



Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 OSLO

## Innspill til arbeidet med mer overordna rammeplaner for lærerutdanningene

Utdanningsforbundet takker for muligheten til å gi innspill til prosessen i arbeidet med mer overordnede rammeplaner for lærerutdanningene. Vi er glade for at lærerprofesjonens stemme blir invitert inn i arbeidet på et tidlig tidspunkt da vår kollektive profesjonskompetanse er avgjørende for en god lærerutdanning. Utdanningsforbundet mener at deltakelse av alle relevante partnere i et slikt arbeid er viktig for å oppnå et godt resultat.

Utdanningsforbundet støtter arbeidet med mer overordnede rammeplaner. Forskning og utviklingsarbeid er avgjørende for utvikling av barnehage og skole, for kompetansen til lærerprofesjonen og ikke minst for lærerutdanning av høy kvalitet. Lærerutdanningsinstitusjonenes arbeid forutsetter handlingsrom og faglig autonomi. Lærerutdanningsinstitusjonene er den faglige instansen som legitimerer læreres kompetanse, og slik bør det fortsatt være i fremtiden.

Vi merker oss at begrunnelsen for igangsetting av dette arbeidet er å redusere detaljstyringen av institusjonenes faglige arbeid da dette er viktig for å anerkjenne institusjonenes autonomi, og gi tillit til arbeidet med de nasjonale retningslinjene for lærerutdanningene. Dette er arbeid som institusjonene gjennomfører med begrenset medvirkning fra resten av partnerna i sektoren. Utdanningsforbundet mener at et tettere samarbeid om utvikling av retningslinjene og lokale lærerutdanningstilbud vil bli styrket om representanter fra lærerprofesjonen får en mer aktiv rolle i arbeidet. Utdanningsforbundet er opptatt av å styrke sammenhengen mellom profesjonen selv og de som utdanner til den. Vi besitter en kollektiv profesjonskompetanse som er avgjørende for å få til god lærerutdanning.

### Hvorfor rammeplaner for lærerutdanningene?

Rammeplanene skal dekke ulike legitime behov, og de tolkes og vektlegges ulikt ut fra ulike perspektiver og interesser. Derfor vil også planer ofte være preget av både kompromisser og innebygde motsetninger. De ulike perspektivene er viktige for å ivareta best mulig utdanning og kompetanse til de nyutdannede. Et omforent arbeid vil kunne bidra til å sikre et likeverdig tilbud til barn og unge, uavhengig av hvor i landet de bor. Det er derfor viktig at kompetansen til en lærer er definert – og nedfelt i en rammeplan. For Utdanningsforbundet er viktig at det som nedfelles i en rammeplan har en formell status som forskrift fordi det bidrar til å synliggjøre hva som skiller en lærerutdanning fra annen høyere utdanning.

Dagens rammeplaner for lærerutdanningene har for ulike detaljeringsnivå. For eksempel er rammeplanen for barnehagelærerutdanningen mer detaljert enn den for lektorutdanningen, og det er uklart hvorfor det er slik. Vi mener at rammeplanene til lærerutdanningene bør være på omtrent samme

detaljeringsnivå, om ikke spesielle forhold ved utdanningen gjør at det er behov for nærmere reguleringer.

### **Avklaringer**

Hva betyr det å redusere rammeplanstyringen og utarbeide mer overordna rammeplaner? I dette spørsmålet er det flere uavklarte problemstillinger. For å sikre et helhetlig perspektiv, forankring og et best mulig resultat er det av stor betydning at representanter for lærerprofesjonen deltar i hele prosessen. For å lykkes med å utvikle mer overordna rammeplaner og deretter relevante lærerutdanninger av høy kvalitet mener vi at alle partnerne må jobbe frem en omforent forståelse av elementer i arbeidet. Utdanningsforbundet mener at den videre prosessen må legge til rette for diskusjoner og avklaringer om aktuelle problemstillinger som:

- Hva betyr det å redusere rammeplanstyringen av lærerutdanningene? Om rammeplanene skal styre mindre, hva skal og hvem vil styre mer?
- Hva betyr det at rammeplanene skal bli mer overordna?
- Hvilke ulike behov og perspektiver skal rammeplanene dekke?
- Hva er fremtidens lærerkompetanse? Vi trenger prosesser som synliggjør lærerrolla og samfunnets forventninger til lærere.
- Hva er det viktigste innholdet i rammeplanen? Hva må nedfelles i rammeplaner og hvorfor? Vi etterlyser diskusjoner og større bevissthet rundt hvert enkelt element nedfelt i rammeplanene.

### **Organisering av arbeidet**

Lærerprofesjonens stemme er sentral i det videre arbeidet med mer overordnede rammeplaner, videreutvikling av retningslinjene og utviklingen av lærerutdanningene ved institusjonene. Utdanningsforbundet stiller seg til disposisjon for deltakelse i utvalg og arbeidsgrupper.

Utdanningsforbundet foreslår at Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling (NFLP) tildeles en betydelig rolle i det videre arbeidet. NFLP representerer de sentrale partene i barnehage, skole og lærerutdanning. Forumet kan bidra i de overordnede diskusjonene og nedsette arbeidsgrupper om relevante og aktuelle tema. I tillegg kan partnerne i forumet bidra til å forankre arbeidet og resultatet av arbeidet i egne organisasjoner.

Vi ser frem til det videre arbeidet og samarbeidet!

Med vennlig hilsen

Milena Adam  
Seksjonsleder

Gunn Gallavara  
seniorrådgiver

*Brevet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskrevet signatur.*