

Utvalg for utdanningspolitikk i Utdanningsforbundet, v/Siri Skjæveland Lode

Innspill til Utvalget for kvalitetsutvikling i skolen fra Utvalg for utdanningspolitikk i Utdanningsforbundet

- Lærerne er klare på at de får den viktigste informasjonen gjennom det daglige samspillet med elevene, og elevene er klare på at det viktigste for dem er tilstedeværende lærere med tid og mulighet til å gi dem god støtte og oppfølging. For å få til god skoleutvikling må dette samspillet være kjernen og hovedfokus, og et nytt kvalitetsvurderingssystem må bygges rundt dette. Vi vet jo hvor avgjørende det er at utviklingsarbeid oppleves relevant og aktuelt, for at man skal lykkes på egen skole. Systemet må legge til rette for skolebasert utviklingsarbeid, tilpasset de forholdene og behovene som er ved den enkelte skole
- Systemet (særlig med fokus på kartlegging og prøver) bør gi lærerne og skolene innsikt i progresjon - for den enkelte elev, klasse og skole. Det er også behov for en kvalitetssikring av kartleggingsverktøy, samt verktøy som kan tas i bruk for en dypere innsikt i hva ulike elever strever med (mer målrettede tiltak på individnivå)
- Rambølls funn om at skoleeiere heller ser ut og opp mot UH-sektoren for støtte, fremfor ned mot leddene under seg er et interessant funn. Er dette en indikasjon på manglende kompetanse/forståelse hos skoleeier, og et behov/ønske for å lete etter "sannheten" eller "det som virker" der de opplever at kompetansen finnes? I forlengelsen av en tillitsreform vil det være viktig at skoleeier har tillitt til fagfolkene under seg, og at de søker å gi god og passende støtte i vårt arbeid - ikke at de leter etter "eksperter" utenfor sektoren, som skal sette agenda og styre utviklingsarbeidet
- Dialog er viktig og avgjørende og et nytt kvalitetsvurderingssystem må sikre at vi får relevant og lik informasjon (skolene og skoleeier), som legger et godt grunnlag for felles refleksjon og dialog om utviklingsarbeid i den enkelte kommune og ved den enkelte skole
- Det må være et system med mål om utvikling og dialog, ikke for kontroll, overvåkning og overstyring
- Vi trenger gode verktøy, som sikrer kommunene og fylkeskommunene likeverdige muligheter til å drive god skoleutvikling

Statistikk og prøveresultater/karakterer gir bare en liten del av et mye større bilde, og det er ingen automatikk i at en god score/høyt kommunesnitt betyr at alt er såre vel og at alle elever får den støtten og oppfølgingen de trener. Et "dårlig" resultat kan også i realiteten være svært godt, om man har fokus på nettopp progresjon og utvikling, og det kan ligge mye og hardt arbeid bak som har gitt gode resultater for den enkelte elev eller klasse. Dialog og en bedre fordeling av kvalitative og kvantitative data er viktig

Dagens kvalitetsvurderingssystem er for omfattende og at det vil være fordelaktig å redusere «tilbydere/leverandører» av diverse vurderingssystemer, prøver og verktøy. En endring i kvalitetsvurderingssystemet bør i mindre grad handle om vurdering og rapportering, men i større grad koples opp til skoleutvikling. En dreining fra mange kvantitative undersøkelser/data til mer kvalitative undersøkelser/data, som aktører på skolenivå i større grad kan være med på å definere nytteverdien av (og dermed også i større grad få mulighet til å velge).

Kvalitetsvurderingssystemet bør ha som funksjon å underbygge/støtte elever som premissleverandører og medaktører i egen utvikling, og dette bør ha implikasjoner på et nytt kvalitetsvurderingssystem. Forventningene om å legge til rette for at elever og lærere skal ha større opplevelse av nytteverdien av ulike kvalitetsvurderingsverktøy, skaper forventninger til skoleledere om å legge til rette for profesjonelle læringsfelleskap der det å utforske og utfordre egen praksis blir en naturlig del av å utvikle seg som organisasjon (til det beste for elevene). I den forbindelse er det viktig å fokusere på noen verktøy og jobbe godt og systematisk over tid.

Det er derfor ikke bare hvordan kvalitetsvurderingssystemet blir endret som blir viktig, men hvordan det kan brukes og på hvilke måter skoler benytter seg av det i utviklingen av egen praksis.