

INNSPILL TIL FAGLIG RÅD FOR LÆRERUTDANNING2025 – innsendt av Universitetet i Stavanger

Vi takker for muligheten til å gi innspill i denne prosessen. Vi mener dokumentet «UHR-LÆRERUTDANNINGS INNSPILL TIL FAGLIG RÅD FOR LÆRERUTDANNING 2025», sak 25/09 til medlemsmøte i UHR-lærerutdanning 21.-22 mai, har mange gode momenter inn i diskusjonen om framtidens rammeplan for lærerutdanningene.

Vi ønsker å benytte anledningen til å komme med følgende synspunkt på forslagene:

PUNKT 1: OPPBYGNING AV HOVEDDEL

Her synes vi dokumentet er godt – og vi støtter en hoveddel som fastlegger noen felles verdier, virkeområder, formål, institusjonalisering av partnerskap, innpass, struktur og progresjon.

Videre finner vi at det er både praktisk og fornuftig at inndelingen i underkapitler følger «lovverket som den mest hensiktsmessige inndelingen» (s. 3). Dette forslaget finner vi ryddig, samtidig som en forankring i lovverket kan gi trygghet for en tydelig utforming av kvalitetskrav til utdanningene.

Vi finner også at omtale av praksis er viktig i underkapitlene. Nye praksisformer må prøves ut, men samtidig er det viktig for oss å være tydelige på at *praksis alltid må fastslås til et bestemt antall dager for de ulike utdanningene*. Praksis er i kostbart, men også viktig. En kvantifisering av antall dager kan opprettholde kvalitet i utdanningene.

PUNKT 2: FELLES RAMMEPLAN OG LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSENE

Her slås det fast at «UHR-LU støtter ekspertgruppens anbefaling om at konkretisering av kompetansemål som tidligere ble gitt i læringsutbyttebeskrivelser, nå overlates til den enkelte lærerutdanningsinstitusjon i samarbeid med profesjonsfeltet» (s. 5). Dette støtter vi, og mener dels at det vil bidra til et enda tettere fellesskap med praksisfeltet og dels at det styrker institusjonens autonomi og muligheter til å profilere egne styrker. Samtidig mener vi at det avgjørende utdanningen fortsatt skal være forskningsbasert og profesjonsrettet.

PUNKT 3: EN SENTRAL RAMMEPLAN OG KVALITETSHENSYN

Én felles rammeplan kan angi noen sentrale kvalitetshensyn og minimumsstandarder som sikrer likeverd på tross av ulikhet. I sin avsluttende rapport anbefaler ekspertgruppen at rammeplanen beskriver virkeområde, formål og generelle kompetansemål, kunnskapsområder og kompetansekrav (kapittel 6) (s. 5)

Dette synes støttes fra UiS, samtidig ser vi at denne planen ikke må bli så fast at den setter for mange begrensninger på institusjonell frihet i utformingen av lærerutdanningsprogrammene. Vi mener det er sentralt at det særegne ved hvert virkeområde må komme fram i rammeplanen samtidig som det legges til rette for fleksibilitet i organiseringen av utdanningene.

Lars Rune Waage, instituttleder

Anita Berge, instituttleder

Odd Magne Bakke, dekan