

Den viktigste utfordringen i kvalitetsvurderingssystemet kan oppsummeres i to begreper:

**Sammenheng og kompetanse.**

Med sammenheng mener jeg at det er et stort behov for å utvikle tydeligere sammenheng mellom skolens overordnede mål og de ulike datakildene skolene har. Dette handler både om å støtte skolene i å kunne se sammenheng mellom for eksempel Nasjonale prøver og Elevundersøkelsen slik at analysearbeidet blir et helhetlig arbeid. Videre handler det også om å støtte skolene slik at de vet hvordan de selv kan framskaffe et nyansert datagrunnlag med sine elever og foresatte.

Med kompetanse peker jeg på et omfattende forskningsmateriale både internasjonalt og nasjonalt som peker på et omfattende behov i å tilføre mer kompetanse på eier- og skolenivå knyttet til å gjennomføre innhenting, tolkning, analyse, tiltaksutvikling og evaluering. Det er påfallende at Norge i så liten grad har fulgt opp innføringen av et nasjonalt kvalitetsvurderingssystem med systematisk kompetanseutvikling på anvendelse av skolens datagrunnlag. Med dagens strategi for kompetanseutvikling satser vi også i stor grad på at kommuner og skoler selv skal stå for dette arbeidet uten at det er utviklet nasjonale støttestrukturer.

Foresatte og elever har primært behov for god informasjon om kvalitet på et nivå som er nært og relevant, og de har behov for at skolen har profesjonalitet i sitt vurderingsarbeid inkludert arbeidet med medvirkning av både elever og foresatte.

Til slutt hadde jeg en oppfølging av Oddrun sitt innspill på at det er behov for å etablere et mer samordnet datagrunnlag med registerdata som både utdanningssektoren og ulike forskningsmiljøer kan anvende.



Med vennlig hilsen

**Lars Arild Myhr**

Senterleder SePU

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Telefon 93095988

<https://www.inn.no/sepu>