

Heidi Pettersen

Hei

Jeg har noen tanker og bekymringer vedrørende udirs kartleggingsprøver på 1. trinn. Jeg sendte et brev til utdanningsministeren, og fikk en hyggelig tilbakemelding med ønske om innspill her.

Etter 30 år i skolen, og de 10 siste årene som spesialpedagog/ spespedkoordinator har jeg kartlagt mange klasser og enkeltelever 1:1.

Jeg er Logossertifisert og ser ofte hva dyslektikere og elever med språkvansker strever med fra 1. klasse.

Kartleggingsprøver var tidligere ment for å finne elever som trenger ekstra oppfølging, og danne grunnlag for tilpasset opplæring!

Disse elevene sier de nye digitale kartleggingsprøvene lite om, men kan skape usikre elever som sitter igjen med lav mestring.

Prøvene på de laveste trinnene burde være på papir. Det gir lærere bredere oversikt, og en mer dynamisk tilnærming og forståelse underveis i prosessen. De nye digitale prøvene har også økt i vanskegrad, med tanke på hva de måler.

Prøvene viser lav validitet, noe som burde være det viktigste. Prøvene er vanskelig å navigere for en adekvat 1. trinns elev. Eleven må skyve bildet ned for å høre på lydfil, så opp for å se hele bildet. Hvis elevene trykker videre litt for fort, kan det ikke endres.

Prøvene måler ordlesing, vokabular, staving og leseforståelse. Har vi ikke glemt noe da, med tanke på den tidlige lese- og skriveutviklingen? Prøven burde i tillegg måle automatisering av språklyder og fonemisk bevissthet som fonemsyntese og fonemanalyse. Papirprøven målte dette. Vi har ikke fått ny læreplan, eller eldre flinkere elevmasse fra i fjor. Jeg mener dette er meget viktig for å kunne fange opp de svakeste elevene.

Begrepsforståelse var nytt, og er flott at måles, men ser ikke på feks. dykkemaske som det viktigste en 1. klassing har i vokabularet sitt.

Håper dere ser på innspillene som nyttige tilbakemeldinger!