

# Innspillsmøte

## Rammeplanstyring i Lærerutdanningene

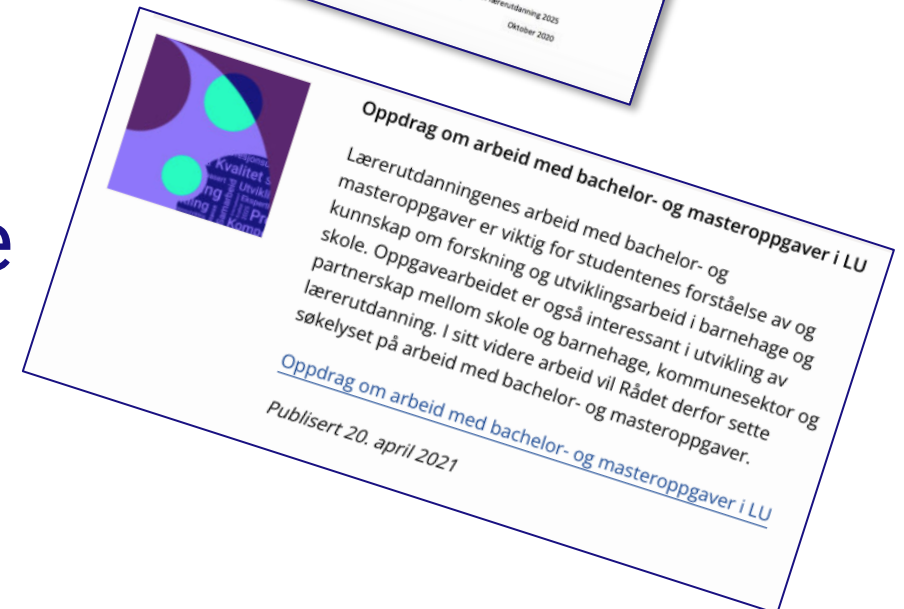
Erfaringer fra tidligere og pågående prosesser – hva må vi være oppmerksomme på?

NOKUT og Faglig råd



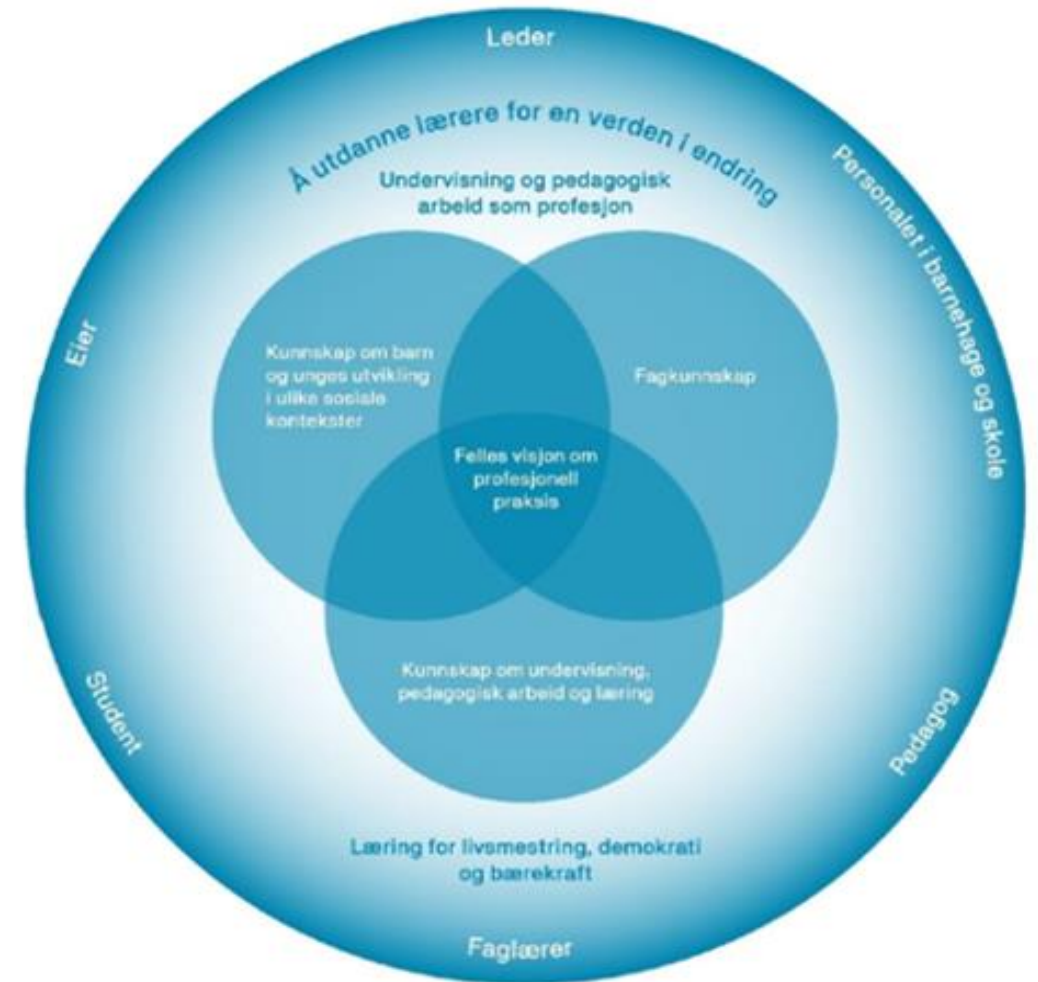
# Faglig råd for lærerutdanning: erfaringer fra 2 oppdrag:

