

Hei.

Takk for fint innspillsmøte. Jeg sender noen setninger som jeg håper gjengir hovedessensen i det jeg formidlet i selve møtet. Aller først vil jeg si at det kom mange viktige innspill fra de andre deltakerne i møtet, og jeg tror jeg kan si at jeg uten unntak støtter alle.

Det jeg først og fremst pekte på i mine innspill, er at skoleeiere og skolene har behov for støtte til hvordan de både skal analysere og forvalte all data de kan hente ut fra selve kvalitetsvurderingssystemet. Det mener jeg er et mer overordnet behov enn å endre veldig på selve datagrunnlaget. Jeg mener blant annet mangelen på denne analysekompetansen utgjør en utfordring når skoleeiere og skolene nå skal komme frem til hvilke behov de har for skoleutvikling knyttet til tilskuddsordningene for desentraliserte kompetanseutvikling.

Når det gjelder lærerutdanning spesielt, så mener jeg at de formelle rammene er på plass da det står presisert i rammeplanene blant annet at kandidatene skal bidra til å vurdere tilstanden og utvikle kvaliteten i skolen. Så må nok lærerutdanningsinstitusjonene fortsette å jobbe med hvordan kandidatene best kan settes i stand til dette. Også her tenker jeg at analysekompetansen er en nøkkelkompetanse.

I og med at både grunnskolelærerutdanningene og lektorutdanningen er femårige masterutdanninger, ligger det flere FoU-arbeid i studiemodellene. Det ligger til rette for at kandidatene får trening blant annet i å forske på egen profesjonsutøvelse. Det er da viktig at denne kompetansen verdsettes og tas i bruk når kandidatene kommer ut i skolen.

Vennlig hilsen

Cecilie T. Mork

Studieleder lektorutdanningen 8 – 13, PPU, PPU-Y og lærerutdanning for tospråklige lærere
Avdeling for lærerutdanning
Tlf: 38 14 22 68

