

Til

Ekspertgruppen for digital læringsanalyse

Epost-adressen: [laringsanalyse@kd.dep.no](mailto:laringsanalyse@kd.dep.no)

## Innspill til ekspertgruppen

**DIKU Prosjektnummer:** UMFAG-2020/10038

**Prosjekttittel:** Modell og verktøy for digital læringsanalyse ved nettutdanninger i elektrofag på fagskoler.

Følgende fagskoler deltar i prosjektet: Nordland fagskole, Trøndelag høyere yrkesfagskole, Fagskolen i Agder, Fagskolen i Sogn og Fjordane og Fagskolen i Troms.

Prosjektet startet april 2020 og er planlagt ferdig høsten 2022

"Læringsanalyse er definert som registrering, innsamling, analyse og rapportering av data om studenter i en kontekst, der målsettingen er å forstå og forbedre læringsprosessen og det sosiale miljøet der læring foregår» (hentet fra SLATE, Senter for Læringsanalyse. UiB/slate.no)

Hensikten med bruk av læringsanalyser er å sikre både motivasjon, et høyt læringsaktivitetsnivå og godt læringsutbytte for studentene. Like viktig er tilbakeføring av læringsanalyser til lærerne og ledelsen. Lærerne får systematiske tilbakemeldinger som gir mulighet for å justere pedagogikk / didaktikk, struktur og faglig innhold underveis. Likedan får ledere systematiske data om hvordan undervisningen fungerer, hvordan læreren fungerer med hensyn til å engasjere studentene og å tilrettelegge underveis. Rapporter om læringsanalyser kan tas i bruk i styringsdokumenter og danne grunnlag for utviklingssamtaler med lærerne. Læringsrapportene kan benyttes som et viktig verktøy i kvalitetsutvikling og organisasjonsutvikling av fagskolene.

En av målsetningene i dette prosjektet er en modell med digitale verktøy for læringsanalyser som bidrar til økt motivasjon og læringsutbytte for fagskolestudenter, kvalitetsutvikling av læringsprosessene og utdanninger, utvikling av lærerrollen og styringsdata for ledere. Dette skal inngå i en pedagogisk / didaktisk modell for nettutanninger. Modellen må tilpasses og integreres i hver skole sin nettpedagogikk / -didaktiske praksis og læringsplattform

Læringsanalyser vil informere underviserne om justeringsbehov raskt, slik at endringer kan iverksettes i tide til at læringsprosessen bedres for de til enhver tid deltakende studentene.

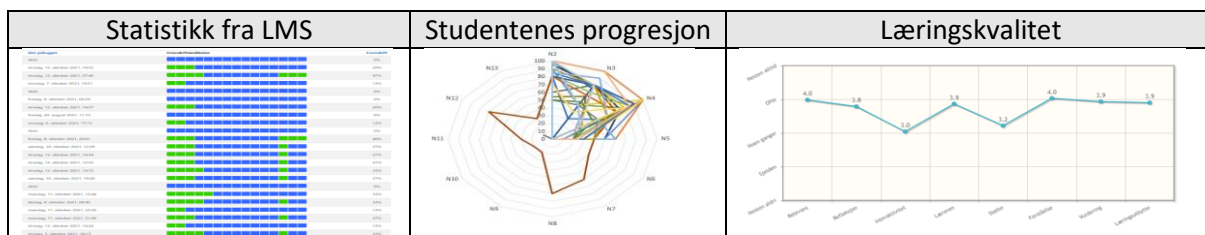
Studentene vil oppleve at de blir "sett" kontinuerlig av underviserne, noe som bidrar til mer engasjement og motivasjon til utdanningen.

Visualisering av læringsanalyse har vi valgt å legge til tre dashbord. Dashbordene kan sees som et dashbord i en bil.

Dashbord (visualiseringen av læringsanalyse):

- Statistikk fra LMS
- Studentenes progresjon (inspirert av tradisjonelt prosjekt styring)
- Læringskvalitet (med utgangspunkt i BIGGS modell for meningskapende helhet)

Under vises eksempler på dashbord.



Dette prosjektet består av fire faser. Første fase var å utvikle kompetanse om digitale læringsanalyser. Andre fase å utvikle modell med digitale verktøy. Tredje fase er utprøving. Vi er nå i gang med fjerde og siste fase som er evaluering og presentasjon av funn. I denne fasen samarbeider vi med professor Arild Raaheim.

Om ønskelig vil vi gjerne presentere prosjektet og resultatene for ekspertgruppen om ønskelig.

Kontaktinformasjon:

Prosjekteier: Hans Gunnar Hansen, Nordland fagskole. Epost: [hansg.hansen@nfk.no](mailto:hansg.hansen@nfk.no)

Prosjektleder: Vidar Luth-Hanssen, Nordland fagskole. Epost: [vidar@luth-hanssen.no](mailto:vidar@luth-hanssen.no)

Med hilsen

Vidar Luth-Hanssen