1. Partnerskap i lærerutdanningene
2. Arbeid med Bachelor- og masteroppgaver i lærerutdanningene



# Lærerutdanning som komplekst saksfelt

- Ulike typer av aktørgrupper
- Ulike nivåer i utdanningssystemet
- Ulike grenseganger som i liten grad er utformet for overskridende samarbeid.
- Krever innblikk i og forståelse for et mangfold av aktørperspektiver
- Krever ulike metoder for bred informasjonsinnhenting og som varierer med sak og tema



# 1. Partnerskap for kvalitet i lærerutdanningene

Målet med oppdraget var å støtte utviklingen av partnerskap på en slik måte at alle aktørene styrker sin innsats og forpliktelse

- 1. Beskrive status** for organiseringen av lærerutdanningsbarnehager og lærerutdannings-skoler for de ulike aktørene i sektoren i dag, herunder hvordan ordningene er regulert i lov og forskrift og tildelingsbrev
- 2. Vurdere behovet** for å forskriftsfeste overordnet ansvar, roller og oppgaver i partnerskapene og **komme med anbefalinger** om eventuelt innhold i forskrifter. Bruk av andre styringsdokumenter som rundskriv/tildelingsbrev kan også vurderes
- 3. Foreslå overordnede prinsipper** for partnerskap i form av en veileder, håndbok eller ressursnettsider

