vi først og fremst at det er viktig at disse anerkjenner forskjellene i den konteksten studentene skal ut i. Derfor må også kjernekompetansene som spesifiseres her, kun gjelde denne konteksten. Dersom den gjelder alle, bør den inn i hoveddelens kompetansebeskrivelser, eventuelt kan det hende den er for detaljert og hører hjemme i institusjonens læringsutbyttebeskrivelser.

KS vil ikke foreslå konkrete endringer her, men vi vil oppfordre til at de ulike underkapitlene legges på samme nivå når det kommer til de spesifiserte kjernekompetansebeskrivelsene som skal passe deres kontekst.

Med hilsen

Marianne Lindheim

*Dokumentet er elektronisk godkjent og har ingen signatur*

