

## **Forslag til forenklinger av rammeplanene for lærerutdanning**

UHR-Lærerutdanning viser til dialog med Kunnskapsdepartementet om revidering og forenklinger av rammeplanene. I brev fra KD av 15.12. 2022 (ref. 21/6027-18) skisseres arbeid med forenklinger av rammeplanene i et hurtigarbeidende rammeplanutvalg som skal foreslå mindre strukturelle endringer i de eksisterende rammeplanene. Til arbeidet i det hurtigarbeidende rammeplanutvalget er UHR-Lærerutdanning bedt om å komme med forslag til endringer som utvalget skal ta utgangspunkt i.

Innledningsvis vil vi vise til Universitets- og høgskolerådets hørings svar til Meld. St. 19 (2020-2021) hvor UHR påpeker at rammeplaner er en foreldet måte å regulere utdanninger på, der behovet for nasjonal koordinering og styring hemmer mulighetene for utvikling av utdanningene. UHR mener også at rammeplaner strider mot institusjonenes faglige autonomi og reduserer mulighetene for å utvikle forskningsbaserte utdanninger som er basert på den nyeste kunnskapen. Det er med denne bakgrunnen helt nødvendig å redusere styringen av lærerutdanningene gjennom rammeplanene, og vi ser frem til det videre arbeidet med forenklinger og mindre detaljstyring av lærerutdanningene.

Til rammeplanutvalgets arbeid mener UHR-Lærerutdanning at utvalget må se de ulike rammeplanene i sammenheng. Som styringsverktøy bør det være mest mulig samsvar mellom hvordan like områder er regulert i de ulike rammeplanene. Dette gjelder for eksempel formuleringer om praksis, programplaner, oppgaver, fritak osv.

De største utfordringene med dagens innhold i rammeplanene handler om de krav til struktur for lærerutdanningene som rammeplanene fastsetter. Det er etter vår mening kapitlene om struktur hvor det er størst behov for at rammeplanutvalget foreslår forenklinger. Vi har i vårt forslag lagt vekt på at rammeplanarbeidet ikke skal føre til nye krav til institusjonene eller at institusjonene må legge om sin nåværende praksis. Forslagene som legges frem gir institusjonene muligheter for endring, men ikke krav om endring.

Erfaringer fra pandemien og lengre perioder med streik har vist at det er nødvendig å gi institusjonene handlingsrom ved denne type hendelser. Vi gjør regning med at departementet selv vurderer hvordan dette best kan håndteres ved fastsetting av reviderte rammeplaner.

Vi kommenterer kort noen av de forenklingene som foreslås:

### 1. Innpass av fag og utdanninger i lærerutdanningene

Vi mener forenklingsarbeidet må føre til at det er lettere å gi innpass for tidligere utdanninger i lærerutdanningene, og da spesielt i de lange lærerutdanningene. Dette forutsetter at kravene til fag/utdanninger som skal innpasses ikke må være for rigide,

men at den enkelte institusjon må ha det faglige ansvaret for å foreta slike vurderinger og eventuelt fastsette vilkår for innpass.

## 2. Praksis

Vi har foreslått en rekke forenklinger til gjennomføring av praksis i lærerutdanningene. Det mener vi er helt nødvendig for å bidra til økt fleksibilitet og større handlingsrom for den enkelte lærerutdanningsinstitusjon. Slik kan en også mer aktivt videreutvikle partnerskapet med praksisfeltet. Vi viser for øvrig til NOKUT sin evaluering av lektorutdanningene og ekspertgruppen for utvikling av grunnskolelærerutdanningene sine anbefalinger.

## 3. Bacheloroppgave/ FoU-oppgave

I de femårige lærerutdanningene bør kravet om bacheloroppgave/FoU-oppgave bortfalle. Vi viser i denne sammenheng til NOKUT sin evaluering av lektorutdanningene. Det bør være opp til den enkelte institusjon å avgjøre hvordan studentene skal forberedes til arbeidet med masteroppgaven. Det er også unødvendig å gi føringer til institusjonene om når en skal introdusere arbeidet med vitenskapsteori og metode.

## 4. RLE som modul i PEL-faget (GLU1-7, og GLU 5-10)

At rammeplanene fastsetter at RLE skal være en 15 studiepoengs modul i faget pedagogikk og elevkunnskap mener vi er en detaljstyring av hvordan institusjonene skal organisere utdanningen. Kompetansen studentene skal ha må komme til uttrykk i læringsutbytteformuleringene, ikke gjennom krav til organisering av utdanningene. Vi har derfor foreslått å ta bort kravet om at RLE skal være en 15 sp modul i faget pedagogikk og elevkunnskap, og foreslått endring i læringsutbytteformuleringer i GLU 1-7 og GLU 5-10.

UHR-Lærerutdanning har ikke vurdert rammeplanen for barnehagelærerutdanning siden departementet nettopp har lagt frem en ny rammeplan. UHR-Lærerutdanning har ikke sett behovet for forenklinger i rammeplanene for PPU og PPUY.

Se vedlagte rammeplaner med forslag til forenklinger presentert med *spor endringer*.

Vennlig hilsen

Asle Holthe  
Leder  
UHR-Lærerutdanning

Wenche Åsheim  
Seniorrådgiver  
UHR-Lærerutdanning

Vedlegg:

1. Forslag til endringer i rammeplan for grunnskolelærerutdanning 1-7
2. Forslag til endringer i rammeplan for grunnskolelærerutdanning 5-10
3. Forslag til endringer i rammeplan for lektorutdanning 8-13
4. Forslag til endringer i rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag 1-13
5. Forslag til endringer i rammeplan for yrkesfaglærerutdanning