# Prosess

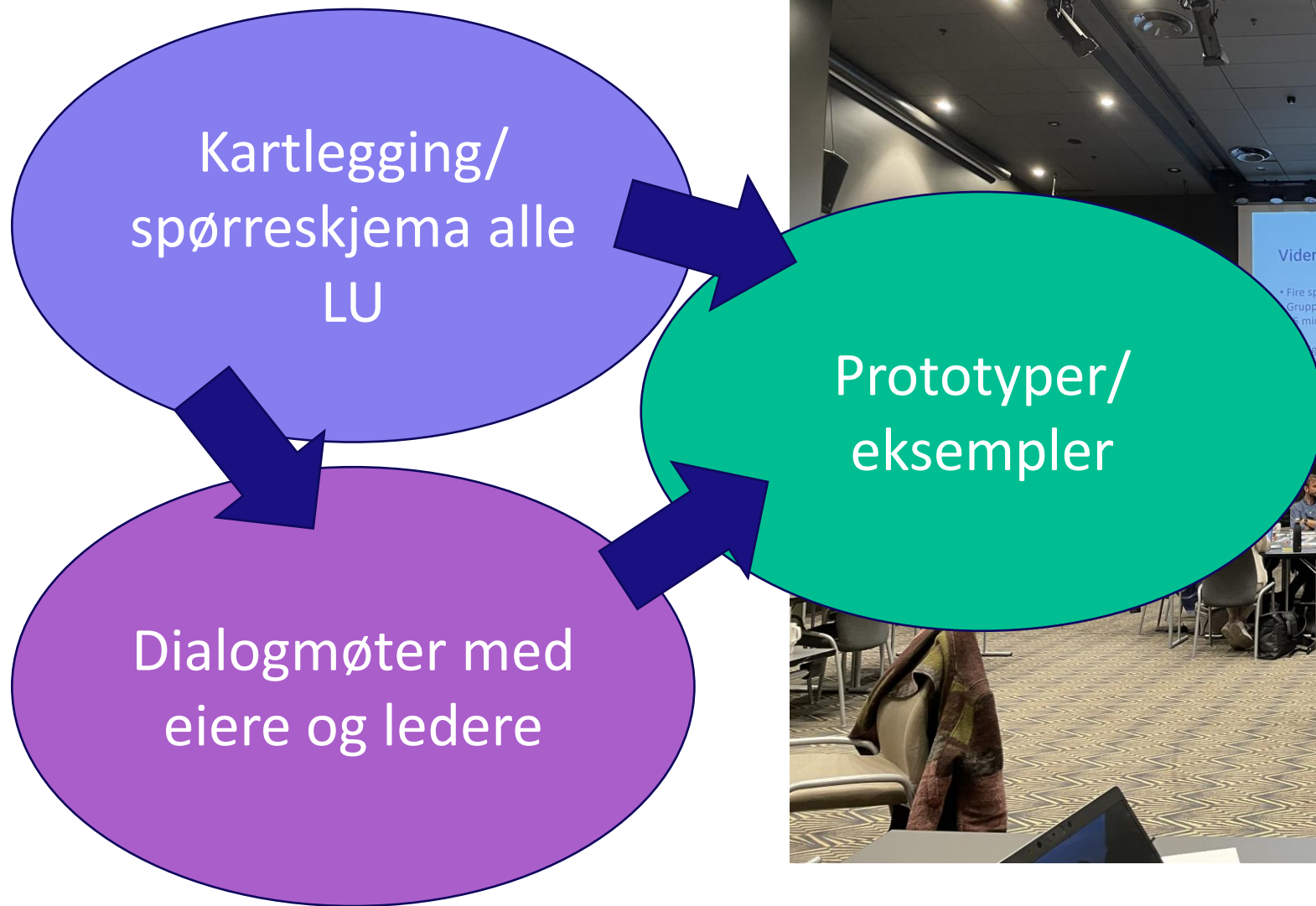
1. Samtidshistorisk gjennomgang av fremveksten av partnerskap, styringsdokumenter og forskning
3. Presentert et utvalg prototyper på i lærerutdanningsbarnehager og –skoler
4. Utarbeidet et analytisk rammeverk med kvalitetsfaktorer

## 2. Nasjonal kartlegging av arbeid med lærerutdanningsbarnehager og –skoler i Norge:

- Spørreskjema til alle lærerutdanningene om partnerskap
- Strukturerte dialogmøter med eiere og ledere i sektoren på flere geografiske lokasjoner (kombinasjon av digital og fysisk)



