

## Innspill til Kvalitetsutviklingsutvalget fra Utdanningsetaten i Oslo kommune

Utdanningsetaten i Oslo kommune (UDE) har som fagetat samlet innspill fra ansatte i egen organisasjon, og gir her en samlet fremstilling på de tre innspills spørsmålene:

1. Hvilket informasjonsbehov har lærere, skoleledere, skoleeiere og nasjonale myndigheter for å vurdere tilstanden og utvikle kvaliteten i skolen?
2. Hvordan støtter eksisterende prøver, brukerundersøkelser, verktøy og datakilder disse behovene?
3. Hva vurderer dere som de viktigste styrkene, utfordringer og dilemmaene med kvalitetsvurderingssystemet slik det er i dag?

### **Behov for et strukturert og helhetlig system med vekt på hele skolens oppdrag**

UDE ser behov for et strukturert og sammenhengende kvalitetsutviklingssystem som gir god støtte til utvikling av kvalitet i skolen. De ulike gruppenes informasjonsbehov må søkes dekket innen de samme datakildene for å sikre et helhetlig system, og det bør være mulig å ta ut relevant informasjon for hver av gruppene. Det bør legges en hovedvekt på at lærerne og skoleledere får relevant datagrunnlag gjennom statlige kartleggingsprøver og nasjonale prøver. Prøvene må gi tilstrekkelig innsikt i alle elevers faglige ståsted tidlig i læringsløpet, særlig innen de grunnleggende ferdighetene lesing og regning. Prøvene bør også gjøre det mulig å kunne se elevers utvikling over tid.

Kvalitetsutviklingssystemet bør gi prosess-støtte til å gjennomføre gode analyser og refleksjoner i profesjonsfelleskapet, og med det bygge tolkningsfelleskap. Skoleledere trenger datakilder og verktøy for følge med på egen skoles arbeid med doble samfunnsoppdraget, og å vurdere tilstand i egen virksomhet. I en periode med innføring av nye læreplaner vil det være hensiktsmessig at sentrale komponenter, som f.eks. evne til kritisk tenkning, etisk bevissthet, og arbeidet med de tverrfaglige temaene, gis en tydeligere plass.

### **Skoleeiers tilgang til datakilder**

UDE ønsker bred tilgang datakilder for å støtte skolene i analysearbeidet, tiltaksutviklingen og evaluering. Skoleeier må både bygge intern analysekompetanse og støtte skolene i tilsvarende kompetanseutvikling. Dialogen mellom skoler og skoleeier bør være datadreven, ta opp i seg både kvalitative og kvantitative data, og sikre at skoleeier lykkes med å oppfylle sin plikt etter blant annet Oppl. 13-3e - *“kommunen og fylkeskommunen skal ha et forsvarleg system for å følge opp”*.

### **Både tellinger og fortellinger**

Det er for alle gruppene viktig med gode prosess og refleksjonsverktøy knyttet til arbeid med både kvalitative og kvantitative datakilder. UDE er opptatt av at systemet bidrar til å bygge en kultur hvor det er åpenhet i prosessene, klare felles mål om kvalitetsutvikling til det beste for elevene, og at systemet i seg selv i liten grad oppleves som en kontrollmekanisme. UDE vurderer den brede innretningen KVS har i dag som nødvendig, men at det er viktig med en nøye gjennomgang av de ulike prøvene, undersøkelsene og datakildene med tanke på antall spørsmål, gjennomførings tidspunkt og lengde, frekvens, osv. Komponentene i systemet må oppleves å gi relevant informasjon for de ulike aktørene.

Det er viktig at de statlige kildene har høy grad av reliabilitet og validitet, for at de skal oppfattes som troverdige og verdifulle. Vi imøteser en videreutvikling både av de kvantitative og kvalitative datakildene. UDE vil understreke at det må sikres gode rammer for å inkludere elevstemmen i arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen.