

## **André Baraldsnes, seniorrådgiver RKBV Vest og Hilde Brendehaug Hugås, seniorrådgiver og prosjektleder RKBV Vest.**

Her er vår tilbakemelding og innspill på de tre spørsmålene dere utfordret oss på i møtet 25.10.22. Beklager at dette kommer noe forsinket.

RKBV Vest er ett av fire Regionale kunnskapssentre som arbeider med ulike aspekt ved barn og unges psykiske helse. Vi arbeider i utgangspunktet ikke med overordnede strategiske eller politiske spørsmål knyttet til skoleutvikling, men bl.a. med noen velkjente tiltak som knytter seg til hvordan barn opplever skolehverdagen sin og om de har det trygt og godt på skolen, f.eks.

Olweusprogrammet mot mobbing og antisosial atferd. Derfor vil tilbakemeldingen fra oss i stor grad avgrenses til vår rolle og vårt ansvar som forvaltere og utviklere av denne type tiltak og i den sammenheng partner til skoleeiere og skoler for å gjøre skolemiljøene tryggere og bedre.

### **Innspill**

#### **1. Hvilket informasjonsbehov har foreldre, skoleledere, skoleeiere og nasjonale myndigheter for å vurdere tilstanden og utvikle kvaliteten i skolen?**

Etter vår erfaring har **foreldre/foresatte** et svært stort behov for god og løpende informasjon om hvordan barnet sitt har det på skolen. Skolen er pålagt systemer med underveivurderinger, elevsamtaler og utviklingssamtaler der foreldre får informasjon og det er tilrettelagt for dialog. Vårt innspill i denne sammenheng er at det må sikres at elevens rettighet til å ha det trygt og godt må være kommunisert til foreldre, og at kanskje skolene kan få tydeliggjort hvordan slik informasjon kan/skal gis. Det er også ønskelig i større grad å tydeliggjøre at tilstand og kvalitet på skolens arbeid for trygt og godt skal være et tema i foreldre/foresatte-samarbeid.

Det finnes ulike datakilder for **skoleledere og skoleeiere** å vurdere status for kvalitet for et trygt og godt skolemiljø som f.eks elevundersøkelsen, tilbakemeldinger etter Statsforvalterens tilsyn mm.

Vi tenker likevel at skoleledere og eiere også har behov for informasjon gjennom mer spissede og tilrettelagte data som lettere kan brukes inn i en kvalitetsforbedrende prosess i profesjonsfellesskapet og blant elever/foreldre. Elevundersøkelsen gir mange tilbakemeldinger fra elevene, men informasjon knyttet til skolens oppfølgingsarbeid ved bruk av dataene for å vurdere tilstanden og utvikle kvalitet videre kan tydeliggjøres.

#### **2. Har dere synspunkter på hvordan eksisterende prøver, brukerundersøkelser, verktøy og datakilder støtter disse behovene?**

##### **Foreldre**

I mange av de sakene hvor **foreldre og foresatte** er bekymret for eller vet at barnet deres ikke har

det trygt og godt på skolen, så opplever vi ofte at skolens kvalitetsrutiner ikke i stor nok grad sikrer en informasjonsflyt som trygger familien i situasjonen. Opplæringsloven Kapittel 9A er tydelig på skolens aktivitetsplikt og at

aktivitetsplanen skal være tilgjengelig for eleven og foreldre, men f.eks i foreldreguiden som ligger på utdanningsdirektoratet sin side blir ikke tidlig og løpende informasjon i slike saker fremhevet i særlig grad.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/mobbing/guide-til-skoleforeldre-med-barn-som-ikke-har-det-bra-pa-skolen/>

Vi tenker at brukerundersøkelser som f.eks. elevundersøkelsen ikke i stor nok grad er tilpasset en kvalitetsutvikling som ivaretar foreldrenes stemme lokalt.

### **Skoleledere/eiere**

Gjennom arbeidet med Olweusprogrammet de siste 20 årene har vi sett at mange av skolene våre og deres eiere setter stor pris på et mer tilpasset survey-feedback system som tilpasser datautvalg og mengde i en tilbakemelding til ulike målgrupper i skolen. På denne måten kan personalet, foreldre og elever få presentert og tilrettelagt data slik at det kan benyttes til en helhetlig og spisset kvalitetsutvikling gjennom **skolens og skoleeiers** arbeid med trygt og godt skolemiljø.

### **3. Hva vurderer dere som de viktigste styrkene, utfordringene og dilemmaene med kvalitetsvurderingssystemet slik det er i dag?**

Det kan være et dilemma å gi skolene tydelig og konkret nok kvalitetsvurderingssystem og samtidig ivareta lokal tilpasning. Vi tilbyr et «System for kvalitetssikring» som er skolens vedlikeholds system for arbeidet med mobbing og elevenes rett til å ha det trygt og godt.

<https://norcerech.s3.amazonaws.com/file/Olweus-system-for-kvalitetssikring-rev2022.07.10.22.pdf?v=1669035469>

Vi erfarer at ulike skoleeiere i noen grad har innarbeidet slike system, men ofte mangler deler av dette og de velger å inkorporere hele/deler av SKS som vi har utarbeidet. Kanskje kan dette vitne om at skoler/kommuner har behov for mer støtte til kvalitetsutviklingssystem på området trygt og godt?