



Skolelederforbundet

KD v/
Hilde Hultin

Vår referanse: Trygve Beyer-Olsen
Vår dato: 24. mars 2022

Skolelederforbundets innspill om digital læringsanalyse

1. Hva er lærernes/skoleledernes erfaring med digital læringsanalyse?

Læreres og skolelederes erfaring med digital læringsanalyse varierer. I mange kommuner har digitale læremidler vært brukt i en årrekke, og med LK20 øker bruken. De store aktørene innen læremidler har alle ulike plattformer hvor læringsstier kan tilpasses den enkelte elev, og bruk av produksjonsapper fordrer at digitale læremidler ses på som et verktøy for læring, ikke en digital bok.

Foreløpig er ikke bruken av digital læringsanalyse særlig systematisk eller kunnskapsbasert. Mange vet nok ikke hva det er.

2. Er det etterspørsel hos lærere/skoleledere etter den type støtte til undervisning og læring som læringsanalyse kan tilby?

Det er etterspørsel hos både lærere og skoleledere om mer bruk av digitale enheter i læringen. Den økte bruken av digitale læringsressurser og krav om tilpasset opplæring, gjør at det er etterspørsel etter læringsanalyse.

3. Hva er potensialet til læringsanalyse for å gi støtte til læring, fra lærernes/skoleledernes ståsted?

Potensialet er stort. Læringsanalyse kan gi viktig informasjon til lærerne slik at de kan tilpasse undervisningen i enda større grad til den enkelte elev og til grupper av elever. Læringsanalyse kan være med på å gi den enkelte elev helt tilpassede oppgaver slik at den proksimale utviklingssonen kan treffes med større nøyaktighet.

Skreddersydd og helt tilpasset undervisning kan på samme måte skape stor mestringstro og motivasjon hos elevene.

Lærere/skoleledere vil kunne ha en mer fullstendig/entydig oversikt over elevenes ferdighetsnivå og kontinuerlig måle/monitorere elevenes utvikling. Frekvensen/hyppheten



på datainnsamlingen, vil øke treffsikkerheten på målingen av elevens utvikling og ferdighetsnivå.

4. Hva er eventuelle bremseklosser for å ta det i bruk?

Det er en skepsis hos foreldre tilknyttet bruk av digitale læremidler. Hovedsakelig dreier dette seg om å innskrenke/korte ned bruken på digitale flater, færre timer for skjerm for elevene.

Samtidig er det også skepsis knyttet til personvern.

Til tross for at mange kommuner har brukt digitale læremidler over lang tid, mangler både lærere og skoleledere kompetanse for å ha gode og systematiske prosesser som sikrer god læring hos elevene.

Ingen tydelige nasjonale føringer for bruk av digitale læremidler utover LK20. Ikke alle kommuner/skoler har økonomiske midler til anskaffelse av læringsbrett/pc.

5. Hvilke problemstillinger mener dere det er viktig å peke på ved bruk av læringsanalyse?

Problemstillinger som er viktige omhandler i stor grad personvern, hva skal den digitale læringsanalyse brukes til, hvordan lagres informasjonen, hvor lenge og hvem skal ha tilgang til den osv?

Samtidig er kompetanse, eller mangel på kompetanse, også sentralt. Både lærere og skoleledere trenger et faglig løft både i forhold til bruk, muligheter/begrensinger, etikk/personvern, men aller mest effekten den vil ha på elevenes læring. Mangel på skolefaglig kompetanse på skoleeiernivå kan være en fare ved at mange ønsker litt "enkle" løsninger, snevre inn læring, ikke møte kompetansebegrepet i LK20

Det er viktig at kjerneelementene i LK20 er styrende, ikke nedbrutte læringsmål, dette kan innskrenke elevenes læring. Det er en stor bekymring at læringsanalyse utvikles på et for snevert grunnlag for å måle/tilpasses elevenes læring. Det bør reflekteres over hvordan kompetansebegrepet i LK20 møtes i digital læringsanalyse, hvordan skal for eksempel problemløsning, kritisk tenking med videre gjenspeiles i læringsanalyse?

Er forlag /tilbydere gode nok læringsressurser? Stadig flere forlag legger opp til at digitale læremidler åpner opp for at læreren kan «skreddersy» læringsløyper, og adaptive oppgaver gis stort rom.



6. Påvirker digital læringsanalyse lærerrollen, i så fall hvordan?

Ja, mulig gjør den det. Kan bli et viktig verktøy og supplement og gi mange muligheter for lærere til å tilpasse opplæringen bedre, viktig likevel å få med det profesjonelle skjønnet til lærere - kritisk tenkning og ikke lage for enkle løsninger for læring slik at læringen begrenses og læreren lener seg for mye på løsninger utenfor seg selv, m.a.o. læringsanalyse med et godt pedagogisk grunnlag i bunn sammen med kompetente lærere - kan styrke læreren som veileder

7. Hva slags kompetanse er nødvendig på lærer- og skolenivå?

Kompetanse i god pedagogisk bruk av læringsanalyse trengs, gode rollemodeller, ikke bare teknologi, men hvordan lærere kan bruke læringsanalyse på gode pedagogiske måter og hvordan lede slikt arbeid på skolenivå. Kompetanse i hva som kjennetegner god læring må kombineres med læringsanalyse. Det er også behov for kompetanse på ledernivå i skolene. Det er skolelederne som skal lede arbeidet og kunne legge til rette for læringsanalyse i skolen. De er ansvarlig for den pedagogiske kvaliteten på sin skole, og trenger også kompetanse.

Med vennlig hilsen,

Trygve Beyer-Olsen
Politisk rådgiver