
Til	Ekspertgruppe for digital læringsanalyse
Dato	01.04.2022
Saksansvarlig	Vegard Moen
Saksbehandlere	Elisabeth Guillot, Natasha Harkness



Sikt
Kunnskapssektorens
tjenesteleverandør

Svar på invitasjon til å gi innspill om digital læringsanalyse

Sikt- kunnskapssektorens tjenesteleverandør takker for invitasjon til å levere skriftlige innspill om digital læringsanalyse.

Vi tar utgangspunkt i deres definisjon av læringsanalyse:

Digital læringsanalyse blir i denne sammenheng forstått som:

- innsamling, sammenstilling og analyse av data fra digitale læremidler, læringsressurser, læringsteknologi og systemer som brukes til utdanningsformål, for bedre å forstå læringsprosesser og å tilrettelegge for læringen til elever eller studenter
- bruk av digitale læremidler, læringsressurser og læringsteknologi som på grunnlag av data fra interaksjonen med en elev eller student tilpasser oppgavenes vanskelighetsnivå, rekkefølge, progresjon, o.a., også kalt «adaptive læremidler».

Tjenester og systemer tilbudt av Sikt som kan brukes til læringsanalyse

Læringsanalyse kan foregå på flere nivå, det kan være overordnet statistikk om opptak, frafall, gjennomføring av studier og eksamen.

Sikt utvikler ikke digitale læremidler (som elektroniske bøker eller videoer) eller annet læringsinnhold. Vi tilbyr digitale tjenester og plattformer, som kan brukes til å både lage og formidle læringsinnhold, eksempelvis videoløsninger brukt i undervisning.

Sikt tilrettelegger ikke for læringsanalyse og høsting av data i våre undervisningstjenester i dag. Juridiske hindringer har gjort at dette ikke har vært prioritert. Vi har ikke full oversikt over potensialet for mulig høsting av data i alle tjenester.

Eksempler på læringsteknologi tilbudt av Sikt

Sikt leverer flere læringsteknologiske systemer/verktøy (tjenester) som brukes i undervisningssammenheng. I hovedsak er tjenestene Sikt leverer verktøy eller systemer som skal understøtte underviser eller administrative ansatte til å planlegge og gjennomføre undervisning og vurdering, altså tekniske verktøy som understøtter utdanningsprosessen.

Dette er systemer (tjenester) i Sikt som kan være relevante i sammenheng med læringsanalyse:

- Læringsplattformen Canvas (LMS) – med plug-ins/utvidelser
- Digital eksamen
- Videotjenester brukt i undervisning – f.eks. Panopto og Zoom
- Ouriginal – plagiattkontroll
- Leganto - pensumlistetjeneste
- Delingstjenesten DLR
- Emneevaluering
- FS – Felles studentsystem
- Samordna opptak
- Feide

Til	Ekspertgruppe for digital læringsanalyse
Dato	01.04.2022
Saksansvarlig	Vegard Moen
Saksbehandlere	Elisabeth Guillot, Natasha Harkness



Sikt
Kunnskapssektorens
tjenesteleverandør

Svar og innspill til spørsmål som ble stilt

Hvordan påvirker digital læringsanalyse læringen?

- Læringsanalyse kan gjøre det mulig å dokumentere bruk av digitale verktøy (hyppighet, når verktøy brukes, tid brukt i verktøy)
- Læringsanalyse kan bidra til mer helhetlig og sammenhengende design av emner og studieprogram (studenter møter digitale verktøy som henger godt sammen, emner er designet slik at det er naturlig progresjon)
- Digitale verktøy kan utnyttes bedre.
- Undervisningen kan tilpasses studentgruppen bedre.
- Undervisning kan tilpasses bedre for studenter som har behov for tilrettelegging.
- Man kan på lengre sikt bruke data til å følge opp enkeltstudenter bedre – tilpasse personlig progresjon – fange opp fare for frafall.
- På lengre sikt kan læringsanalyse støtte automatiserte individuelle læringsløp.
- Vi viser også til innsiktsarbeid fra arbeidsgruppen som undersøkte bruk av Canvas-data: <https://unit.atlassian.net/wiki/spaces/LMS/pages/2319286277/Canvas+Data>

Hva er utfordringene og potensialet med digital læringsanalyse?

Vi ser flere utfordringer:

- Det er behov å ha en omforent definisjon om hva som er målet, hva man skal oppnå og for hvem.
- Uklart juridisk grunnlag for å samle data og gjennomføre læringsanalyse gjør at aktiviteter på området ikke kommer i gang.

Vi ser samtidig et stort potensial:

- Mer effektiv undervisning, bedre læring (hvilke verktøy fremmer læring, hvordan brukes verktøyene for å mest mulig læringsutbytte, hvilke verktøy aktiviserer, med mer.), mindre frafall.
- Kan gi data til forskning på utdanning.

Hvordan kan regelverket gi riktig støtte til sektoren?

- Klart regelverk som gjør det mulig å samle inn og analysere data knyttet til læring, samtidig som personvernet til den enkelte blir ivaretatt. Enkelte land i Europa har lovgiving som i større grad tillater innsamling og bearbeiding av studentdata til læringsanalyseformål.
- Klargjøring av hvilke data som kan høstes og brukes til læringsanalyse under dagens regelverk, f.eks. aggregerte data som ivaretar personvernet.

Hvilken kompetanse trenger utdanningssektorene for å gjøre gode vurderinger om digital læringsanalyse?

Sikt samarbeider med HK-dir og NOKUT om et felles prosjekt knyttet til pedagogisk bruk av digital teknologi i høyere utdanning. Vi viser bl.a. til en rapport levert av NIFU på oppdrag fra tidligere Unit, HK-dir og NOKUT, som peker på behovet for å øke kompetanse på pedagogisk bruk av digital teknologi: [Pedagogisk bruk av digital teknologi i høyere utdanning \(unit.no\)](https://www.unit.no/~/media/Unit/Unit-Nett/2019/09/Pedagogisk_bruk_av_digital_teknologi_i_hoyere_utdanning.pdf)

Andre viktige kompetanser er kompetanse på personvern, kompetanse på etisk bruk av persondata, delingskompetanse, samt kompetanse på analyse av data / riktig bruk av statistikk.