

18.10.22

Unge funksjonshemmede sin kommentar:

Hvordan fanger disse kvalitetsvurderingssystemene opp elever med funksjonsnedsettelse og kronisk sykdom? Vi vet at mange elever med funksjonsnedsettelse møter på utfordringer i skolen og at det er veldig mange som faller fra og ikke fullfører vgs. Vi vet også at elever med funksjonsnedsettelse trives mindre på skolen enn sine medelever. Siden kvalitetsutvikling i skolen skal bidra til at alle elever får en opplæring i et skolemiljø som er i tråd med Opplæringslova med forskrifter, læreplanverket og øvrige mål for skolen, støtte elevenes læring og utvikling, bidra til elevmedvirkning og inkludering, så burde dette også gjelde elever med funksjonsnedsettelse og at systemet klarer å fange opp utfordringene her for å kunne forbedre situasjonen og sikre kvalitet.

Universell utforming er også et viktig element å ha med i kvalitetsvurderingssystemet. Er prøver, verktøy, undersøkelser og datakilder universelt utformet slik at alle kan benytte seg av løsningene uansett funksjonsevne? Får elevene hjelpemidlene man trenger for å svare på undersøkelsene og prøvene? En annen ting er om man får bruke de hjelpemidlene man har rett på og for eksempel allerede bruker i undervisningen. Eksempelvis hvis man har dyskalkuli eller dysleksi blir det ofte vanskelig å skulle svare på prøver eller undersøkelser dersom man ikke får benytte hjelpemidler som man er avhengig av for å kunne svare på prøven. Det vil gi et feilaktig bilde av hva disse elevene kan dersom de ikke får benytte seg av hjelpemidler. Dersom man er blind vil det for eksempel også være viktig at prøvene og undersøkelsene kan gis i punktskrift.

Dere får bare ta kontakt hvis det skulle være noe.

Med vennlig hilsen

**Maren Hagen Fuglesang**  
Rådgiver

Mobil: 48211380  
Mariboegate 13, 0183 Oslo



[www.ungfunk.no](http://www.ungfunk.no) | [Facebook](#) | [Twitter](#)