

Innspill til arbeidet med ny felles rammeplan for lærerutdanning – fra ledelsen ved fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag, Nord universitet

Vi takker for invitasjonen til å komme med innspill til arbeidet med ny felles rammeplan for lærerutdanning. Intensjonen om å samle styringen av lærerutdanningene i ett overordnet dokument, og samtidig løfte fram felles verdier og kompetanser, støttes. Vi ser også positivt på at en ny rammeplan skal bidra til større institusjonell fleksibilitet og tydeligere rammer for profesjonen som helhet.

Når det gjelder kapitteinndeling, mener vi at den mest hensiktsmessige løsningen er å ta utgangspunkt i tilsettingskravene i barnehageloven (§ 24 og 25) og forskrift til opplæringslova (§ 14-2 til 14-4). Dette gir grunnlag for en struktur med seks underkapitler: barnehagen, 1.–4. årstrinn, 5.–7. årstrinn, ungdomstrinnet, studieforberedende fag i videregående opplæring og yrkesfag i videregående opplæring. Vi anser dette som det alternativet som best kombinerer tydelighet, kvalitetssikring og fleksibilitet. Inndelingen forankres i eksisterende lovverk, gjør det mulig å konkretisere kompetansekrav for ulike kontekster, og åpner samtidig for utdanninger som kan gå på tvers av kapitler. Dette vil gjøre rammeplanen mer forståelig og anvendbar for både institusjoner, studenter og arbeidsgivere.

Vi har vurdert de øvrige modellene for kapitteinndeling som ekspertgruppen har skissert, men vurderer disse som mindre egnet. En oppdeling etter utdanningstype (for eksempel GLU, PPU eller masterløp) viderefører en struktur vi i dag vet skaper uoversiktlig og begrenset helhetstenkning. Oppdeling basert på utdanningslengde eller på brede virksomhetsområder gir en uklar sammenheng mellom kapitteinndeling og reelle kompetansebehov. Lærerrollestyrt inndeling fremstår som normativt svak og lite entydig, og vil trolig ikke gi den forutsigbarheten og presisjonen rammeplanen er ment å sikre. Den foreslåtte juridisk forankrede inndelingen framstår som best egnet til å ivareta både behovet for oversikt og muligheten for variasjon.

Når det gjelder rammeplanfesting av praksis, støtter vi at det fortsatt stilles nasjonale krav til omfang. Samtidig mener vi det er avgjørende at slike krav ikke detaljeres i samme grad som i dagens rammeplaner. Det bør legges til rette for at institusjonene selv kan organisere og integrere praksis på en måte som best understøtter sammenheng mellom teori, profesjonsutøvelse og FoU. Kvaliteten på praksis må veie tyngre enn et rigid fokus på struktur.

Felles verdier og felles kompetanser bør fortsatt utgjøre et sentralt element i rammeplanen. Vi anbefaler i hovedsak en videreføring av de føringene som allerede finnes i dagens rammeplaner, med vekt på profesjonsetikk, inkludering, relasjonskompetanse, vurdering, praktiske- og estetiske læringsprosesser, tverrfaglighet



NORD
universitet

NUORTTA
universitiehta

NOERHTE
universiteete

og demokratiforståelse. Dette er et område vi mener bør behandles grundigere i den videre prosessen, og vi går derfor ikke inngående inn på dette i dette innspillet.

Vi gir heller ikke et spesifisert forslag til innholdet i rammeplanens hoveddel, men vil understreke at den bør favne om felles verdier og profesjonskompetanser for alle lærerutdanninger, uavhengig av nivå. Hoveddelen må være overordnet og prinsipiell, med rom for at institusjonene kan utvikle utdanninger som krysser flere av de foreslåtte kapitlene. Samtidig bør det utarbeides læringsutbytter som både uttrykker felles forventninger til lærerprofesjonen og konkretiserer de kompetansekravene som gjelder for de ulike delkapitlene.

Vi mener en slik struktur – med en klar hoveddel og seks juridisk forankrede underkapitler – vil bidra til å gjøre rammeplanen både samlende, funksjonell og fremtidsrettet.

Med hilsen

Rosemary Kate Martin, dekan og Vegar Sellæg, prodekan utdanning

Ledelse ved fakultet for lærerutdanning og kunst-, og kulturfag, Nord universitet



NORD
universitet

NUORTTA
universitiehtta

NOERHTE
universiteete