

Innspill til kvalitetsutviklingsutvalget

Dagens kvalitetsvurderingssystem kan gi god informasjon om aspekter av måloppnåelse på nasjonalt, fylkeskommunalt og kommunalt nivå, sannsynligvis med unntak av små kommuner. På skolenivå vil det trolig være usikkert om til resultatene, når de er basert på ett trinn, vil være representative for skolen. Dette kan utfordre validiteten til sammenligninger over tid innen skoler og mellom skoler. Variasjonen i resultatene er ofte stor innenfor klasser /skoler og liten mellom klasser og skoler. Det kan medføre at endringer i sammensetninger av elevgruppen påvirker resultatene betydelig. I tillegg vil sosiale forskjeller, særlig forskjeller i foreldres utdanning, mellom skolekretser og kommuner påvirke mulighetene for å sammenligne resultatene og tid og mellom enheter. Utvalget bør få eksperter på denne type målinger til å undersøke og vurdere hvordan disse forholdene påvirker resultatene og tolkningen av dem, samt om det er mulig å gjøre endringer i analyser av data og presentasjonen av dem for å korrigere for feilkilder knyttet sammenligninger mellom skoler og over tid innenfor skoler.

Oversettelsen fra indikatorer på resultatoppnåelse til skolenes pedagogiske kvalitet er annen utfordring. Ved revisjon av NKVS bør en vurdere å legge mer vekt på systemer for å undersøke kvalitet i pedagogiske prosesser. Det er normalt vanskelig å identifisere spesifikke forbedringsområder basert på den relativt generelle informasjonen som dagens målinger i NKVS gir. Det vil derfor trolig være svært nyttig med hensyn på kvalitetsutvikling på skolenivå dersom dagens indikatorer hadde vært supplert med informasjon om pedagogiske prosesser. Systematisk bruk av Lesson Study kan være én tilnærming <https://utdanningsforskning.no/artikler/2015/lesson-study-som-metode-i-skolebasert-kompetanseutvikling/>. Observasjon av undervisning / lærer-elev-interaksjoner kombinert med veiledning av lærere er en annen. Det er utviklet gode systemer for dette, f.eks. Classroom Assessment Scoring System, som også foreligger i norsk versjon <http://www.fpkf.no/wp-content/uploads/2017/12/Ertesvag-Westergard-6-2017.pdf>. Slike tilnærminger har potensiale for å være svært nyttig for utvikling av den pedagogiske kvaliteten i norske skoler. Et nasjonalt kvalitetssystem kunne lagt føringer for skolenes bruk av slike systemer for kvalitetsutvikling. Til dette kunne det vært hentet inspirasjon fra internkontrollforskriften <https://www.arbeidstilsynet.no/regelverk/forskrifter/internkontrollforskriften/5/>. Hvis slike tilnærminger skal gi informasjon på nasjonalt nivå måtte det vært hentet informasjon / data fra denne type skoleutviklingstiltak. Det er krevende, men mulig.

Vennlig hilsen

Edvin Bru

Professor

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning

Universitetet i Stavanger

E-post: edvin.bru@uis.no

Tlf: +47 51 83 29 13

Mobil: 913 37 433



Universitetet i Stavanger

laeringsmiljosenteret.no | [Facebook](#) | [Twitter](#) | [Instagram](#)