

Kvalitetsutviklingsutvalget Rogaland

Hva er en god skole?

En god skole er en skole som spiller elevene gode, og som er en støttespiller i både læringen og dannelsen av elever fra start.

En god skole skal kunne hjelpe elevene, og skape et trygt nettverk for de som trenger det, både synlig og anonymt.

For å få en god skole er vi også avhengige av flere lærere med god kompetanse, og skape et større læringsnettverk i de større fagene som feks naturfag og matematikk.

En god skole er en skole som ikke benytter seg av tvang, trusler og gamle metoder for tradisjonen sin skyld. Fraværsgrensa og eksamen oppleves som det motsatte av hva en god skole skal tilby.

Hva trenger skolen å vite om deg og dine medelever for å kunne gjøre skolen så god som mulig for deg/dere?

Skolen og lærerne må vite hvordan enkeltelevener lærer og mestrer best. Mye av dagens undervisningsmetoder tilpasser seg ofte læreren men sjeldent elevene. Lærerne tilpasser og utforsker sjeldent nye undervisningsmetoder som både de og elevene vil få utbytte av.

Man opplever ofte at skoleeier og ledelsen ikke ser på elevene som unge mennesker og enkeltpersoner, men som tall i systemer. Det fungerer sjeldent i lengden for å gjøre skolen til en trygg læringsarena.

Det oppleves også at skolen ofte gjør tiltak for tiltakets skyld, og da kan fjerne tilbud og tiltak som alt fungerer for elevene, og som elevene er fornøyd med, de gangene de skal fikse i skolens problemer.

Er det for mange/for lite/passe med prøver, tester, kartlegginger og andre vurderingssituasjoner i skolen i dag?

Opplever at det er en grei mengde prøver, men mange prøver er tett på hverandre i korte perioder. Det gjør at man sjeldent tid til å lære for læringens skyld, men må heller lære for vurderingens skyld.

Det er ulikt hvordan hver enkelt skole, og hver enkelt lærer utformer prøveplaner, og i hvilken grad elevene får utforme og avgjøre når de skal ha vurderinger, og hvilken vurderingsform det skal være.

I enkelte fag opplever man at man ikke kan ta opp vurderinger, og prestasjonen/fraværet i en time kan da ha stor påvirkning for sluttresultatet i slutten av året. Det å da også måtte prioritere opp/ ned fag og vurderinger gjør vurderingssituasjonene vanskelig.

Håndsopprekning:

Opplever du at Elevundersøkelsen er anonym? **7 av 9** er enig

Spørsmål 2- **0 av 9** er enig

Spørsmål 3-**8 av 9** er enige

Spørsmål 4- **6 av 9** er enige

Hva er god elevmedvirkning?

God elevmedvirkning oppsummeres godt som en kontinuerlig og god samtale mellom elev og lærer i alle fag, og man føler at læreren har et engasjement og vilje til å ha kontakt og dialog med elevene. Den gode kommunikasjonen er viktig for å kunne påvirke, og både elevene og elevdemokratiet bygges ved å ære tett på alle ledd; både lærere og skoleledelsen.

Hvordan bør elever involveres for å best mulig kunne utvikle skolen?

Dialog med ledelsen, og å ha en involvert ledelse gir muligheten til reell medvirkning. Det er da også viktig at lærerne og skolen alltid tilrettelegger for at man skal kunne medvirke.

Det løftes at flere av problemene med skolen går på skoleeier v/kommune eller fylkeskommune, og det da ville vært gunstig å tydeliggjøre hvem man som elev kan ta kontakt med fra fylkeskommunen eller kommunen dersom det oppstår problemer, og som man ikke ønsker å ta med skoleledelsen direkte. Her ville også anonym chatbot på hjemmesidene vært gunstig for å kunne gjøre det å si ifra enklere.

Hvordan involveres du i arbeidet med å utvikle skolen i dag?

Det oppleves som at hver skole behandler tallene fra nasjonale prøver og elevundersøkelsen veldig ulikt. Flere opplever at de ikke får noe informasjon, mens andre opplever at de får litt informasjon. Det har også vært hendelser hvor skoleledelsen har pyntet på svarene på elevundersøkelsen, og fått det til å virke som at skolen har bedre skolemiljø og resultater enn de egentlig har. Det gjør det vanskelig for elevrådet og elevene å kunne følge opp undersøkelsene godt.

Flere elever opplever at tiltakene elever kommer med ofte blir slått ned, eller ikke blir testet ut. Det demper muligheten elevene har til å medvirke og gir elevene en følelse om at deres mening ikke er like viktig.

Hva mener dere de viktigste styrkene og svakhetene ved dagens kvalitetsvurderingssystem?

- Det skal være kjekt å være på skolen
- At elevene får påvirke vurderingssituasjonene sine
- At lærere bør holdes ansvarlig for å engasjere elevene
- At eksamen ikke er en fungerende vurderingssituasjon, hvor man gjerne oppfatter at man har et fag for å stå på eksamen.
- Får beskjed i undervisningen at noe er viktig fordi man kan få det på eksamen. Virker som man kun går på skolen for å ta eksamen.
- At skolene må stole mer på elevene, og eksempelvis tro på at bussene faktisk kommer sent og at ikke alle elevene trenger anmerkninger.
- En skole med tillit er en skole som blomstrer
- Skolen må se på elevene som om det er mennesker som vil lære, og at skolen må ha tillit til elevene.
- Skulking er ikke nødvendigvis bare skulk fordi man vil være borte, men det har gjerne en årsak til at man er borte fra skolen, og at elevene egentlig vil ha skole.

- Fraværgrensa og eksamen er brudd på tilliten mellom elev og skole, hvor elevene føler at de ikke får nok trust
- Man får for lite veiledning og dialog mellom elev og skole.