# Gjennomføring oppdraget



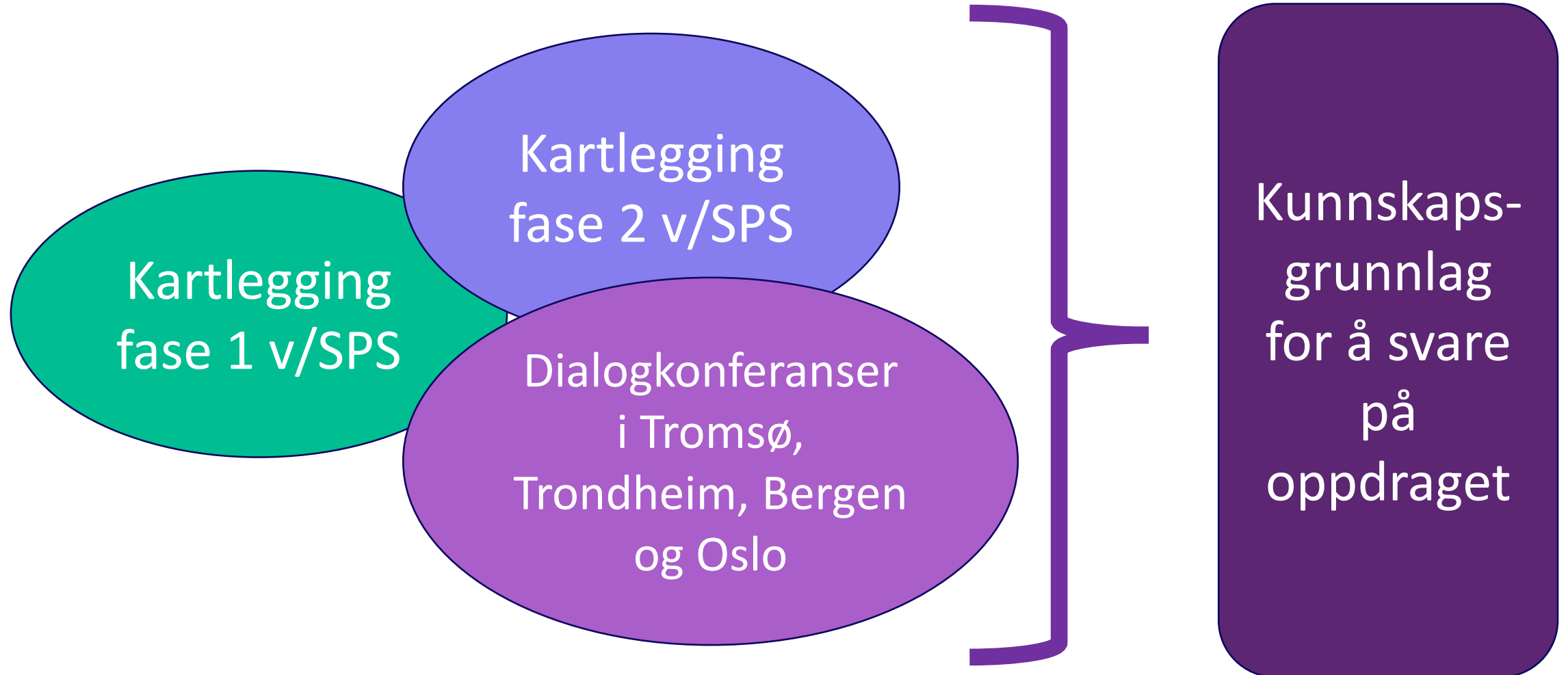
## 2. Oppdrag om bachelor og -masteroppgaver i lærerutdanningene

Todelt oppdrag:

1: Hvordan blir **studentene kvalifisert til læreryrket** i arbeidet med bachelor- og masteroppgaver?

2: Hvordan kan **kunnskap fra oppgaver** komme utdanning og forskning i lærerutdanning og profesjon i barnehager, skoler og kommuner til gode?  
Hvordan kan kunnskapen fra oppgaver best **gjøres tilgjengelig** for alle?

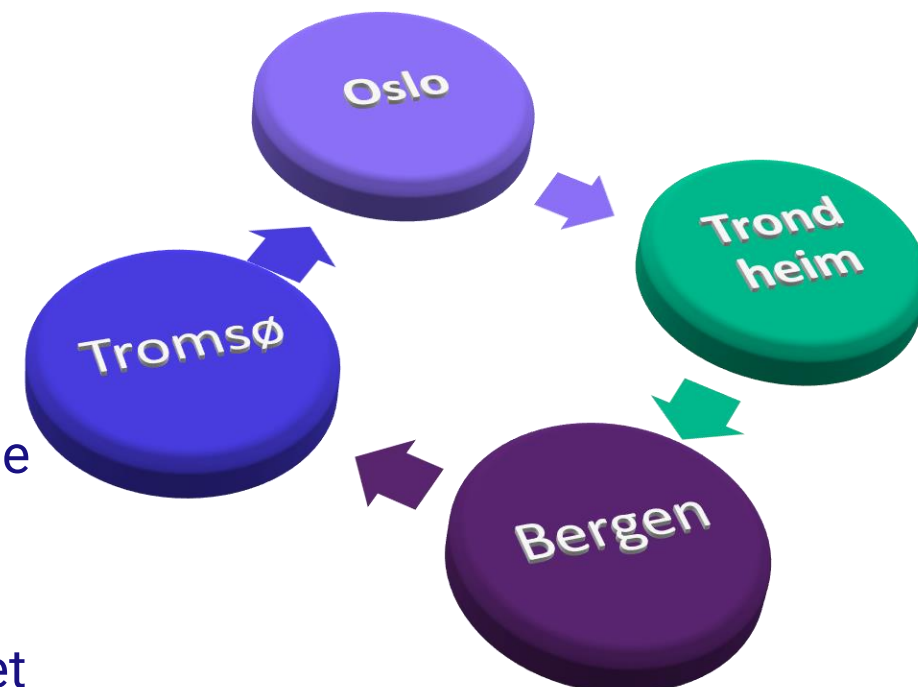
# Gjennomføring oppdraget





# Dialogmøter på fire steder i landet, ledet av rådsmedlemmer

- Ane Krogseter Aarre, lektor, assisterende rektor, Persbråten VGS
- Mimi Bjerkestrand, direktør, Etat for barnehage, Bergen kommune
- Bjørn Håvard Bjørklund, kommunalsjef oppvekst, Bømlo kommune
- Knut Steinar Engelsen, professor, Høgskulen på Vestlandet
- Maria Eriksson, assisterende rektor, Kuben vgs
- Henning Fjørtoft, professor, NTNU
- Joakim Olsson, høgskulelektor, Høgskulen i Volda
- Marius Larsen, daglig leder, Mølleplassen Kanvas barnehage
- Andreas Lund, professor emeritus
- Elin Reikerås, professor og leder av Filiorum, UiS
- Siw Skrøvset, instituttleder, UiT – Norges arktiske universitet
- Mette Tollefsrud, førstelektor, OsloMet



Dialogkonferansen  
from Utdanningsdirektoratet

Velkommen til dialogkonferanse

Sendingen starter snart

48:50

- Omfattende forarbeid:
- Innhold
  - Gjennomføring og koordinering



## Kartlegging i lærerutdanningene

Spørsmål til diskusjon:

1. *Var kartleggingens resultater så langt gjenkjennelige?*
2. *Er det noe dere vil kommentere av det som ble sagt innledningsvis?*

# Faglig råd for lærerutdanning - erfaringer oppsummert

- Å innhente innspill fra lærerutdanningene og en sammensatt sektor krever ulike tilnæringsmåter i kombinasjon.
- Ressurskrevende og arbeidsintensivt (tid, kompetanse og bemanning)
- Krever:
  - mye forberedelse på et detaljert nivå (hva, hvem, hvor)
  - et omforent og prioritert fokus,
  - kjennskap til lærerutdanning og sektorens aktører, (få i tale de riktige folkene)
  - solide strukturer for gjennomføring
- Forplikter

Utvikling  
Kompetanse  
2025  
Vitenskapsbasert  
Lærerutdanning  
Utvikling  
Dialog  
Profesjonsutvikling  
Kompetanse  
Samarbeid

<https://nettsteder.regjeringen.no/frlu/>

Utvikling  
Kompetanse  
2025  
Profesjonsutvikling  
Samarbeid  
Lærerutdanning  
Dialog  
Vitenskapsbasert



Erfaringer fra tidligere og pågående prosesser – hva må vi være oppmerksomme på?

