

Skriftlig innspill NFLP 15.10.2024

PBL takker for et informativt møte, med god gjennomgang og innledning i alle tre sakene. På bakgrunn av mangel på taletid, velger PBL nå å sende skriftlig innspill.

Sak 1: Rekrutterende arbeid

Angående rekruttering og videre arbeid med rekrutteringsstrategien arbeider PBL systematisk med egne forpliktelser nevnt i strategien.

PBL konkret arbeider per dags dato med:

- Utvikler forsknings- og kunnskapsbasert nettkurs innenfor barnehagefaglige kurs, i tillegg til satsningen Barnas verneombud. Begge tiltakene er kompetansetiltak rettet mot barnehageansatte for å legge til rette for kvalitetsutvikling i den enkelte barnehage, med utgangspunkt i lokale behov. Barnas verneombud er særlig rettet mot kvalitet- og kompetanseutvikling på tematikk om sårbare barn.
- Rådgivere i kontakt med ledere i bhg., bidrar og bistår i arbeidet rekruttering og tilstrekkelig kompetanse på jobb. Ny medlemsturne er under planlegging, hvor Rekrutteringsstrategien vil være en naturlig del av innholdet.
- Løfte de gode fortellingene. Yrket som rekrutterer.
- Bidrar i de samarbeid med andre organisasjoner hvor det er naturlig med samarbeid, med fokus på rekruttering til sektoren.

Ut over dette mener PBL utdanningen, og da særlig praksis, må ses i sammenheng med yrket og det kompetansebehovet nyutdannede barnehagelærere må ha i møte med profesjon og utøvelse av barnehagelærerrollen.

Sak 2: Nytt system for kompetanse og karriereutvikling i barnehage og skole

PBL er fornøyd med styrket satsning på veiledning av nyutdannede lærere, og ABLU.

PBL har i flere innspill i KD/NFLP og i referansegruppen for tilskuddsordningene uttrykt bekymring om sammenslåing av Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet. Nå som det er vedtatt at det blir sammenslåing vil PBL bidra for å sikre at ordningene blir kjent og tatt i bruk, at søknadsprosess blir overkommelig for alle – også de barnehager som i dag uttrykker mangel på kapasitet i en omfattende søkeprosess, som da resulterer i at flere barnehager bli eliminert i prosessen i å få tak i midler.

Viktig del av prosessen videre er diskusjonen om hvem som skal melde behov, hvordan lokal forankring blir ivaretatt, hvordan midlere blir fordelt, prioriteringer. Det må ses på fordeling mellom skole og barnehage, og videre fordeling mellom privat og kommunal barnehage. Slik vi ser endringene i ordningene nå, med sammenslåing som er vedtatt, vil kampen om pengene bli sterkere. Særlig med tanke på hvordan det i dag løses ulikt i ulike kommuner og statsforvalterembeter.

PBLs stemme vil være viktig i det videre arbeidet, med det nedslagsfeltet og kontakten med sektoren vi har. Målet må være at de barnehager med behov, får tak i midlene og muligheten til å øke kvaliteten i barnehagen til barns beste, og at midlene ikke forsvinner i byråkratiske prosesser.

PBL har tro på sammenslåing, med forbehold om gode og hensiktsmessige retningslinjer som sikrer at tilskuddsordningen er for alle, med utgangspunkt i lokale behov og uavhengig eierform.

I november foreligger en Evalueringsrapport etter piloteringen av Barnas verneombud (samarbeid HINN og PBL), med resultater som viser til suksesskriterier i de barnehager som har lyktes med

kompetanseutvikling og endring i praksis. Rapporten vil ha betydning i det videre arbeidet særlig knyttet til PBLs bidrag i arbeidet med retningslinjer i ny organisering i tilskuddsordningene (sammenslåing av Rekomp, Dekomp og Kompetanseløftet)

Sak 3: Arbeid med mer overordnet styring av lærerutdanningene

Til spørsmål 1

Fra rapporten, side 8: «En mer overordnet rammeplan gir mer rom for tolkning og færre regler som skal implementeres likt på tvers av institusjoner og utdanninger.»

PBL anser mer overordnede rammer som hensiktsmessig for å både bedre rekruttering til barnehagelærerutdanningen og for å møte ulike behov i en mangfoldig barnehagesektor med høyt innslag av private barnehager med ulike profil.

Fra rapporten, Side 99:

«Nå er det likevel klare forskjeller mellom å jobbe som for eksempel barnehagelærer og yrkesfaglærer. En overgang til felles rammeplan bør derfor ikke tolkes som et forsøk på å viske ut velbegrunnede oppdelinger av lærerroller.»

Dette mener PBL er viktig, og underkapitler med trinnsesifikke behov vil være viktig.

Til spørsmål 2

Fra rapporten, side 108, eksempel 9: «Programplanene for den enkelte lærerutdanning skal utarbeides i dialog med yrkeslivet som det utdannes for gjennom avtalebaserte partnerskap med barnehageeier/skoleeier»

PBL forventer likebehandling her? Ikke bare kommunen som myndighet tar det?

Til spørsmål 3

Sektoren kjennetegnes av mangfold og høyt innslag av private. Det bør hensyntas på utdanningssiden. Ekspertgruppens vektlegging av likeverd ikke bare likhet er sentralt. PBL eller andre spesifikke barnehageaktører ser ikke ut til å ha vært i referansegruppen.

PBL bidrar gjerne i videre arbeid med å ivareta helheten i lærerprofesjonen. Det er uheldig at barnehage ikke blir nevnt i presentasjonen/gjennomgangen av ekspertgruppens forslag.

Dersom PBL skal støtte forslaget om en rammeplan, som nevnt innledningsvis i spørsmål 1, må barnehage være likestilt med de andre lærerutdanningene.

Med vennlig hilsen

Jørn-Tommy, administrerende direktør
Kristine Rishaug Ruus, fagsjef barnehage
PBL