

EVU i form av praksisfelleskap med UH

Dette er et innspill til EVU-utvalget om en praksis som bør være med i vurderingene knuttet til framtidig utdanningsstruktur. Utgangspunktet for innspillet er at seks universitet i Norge har en enhet som går under navnet «Skolelaboratorium», der mandatet er å legge til rette for god undervisning i et samarbeid mellom UH og skoleverket.

Ved NTNU ble [Skolelaboratoriet](#) etablert i 1998, og siden da har vi hatt en eller flere lærere som hospitanter i perioder på opptil 2 år. I disse stillingene samarbeider lærere som er ansatt i skolen med universitetsansatte om f.eks. å utarbeide undervisningsressurser. Vi opplever at dette i realiteten ikke bare er utviklingsprosjekter, men i stor grad også kompetanseheving for de som deltar. Ved NTNU har vi dette året tre hospitanter i 20% stilling, noen i ett år, andre i to. Tidligere har hospitantstillingene normalt vært 50%.

Kompetanseheving i praksisfelleskap av denne typen har klare fordeler. Det åpner blant annet for at en lærer kan fordype seg i et tema ut fra egen kompetanse og interesse, ikke ut fra en forhåndsbestemt fagplan. Skolelaboratoriene ved NTNU, UiO og UiT har svært gode erfaringer med hospiteringsordningene, og vi har tidligere tatt kontakt med Udir for at ordningen skal vurderes som et varig tiltak. Skolelaboratoriene er knyttet til realfagene, men det er fullt mulig å gjennomføre tilsvarende ordninger i alle fag. Ordningen gir lærerne mulighet til fordypning, og den gir samtidig erfaring med kompetanseheving der studenten har stor grad av medvirkning og medbestemmelse, verdier som står sentralt i formålene med opplæringen.

En innføring av hospitering som kompetansegivende tiltak vil kunne utfylle eksisterende ordninger og bidra til større mangfold i videreutdanningen. Ordningen vil ha begrensninger i omfang (antall hospitanter), men til gjengjeld vil utdanningen gi høy grad av spesialisering, den vil være svært fleksibel og den kan bidra til å utvikle undervisningsressurser som kommer til nytte i skolen. Skolelaboratoriene har slik utvikling som en del av mandatet og lang erfaring på området. Involveringer av praktiserende lærere i gjensidig samarbeid med UH bidrar til å øke nytteverdien av ressursene som utvikles.

Gjennom Skolelaboratoriene har realfagene etablert en praksis for denne type samarbeid og kan i prinsippet bidra med et tosifret antall praksisplasser fordelt over store deler av landet. Prinsippet for ressursutvikling kombinert med kompetanseheving vil med sannsynlighet være mulig å etablere i alle fag, men det må finnes enheter ved universitetene der hospitering kan inngå som en del av virksomheten. Involvering av flere fag vil øke kapasiteten tilsvarende.

Denne henvendelsen er et initiativ til å utvide EVU-regimet i tråd med praksisen ved Skolelaboratoriene og å formalisere dette som en utdanning. En slik utvidelse vil gi et alternativ til eksisterende videreutdanningsordninger og tradisjoner, og dermed åpne for nye muligheter. Vi svarer gjerne på spørsmål knyttet til virksomheten.

Med vennlig hilsen

Per-Odd Eggen, Leder av Skolelaboratoriet ved NTNU