FRLU og NOKUT

*Involvering og medvirkning i NOKUTs lærerutdanningsprosjekter*

# NOKUT-prosjekter innenfor lærerutdanningene

## Internasjonal rådgivningsgruppe for grunnskolelærerutdanningene – APT (Advisory Panel for Teacher Education)

- 2017 - 2020

## Evaluering av lektorutdanningene for trinn 8-13

- 2020 - 2022



**Ekspertgruppen** (fra v.): Auli Toom, Karen Hammerness, Mikael Alexandersson, Marilyn Cochran-Smith (leder), Viv Ellis, Alis Oancea og Lexie Grudnoff



Select language

Søk Meny

[Start](#) / [Utdanningskvalitet](#) / [Prosjekter i NOKUT](#) / [Evaluering av lektorutdanningene](#)

## Evaluering av lektorutdanningene

NOKUT gjennomfører en evaluering av lektorutdanningene for trinn 8–13. Prosjektet følger opp NOKUTs kartlegging av lektorutdanningene fra 2019.

### Innhold på denne siden

- [Bakgrunn for evalueringen](#)
  - [Kartlegging av lektorutdanningene 2019](#)
  - [NOKUTs satsing på lærerutdanninger](#)
- [Gjennomføring av evalueringen](#)
  - [Innspillsmøter](#)
  - [Den sakkyndige komitéen](#)
  - [Referansegruppa](#)
  - [Høring om forslag til evalueringstema og evalueringsspørsmål](#)
  - [Evalueringstema og evalueringsspørsmål](#)
  - [Selvevaluering](#)
  - [Spørreundersøkelser](#)
  - [Rapporter med funn fra spørreundersøkelsene](#)
  - [Digitale institusjonsbesøk](#)

### Om lektorutdanningen

Lektorutdanningen kvalifiserer studentene til å undervise på ungdomsskole og videregående skole. Femårig lektorutdanning ble introdusert i 2003, med ny rammeplan i 2013. Opptakstallene har steget jevnt i mange år, og i 2019 begynte 1 380 nye studenter på lektorutdanningen. Det er nå ca. 4 900 lektorstudenter i Norge. Utdanningen tilbys ved ni universiteter og to høyskoler.

Denne evalueringen vil være den første evalueringen som gjennomføres av de femårige integrerte lektorutdanningene.

### Relevante dokumenter

- [Evaluering av lektorutdanningene: Spørreundersøkelse blant ferdigutdannede lektorstudenter – Hvordan opplever de overgangen fra utdanning til yrke? \(pdf\)](#)
- [Evaluering av lektorutdanningene:](#)



# Formål i NOKUTs lærerutdanningsprosjekter

- bidrar til kvalitetsutvikling
- nyttig og relevant for lærerutdanningene, myndighetene og andre aktører
- genererer kunnskap om kvaliteten, legger til rette for læring underveis og kommer med råd og anbefalinger



# Involvering og medvirkning

## Tiltak

- Innspillsmøter, konferanser, webinarer, osv



# Involvering og medvirkning

## Tiltak

- Møter, innspillsmøter, konferanser, webinarer, osv
- Selvevalueringer



# Involvering og medvirkning

## Tiltak

- Møter, innspillsmøter, konferanser, webinarer, osv
- Selvevalueringer
- Institusjoner deltok med én observator på institusjonsbesøk
- Tilbakemeldinger på resultater



# Informasjon, god kommunikasjon, åpenhet, transparens



# Informasjon, god kommunikasjon, åpenhet, transparens

- Holde godt oppdatert og orientert
- Viktig med tilstrekkelig men ikke for mye informasjon





# Informasjon, god kommunikasjon, åpenhet, transparens

- Holde godt oppdatert
- Viktig med tilstrekkelig men ikke for mye informasjon
- Gi tilgang til informasjon
  - Nettsider
  - Kontaktperson
  - Webinar/informasjonsmøter



# Evaluering av de nye femårige grunnskolelærerutdanningene

- Planleggingsfase
- Prosjektperiode høst 2022 – høst 2024



# Evaluering av de nye femårige grunnskolelærerutdanningene

- Planleggingsfase
- Prosjektperiode høst 2022 – høst 2024
- Innspill og spørsmål kan sendes til [eva.fetscher@nokut.no](mailto:eva.fetscher@nokut.no)

**Takk for oss!**

